

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ульяновска «Средняя школа № 61»**

*Утверждено*  
*Директор МБОУ «СШ №61»*  
*Приказ №175 от 01.09.2023 г.*

*И.Г. Иванова*

*Согласовано*  
*Зам. дир. по УВР*

*С.Л. Шибанова*

*Рассмотрено и одобрено на заседании*  
*МО учителей русского языка и литературы*  
*Протокол № 1 от \_\_\_\_\_ 2023г.*  
*Руководитель МО русского языка*  
*и литературы* *Н.Л. Ступарь*

***Рабочая программа***  
***по русскому языку для 7-х классов***  
***(базовый уровень)***  
***по программе «Русский язык 5-9 классы»***  
***(Авторы: Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов)***  
***на 2023/2024 учебный год;***  
***часов в неделю — 4, всего за год - 132;***  
***дикт. – 6, соч. - 1, изл.- 2, контр. тестир. - 2***  
***Учебник: Русский язык 7 класс. Учебник для общеобразоват. учрежд. –***  
***Т.А. Ладыженская — М. «Просвещение», 2017г.***

***Учитель***

Данная рабочая программа по русскому языку для 7 класса основной школы составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по русскому языку (2010г.), примерной программы изучения дисциплины, рекомендованной Министерством образования и науки Российской Федерации (под редакцией М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н.М. Шанского), в соответствии с учебным планом школы. В ней учитываются основные идеи и положения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения.

Данная рабочая программа рассчитана на 132 часов в год, 4 часа в неделю (33 учебных недели).

## **Планируемые результаты ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в 7 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

### **Общие сведения о языке**

Иметь представление о языке как развивающемся явлении. Осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа (приводить примеры).

### **Язык и речь**

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование), выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 5 реплик.

Владеть различными видами диалога: диалог – запрос информации, диалог – сообщение информации.

Владеть различными видами аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объёмом не менее 120 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объёмом не менее 230 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 180 слов, для сжатого и выборочного изложения – не менее 200 слов).

Осуществлять адекватный выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 110–120 слов, словарного диктанта объёмом 25–30 слов, диктанта на основе связного текста объёмом 110–120 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями), соблюдать на письме правила речевого этикета.

### **Текст**

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; выявлять его структуру, особенности абзацного членения, языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт, на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 6 и более предложений, классные сочинения объёмом не менее 150 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме, выделять главную и второстепенную информацию в тексте, передавать содержание текста с изменением лица рассказчика, использовать способы информационной переработки текста, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты, редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

### **Функциональные разновидности языка**

Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка).

Создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформлять деловые бумаги (инструкция).

Владеть нормами построения текстов публицистического стиля.

Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции.

Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

### **Система языка**

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов, применять знания по орфографии в практике правописания.

Использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания.

Объяснять значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного), в том числе с использованием фразеологических словарей русского языка.

Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; понимать их коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи как средство выразительности.

Характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить лексический анализ слов, применять знания по лексике и фразеологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать омонимию слов разных частей речи; различать лексическую и грамматическую омонимию, понимать особенности употребления омонимов в речи.

Использовать грамматические словари и справочники в речевой практике.

### **Морфология. Культура речи. Орфография**

Распознавать причастия и деепричастия, наречия, служебные слова (предлоги, союзы, частицы), междометия, звукоподражательные слова и проводить их морфологический анализ: определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции.

### **Причастие**

Характеризовать причастие как особую форму глагола, определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии; определять синтаксические функции причастия.

Распознавать причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия, различать и характеризовать полные и краткие формы страдательных причастий, склонять причастия.

Проводить морфологический, орфографический анализ причастий, применять это умение в речевой практике.

Составлять словосочетания с причастием в роли зависимого слова, конструировать причастные обороты.

