

Утверждено
Директор «МБОУ СШ №61»
_____ И.Г.Иванова
Приказ №175 от 01.09.2023г.

Согласовано
Зам. директора по УВР
_____ М.А.Ятманова

Рассмотрено и одобрено на заседании
МО учителей начальных классов
от 25.08.2023 г Протокол № 1
руководитель МО учителей нач. классов
_____ С.О.Корнишина

Рабочая программа
по математике в 3 А Б В Г Д классе
/базовый уровень/
по программе Образовательная система «Школа России»
на 2023-2024 учебный год;

Часов в неделю –4, всего – 132.

Учебник:

Математика 3 класс. В 2-х частях. М.И.Моро-
Москва, «Просвещение», 2018 год.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика»

Рабочая программа по предмету «Математика» на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.
- В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:
- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

- характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;
- пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения;
- объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;
- находить число большее или меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100), большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);
- устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;
- называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение), деления (делимое, делитель, частное);
- находить неизвестный компонент сложения, вычитания;
- использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка);
- определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов;

- сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»;
- решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ;
- различать и называть геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник;
- на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;
- выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;
- находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;
- проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;
- находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);
- находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);
- представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);
- сравнивать группы объектов (находить общее, различное);
- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;
- подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;
- составлять (дополнять) текстовую задачу;
- проверять правильность вычисления, измерения.

Содержание учебного предмета

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (продолжение)(8ч)

Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении.

Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, вычитаемым.

Обозначение геометрических фигур буквами.

Табличное умножение и деление (55 ч)

Связь умножения и деления; четные и нечетные числа; таблица умножения и деления; умножение с 1, 0, невозможность делить на 0.

Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.

Зависимость между пропорциональными величинами.

Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел.

Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади, соотношение между ними. Площадь прямоугольника, квадрата.

Круг. Окружность. Вычерчивание с помощью циркуля.

Доли. Образование и сравнение долей. Задачи.

Единицы времени.

Внетабличное умножение и деление (29 ч)

Умножение суммы на число. Приемы внетабличного умножения и деления. Связь между числами при делении.

Проверка деления. Проверка умножения делением.

Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления. Приемы нахождения частного и остатка. Проверка деления с остатком.

Решение задач на нахождение четвертого пропорционального.

Числа от 1 до 1000. Нумерация (13 ч)

Устная и письменная нумерация. Разряды. Натуральная последовательность трехзначных чисел. Сравнение.

Определение общего числа единиц, десятков, сотен в числе.

Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз.

Замена числа суммой разрядных слагаемых.

Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними.

Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (12 ч)

Приемы устных вычислений в пределах 100. Письменные приемы сложения и вычитания.

Виды треугольников. Решение задач в 1 – 3 действий.

Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (5 ч)

Устные приемы умножения и деления в пределах 100.

Письменные приемы умножения и деления на однозначное число.

Решение задач в 1 – 3 действия.

Знакомство с калькулятором.

Итоговое повторение (14 ч)

Числа от 1 до 1000. Нумерация. Устные и письменные приемы $+$, $-$, $*$, $:$ в пределах 1000. Порядок выполнения действий.

Решение уравнений. Решение текстовых задач.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№	Тема раздела	Количество часов по программе	Количество оценочных процедур
1	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	8	1
2	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление	55	4
3	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление	29	2
4	Числа от 1 до 1000. Нумерация	13	1
5	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание	12	1
6	Числа от 1 до 1000. Умножение и	5	

	деление		
7	Приемы письменных вычислений	10	1
Итого		132	10

Таблица 2

№п/п	Дата проведения		Тема урока	Количество часов
	план	факт		
<i>Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание - 8ч.</i>				
1.	4.09		Нумерация чисел. Устные и письменные приемы сложения и вычитания	1
2.	5.09		Нумерация чисел. Устные и письменные приемы сложения и вычитания	1
3.	6.09		Выражение с переменной	1
4.	7.09		Решение уравнений	1
5.	11.09		Решение уравнений	1
6.	12.09		Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами	1
7.	13.09		Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание»	1
8.	14.09		Анализ проверочной работы. Странички для любознательных	1
<i>Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление — 55ч.</i>				
9.	18.09		Связь умножения и сложения	1
10.	19.09		Связь между компонентами и результатом умножения. Четные и нечетные числа	1
11.	20.09		Таблица умножения и деления на 3	1
12.	21.09		Решение задач с величинами: «цена», «количество», «стоимость»	1
13.	25.09		Решение задач с величинами: «масса», «количество»	1