Уместно использовать причастия в речи, различать созвучные причастия имена прилагательные (висящий — висячий, горящий — горячий). Правильно ставить ударение в некоторых формах причастий, применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий; *н* и *нн* в причастиях и отглагольных именах прилагательных, написания гласной перед суффиксом *-ви-* действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом *-нн-* страдательных причастий прошедшего времени, написания *не* с причастиями.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).

### **Деепричастие**

Характеризовать деепричастие как особую форму глагола.

Определять признаки глагола и наречия в деепричастии, синтаксическую функцию деепричастия.

Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Проводить морфологический, орфографический анализ деепричастий, применять это умение в речевой практике.

Конструировать деепричастный оборот, определять роль деепричастия в предложении.

Уместно использовать деепричастия в речи.

Правильно ставить ударение в деепричастиях.

Применять правила написания гласных в суффиксах деепричастий, правила слитного и раздельного написания *не* с деепричастиями.

Правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом (в рамках изученного).

### **Наречие**

Распознавать наречия в речи, определять общее грамматическое значение наречий, различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи.

Проводить морфологический, орфографический анализ наречий (в рамках изученного), применять это умение в речевой практике.

Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения.

Применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий, написания *н* и *нн* в наречиях на *-о* и *-е*; написания суффиксов *-а* и *-о* наречий с приставками *из-*, *до-*, *с-*, *в-*, *на-*, *за-*, употребления *ь* на конце наречий после шипящих, написания суффиксов наречий *-о* и *-е* после шипящих; написания *е* и *и* в приставках *не-* и *ни-* наречий; слитного и раздельного написания *не* с наречиями.

### **Слова категории состояния**

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категории состояния, характеризовать их синтаксическую функцию и роль в речи.

### **Служебные части речи**

Давать общую характеристику служебных частей речи, объяснять их отличия от самостоятельных частей речи.

### **Предлог**

Характеризовать предлог как служебную часть речи, различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги.

Употреблять предлоги в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать правила правописания производных предлогов.

Соблюдать нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами, предлогов *из – с*, *в – на* в составе словосочетаний, правила правописания производных предлогов.

Проводить морфологический анализ предлогов, применять это умение при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

### **Союз**

Характеризовать союз как служебную часть речи, различать разряды союзов по значению, по строению; объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать правила правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом и.

Проводить морфологический анализ союзов, применять это умение в речевой практике.

#### **Частица**

Характеризовать частицу как служебную часть речи, различать разряды частиц по значению, по составу, объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола, понимать интонационные особенности предложений с частицами.

Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать правила правописания частиц.

Проводить морфологический анализ частиц, применять это умение в речевой практике.

#### **Междометия и звукоподражательные слова**

Характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению, объяснять роль междометий в речи, характеризовать особенности звукоподражательных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе.

Проводить морфологический анализ междометий, применять это умение в речевой практике.

Соблюдать пунктуационные правила оформления предложений с междометиями.

Различать грамматические омонимы.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие метапредметные результаты: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

#### **Познавательные универсальные учебные действия**

##### **Базовые логические действия:**

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

##### **Базовые исследовательские действия:**

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;  
оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);  
самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;  
прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

#### **Работа с информацией:**

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;  
выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;  
использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;  
использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;  
находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;  
самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;  
оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;  
эффективно запоминать и систематизировать информацию.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;  
распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;  
знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;  
понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;  
в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;  
сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;  
публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;  
самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

##### **Самоорганизация:**

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;  
ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);  
самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;  
самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;  
делать выбор и брать ответственность за решение.

##### **Самоконтроль, эмоциональный интеллект:**

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;  
давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;  
предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;  
объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их,  
давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;  
развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;  
выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;  
осознанно относиться к другому человеку и его мнению;  
признавать своё и чужое право на ошибку;  
принимать себя и других, не осуждая;  
проявлять открытость;  
осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

### **Совместная деятельность**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;  
принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;  
уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;  
планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия),  
распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);  
выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;  
оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

## **Личностные результаты**

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

### **1) гражданского воспитания:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

## **2) патриотического воспитания:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, Историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

## **3) духовно-нравственного воспитания:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

## **4) эстетического воспитания:**

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

## **5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» (далее – Интернет) в образовательном процессе;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

#### **б) трудового воспитания:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, общеобразовательной организации, города, края)  
технологической и социальной Федеральная рабочая программа | Русский язык. 5–9 классы

26

направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

#### **7) экологического воспитания:**

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

#### **8) ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков, стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

#### **9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## Содержание учебного предмета

### 1. Ведение. Русский язык как развивающееся явление

#### 1. Повторение изученного в 5-6 классах

I. Синтаксис. Словосочетание. Предложение. Сложные предложения. Знаки препинания в сложном предложении. Синтаксический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор. Лексика и фразеология. Фразеологизмы. Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова. Словообразование и орфография. Способы словообразования. Морфемный и словообразовательный разбор. Морфология и орфография. Части речи. Орфограммы в корнях и окончаниях слов.

II. Публицистический стиль, его жанры, языковые особенности.

#### 1. Морфология и орфография. Культура речи

##### Причастие

I. Повторение пройденного о глаголе в V и VI классах.

Причастие. Свойства прилагательных и глаголов у причастия. Синтаксическая роль причастий в предложении. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страдательные причастия. Причастный оборот; выделение запятыми причастного оборота. Textoобразующая роль причастий.

Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени (ознакомление).

Не с причастиями. Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий. Одна и две буквы н в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов. Одна буква н в кратких причастиях.

II. Умение правильно ставить ударение в полных и кратких страдательных причастиях (*принесенный, принесен, принесенá, принесенó, принесены́*), правильно употреблять причастия с суффиксом –ся, согласовывать причастия с определяемыми существительными, строить предложения с причастным оборотом.

III. Описание внешности человека: структура текста, языковые особенности (в том числе специальные «портретные» слова). Устный пересказ исходного текста с описанием внешности. Описание внешности знакомого по личным впечатлениям, по фотографии.

Виды публичных общественно-политических выступлений. Их структура.

### **Деепричастие**

I. Повторение пройденного о глаголе в V и VI классах.

Деепричастие. Глагольные и наречные свойства деепричастия. Синтаксическая роль деепричастий в предложении. Textoобразующая роль деепричастий. Деепричастный оборот; знаки препинания при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми (ознакомление). Деепричастия совершенного и несовершенного виды и их образование.

Не с деепричастиями.

II. Умение правильно строить предложение с деепричастным оборотом.

### **Наречие**

I. Наречие как часть речи. Синтаксическая роль наречий в предложении. Степени сравнения наречий и их образование. Textoобразующая роль наречий. Словообразование наречий.

Правописание не с наречиями на –о и –е; не- и ни- в наречиях. Одна и две буквы н в наречиях на –о и –е.

Буквы о и е после шипящих на конце наречий. Суффиксы –о и –а на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитные и раздельные написания наречий. Буква ь после шипящих на конце наречий.

II. Умение правильно ставить ударение в наречиях. Умение использовать в речи наречия-синонимы и антонимы.

III. Описание действий как вид текста: структура текста, его языковые особенности. Пересказ исходного текста с описанием действий.

### **Категория состояния**

I. Категория состояния как часть речи. Ее отличие от наречий. Синтаксическая роль слов категории состояния.

### **Служебные части речи. Культура речи**

#### **Предлог**

I. Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов в предложении. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги. Textoобразующая роль предлогов.

Слитные и раздельные написания предлогов (в течение, ввиду, вследствие и др.). Дефис в предлогах из-за, из-под.

II. Умение правильно употреблять предлоги в и на, с и из. Умение правильно употреблять существительные с предлогами по, благодаря, согласно, вопреки.

Умение пользоваться в речи предлогами-синонимами.

III. Рассказ от своего имени на основе прочитанного. Рассказ на основе увиденного на картине.

#### **Союз**

I. Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные; сочинительные союзы – соединительные, разделительные и противительные. Употребление сочинительных союзов в простом и сложном предложениях; употребление подчинительных союзов в сложном предложении. Textoобразующая роль союзов.

Слитные и раздельные написания союзов. Отличие на письме союзов зато, тоже, чтобы от местоимений с предлогом и частицами и союза также от наречия так с частицей же.

II. Умение пользоваться в речи союзами-синонимами.

III. Устное рассуждение на дискуссионную тему; его языковые особенности.

### **Частица**

I. Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц в предложении. Формообразующие и смысловые частицы. Textoобразующая роль частиц.

Различение на письме частиц не и ни. Правописание не и ни с различными частями речи.

II. Умение выразительно читать предложения с модальными частицами.

III. Рассказ по данному сюжету.

### **Междометие**

I. Междометие как часть речи. Синтаксическая роль междометий в предложении.

Звукоподражательные слова и их отличие от междометий.

Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

II. Умение выразительно читать предложения с междометиями.

### **1. Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах**

I. Разделы науки о русском языке. Фонетика. Графика. Лексика и фразеология. Морфемика. Словообразование. Морфология. Орфография. синтаксис. Пунктуация.

II. Текст. Стили речи.

## Тематическое планирование с указанием часов, отводимых на освоение каждой темы

Таблица 1

Изучаемый раздел	Количество часов					
	Всего	В т.ч. контр. диктантов	В т.ч. словарных диктантов	В т.ч. сочинений	В т.ч. изложений	В т.ч. контр. тест.
1. О языке	1					
2. Повторение изученного в 5-6 классах	14	1				
3. Причастие	35	1	1	1	1	
4. Деепричастие	9		1			1
5. Наречие	22	1	1		1	
6. Учебно-научная речь	3					
7. Категория состояния	4					
6. Предлог	8	1				
7. Союз	13	1	1			
8. Частица	12					
9. Междометие	2					
10. Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах	14	1				1
<b>Итого:</b>	<b>132</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

Таблица 2

№ п/п	Количество часов	Дата урока		Тема урока
		По плану	Фактически	
1.	1			Русский язык как развивающееся явление.
<b>Повторение изученного в 5-6 классах – 14 ч.</b>				
2.	1			Синтаксис и пунктуация. Синтаксический разбор предложения. §1
3.	1			Пунктуация. Пунктуационный разбор предложения. §2
4.	1			Лексикология и фразеология. §3
5.	1			Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова. §4
6.	1			Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор слова. §5
7.	1			Морфология и орфография. Именные части речи. §6
8.	1			Морфология и орфография. Глагол §6
9.	1			Морфологический разбор слова. Виды разборов.
10.	1			Р.р. Текст. §7
11.	1			Р.р. Диалог как текст. §8 Виды диалога. § 9
12.	1			<b>Контрольный диктант № 1</b> по материалам повторения в начале года.
13.	1			Р.р. Функциональные разновидности языка. Публицистический стиль §10, 11
14.	1			Р.р. Приёмы сжатия текста.
15.	1			Р.р. Обучение написанию сжатого изложения. Подготовка к сжатому изложению.
<b>Морфология и орфография. Культура речи. Причастие – 35 ч.</b>				
16.	1			Повторение изученного о глаголе. Орфограммы в глаголе
17.	1			Причастие как часть речи. §12 Признаки прилагательного у причастия.
18.	1			Причастие как часть речи. Глагольные признаки причастия.
19.	1			Склонение причастий. Правописание гласных в падежных окончаниях причастий. §13
20.	1			Причастный оборот. §14 Выделение причастного оборота запятыми.
21.	1			Знаки препинания при причастном обороте, стоящем после определяемого слова.
22.	1			Знаки препинания при причастном обороте (самостоятельная работа)
23.	1			Р.р. Описание внешности человека. §15

24.	1		Действительные и страдательные причастия. §16
25.	1		Действительные причастия настоящего времени. §18
26.	1		Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени. §18
27.	1		Действительные причастия прошедшего времени. §19 <b>К. сл. диктант №1</b>
28.	1		<b>Р.р. Выборочное изложение №1</b> с описанием внешности (отрывок из рассказа М.А. Шолохова «Судьба человека» (упр. 156). Отец и сын.
29.	1		<b>Р.р. Выборочное изложение №1</b> с описанием внешности (отрывок из рассказа М.А. Шолохова «Судьба человека» (упр. 156). Отец и сын.
30.	1		Страдательные причастия настоящего времени.
31.	1		Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. § 20
32.	1		Страдательные причастия прошедшего времени. § 21
33.	1		Полные и краткие страдательные причастия. §17
34.	1		Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях. §22
35.	1		Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. §23
36.	1		Одна буква <b>н</b> в отглагольных прилагательных. §23
37.	1		Одна и две буквы <b>н</b> в суффиксах кратких страдательных причастиях и в кратких отглагольных прилагательных. § 24
38.	1		Н, НН в прилагательных и причастиях. Самостоятельная работа.
39.	1		Морфологический разбор причастия. § 25
40.	1		<b>Р.р. Сочинение №1</b> по личным наблюдениям. «Успешный телеведущий» (упр. 171, 172).
41.	1		Закрепление материала. Правописание причастий. <b>Н</b> и <b>НН</b> в причастиях и отглагольных прилагательных.
42.	1		Слитное и раздельное написание <b>не</b> с причастиями. § 26
43.	1		Слитное и раздельное написание <b>не</b> с полными и краткими прилагательными и причастиями.
44.	1		Буквы <b>е</b> и <b>ё</b> после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. § 27
45.	1		<b>НЕ</b> с разными частями речи. Закрепление.
46.	1		Повторение материала. Правописание причастий. Закрепление материала.
47.	1		Повторение по теме «Причастие».
48.	1		Повторение по теме «Причастие».
49.	1		Повторение по теме «Причастие».
50.	1		<b>Контрольный диктант №2</b> по теме «Причастие».

<b>Деепричастие – 9 ч.</b>				
51.	1			Деепричастие как часть речи. § 28
52.	1			Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте. § 29
53.	1			Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте. § 29
54.	1			Раздельное написание <b>НЕ</b> с деепричастиями. § 30 <b>Словарный диктант №2.</b>
55.	1			Деепричастия несовершенного вида. § 31
56.	1			Деепричастия совершенного вида. § 32
57.	1			Морфологический разбор деепричастия. §33
58.	1			Повторение по теме «Деепричастие».
59.	1			<b>Контрольное тестирование №1</b> по теме «Деепричастие».
<b>Наречие – 20 ч.</b>				
60.	1			Наречие как часть речи. §34
61.	1			Смысловые группы наречий. §35 <b>Обстоятельственные наречия.</b>
62.	1			Р.р. Употребление наречий в тексте.
63.	1			Степени сравнения наречий. §36
64.	1			Способы образования наречий. Морфологический разбор наречия. §37 <b>Словарный диктант №3.</b>
65.	1			Слитное и раздельное написание <b>НЕ</b> с наречиями на <b>–о</b> и <b>–е</b> . § 38
66.	1			Буквы <b>е</b> и <b>и</b> в приставках <b>не-</b> и <b>ни-</b> отрицательных наречий. § 39
67.	1			Р. р. Обучающее сжатое изложение с творческим заданием. «Что значит быть воспитанным».
68.	1			Одна и две буквы <b>Н</b> в наречиях на <b>–о(е)</b> . §40
69.	1			Самостоятельная работа по теме «Н и НН в прилагательных, причастиях, наречиях».
70.				<b>Р.р. Сжатое изложение №2.</b>
71.				<b>Р.р. Сжатое изложение №2.</b>
72.	1			Р.р. Описание действий человека и трудового процесса. § 41
73.	1			Буквы <b>О</b> и <b>Е</b> после шипящих на конце наречий. § 42
74.	1			Буквы <b>О</b> и <b>А</b> на конце наречий. § 43
75.	1			Дефис между частями слова в наречиях. §44
76.	1			Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. §45
77.	1			<b>Ь</b> после шипящих на конце наречий. §46
78.	1			Обобщение и систематизация изученного по теме «Наречие».
79.	1			Повторение по теме "Наречие".

<b>Учебно-научная речь – 3 ч.</b>				
80.	1			Р. р. Учебно-научная речь. Отзыв. §47
81.	1			Р. р. Учебно-научная речь. Учебный доклад. §48
82.				<b>Контрольный диктант №3</b> по теме «Наречие».
83.	1			Р. р. Научная конференция (выступление учащихся)
<b>Категория состояния – 4 ч.</b>				
84.	1			Р.р. Подготовка к обучающему сочинению в формате ОГЭ.
85.	1			Р.р. Написание обучающего сочинения на лингвистическую тему в формате ОГЭ.
86.	1			Категория состояния как часть речи. §49
87.	1			Морфологический разбор слов категории состояния. §50
<b>Предлог - 8 ч.</b>				
88.	1			Самостоятельные и служебные части речи. §51 Предлог как часть речи. §52
89.	1			Употребление предлогов в речи. §53
90.	1			Непроизводные и производные предлоги. §54
91.	1			Простые и составные предлоги. §55
92.	1			Слитное и раздельное написание производных предлогов. §57
93.	1			Морфологический разбор предлога. Повторение. §56
94.	1			Повторение по теме «Предлог».
95.	1			<b>Контрольный диктант №4</b> по теме «Предлог»
<b>Союз - 13 ч.</b>				
96.	1			Союз как часть речи. §58
97.	1			Простые и составные союзы. §59
98.	1			Союзы сочинительные и подчинительные. § 60
99.	1			Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении. §61
100.	1			Сочинительные союзы. §62
101.	1			Подчинительные союзы. §63
102.	1			Морфологический разбор союза. §64
103.	1			Р.р. Обучающее сочинение -рассуждение в формате ОГЭ.
104.	1			Р.р. Обучающее сочинение -рассуждение в формате ОГЭ.
105.	1			Слитное написание союзов <b>тоже, также, чтобы.</b> §65
106.	1			Слитное написание союзов <b>тоже, также, чтобы.</b> <b>Словарный диктант №4.</b>
107.				<b>Контрольный диктант №5</b> по теме «Союз».

108.	1			Повторение сведений о союзах. Урок-зачёт по теме «Союз».
<b>Частицы - 14 ч.</b>				
109.	1			Частица как часть речи. §66
110.	1			Разряды частиц. Формообразующие частицы. §67
111.	1			Смыслоразличительные (модальные) частицы. §68
112.	1			Раздельное и дефисное написание частиц. §69
113.	1			Морфологический разбор частицы. §70
114.	1			Отрицательные частицы <b>не</b> и <b>ни</b> . §71
115.	1			Различение НЕ и НИ на письме.
116.	1			Различение частицы <b>НЕ</b> и приставки <b>НЕ-</b> . § 72.
117.	1			НЕ с разными частями речи.
118.	1			Частица <b>ни</b> , приставка <b>ни-</b> , союз <b>ни – ни</b> . § 73
119.	1			Повторение по теме «Частицы». Зачётная работа по теме «Частицы» .
120.	1			<b>Контрольный диктант №6</b> по теме «Частицы».
121.	1			Междометие как часть речи. § 74
122.				Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях. §75
<b>ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЕННОГО В 6-7 КЛАССАХ – 16 ч.</b>				
123.	1			Разделы науки о языке. §76
124.	1			<b>Р.р.</b> Текст. Стили речи. Учебно-научная речь. §77
125.	1			Фонетика. Графика. §78
126.	1			Лексика и фразеология. §79
127.	1			Морфемика. Словообразование. §80
128.	1			Морфология. §81 Орфография. §82
129.	1			Синтаксис простого и сложного предложения. § 83
130.	1			Пунктуация в простом и сложном предложении. §84
131.	1			<b>Итоговое контрольное тестирование №2.</b>
132.	1			Комплексный анализ текста. Итоги года.