14.	26.09		Входная контрольная работа «Числа от 1 до 100»	1
15.	27.09		Анализ контрольной работы. Порядок выполнения действий	1
16.	27.09		Порядок выполнения действий	1
17.	2.10		Порядок выполнения действий	1
18.	3.10		Закрепление по теме «Умножение и деление на 2 и 3»	1
19.	4.10		Проверочная работа по теме «Умножение и деление на 2 и 3»	1
20.	5.10		Анализ работы. Таблица умножения и деления с числом 4	1
21.	16.10		Закрепление по теме «Таблица умножения и деления на 4»	1
22.	17.10		Задачи на увеличение числа в несколько раз	1
23.	18.10		Задачи на увеличение числа в несколько раз	1
24.	19.10		Задачи на уменьшение числа в несколько раз	1
25.	23.10		Решение задач по теме «Увеличение и уменьшение в несколько раз»	1
26.	24.10		Таблица умножения и деления с числом 5	1
27.	25.10		Задачи на кратное сравнение	1
28.	26.10		Задачи на кратное сравнение	1
29.	30.10		Решение задач по теме «Увеличение и уменьшение в несколько раз»	1
30.	31.10		Таблица умножения и деления с числом 6	1
31.	1.11		Решение задач	1
32.	2.11		Решение задач	1
33.	6.11		Решение задач	1
34.	7.11		Таблица умножения и деления с числом 7	1
35.	8.11		Странички для любознательных. Наши проекты	1

36.	9.11	Что узнали, чему научились	1
37.	13.11	Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление»	1
38.	14.11	Анализ проверочной работы. Площадь. Сравнение площадей фигур	1
39.	15.11	Площадь. Сравнение площадей фигур	1
40.	16.11	Квадратный сантиметр	1
41.	27.11	Площадь прямоугольника	1
42.	28.11	Таблица умножение и деления с числом 8	1
43.	29.11	Закрепление по теме «Умножение и деление»	1
44.	30.11	Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз	1
45.	4.12	Таблица умножения и деления с числом 9	1
46.	5.12	Квадратный дециметр	1
47.	6.12	Таблица умножения. Закрепление	1
48.	7.12	Закрепление изученного	1
49.	11.12	Квадратный метр	1
50.	12.12	Закрепление изученного	1
51.	13.12	Странички для любознательных	1
52.	14.12	Что узнали, чему научились	1
53.	18.12	Что узнали, чему научились	1
54.	19.12	Умножение на 1	1
55.	20.12	Умножение на 0	1
56.	21.12	Умножение и деление с числами 1, 0. Деление 0 на число	1
57.	25.12	Закрепление изученного	1
58.	26.12	Доли	1

59.	27.12		Окружность. Круг	1
60.	28.12		Диаметр круга. Решение задач	1
61.	8.01		Единицы времени	1
62.	9.01		Проверочная по теме «Табличное умножение и деление»	1
63.	10.01		Анализ работы. Странички для любознательных	1
<i>Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление — 29ч.</i>				
64.	11.01		Умножение и деление круглых чисел	1
65.	15.01		Деления вида 80:20	1
66.	16.01		Умножение суммы на число	1
67.	17.01		Умножение суммы на число	1
68.	18.01		Умножение двузначного числа на однозначное	1
69.	22.01		Умножение двузначного числа на однозначное	1
70.	23.01		Закрепление изученного	1
71.	24.01		Деление суммы на число	1
72.	25.01		Деление суммы на число	1
73.	29.01		Деление двузначного числа на однозначное	1
74.	30.01		Делимое. Делитель	1
75.	31.01		Проверка деления	1
76.	1.02		Деление вида 87:29	1
77.	5.02		Проверка умножения	1
78.	6.02		Решение уравнений	1
79.	7.02		Решение уравнений	1
80.	8.02		Закрепление изученного	1

81.	12.02		Закрепление изученного	1
82.	13.02		Контрольная работа по теме «Решение уравнений»	1
83.	14.02		Анализ контрольной работы. Деление с остатком	1
84.	15.02		Деление с остатком	1
85.	26.02		Деление с остатком	1
86.	27.02		Деление с остатком	1
87.	28.02		Решение задач на деление с остатком	1
88.	29.02		Случаи деления, когда делитель больше делимого	1
89.	4.03		Проверка деления с остатком	1
90.	5.03		Что узнали. Чему научились	1
91.	6.03		Наши проекты	1
92.	7.03		Проверочная работа по теме «Деление с остатком»	1
<i>Числа от 1 до 1000. Нумерация - 13ч.</i>				
93.	11.03		Тысяча	1
94.	12.03		Образование и названия трехзначных чисел	1
95.	13.03		Запись трехзначных чисел	1
96.	14.03		Письменная нумерация в пределах 1000	1
97.	18.03		Увеличение и уменьшение в 10 раз, в 100 раз	1
98.	19.03		Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых	1
99.	20.03		Письменная нумерация в пределах 1000. Приемы устных вычислений	1
100.	21.03		Сравнение трехзначных чисел	1
101.	25.03		Письменная нумерация в пределах 1000	1
102.	26.03		Единицы массы. Грамм	1

103.	27.03		Закрепление по теме «Письменная нумерация в пределах 1000»	1
104.	28.03		Странички для любознательных	1
105.	1.04		Проверочная работа по теме «Нумерация в пределах 1000»	1
<i>Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание - 12ч.</i>				
106.	2.04		Анализ проверочной работы. Приемы устных вычислений	1
107.	3.04		Приемы устных вычислений вида $450+30$, $620-200$	1
108.	4.04		Приемы устных вычислений вида $470+80$, $560-90$	1
109.	15.04		Приемы устных вычислений вида $260+310$, $670-140$	1
110.	16.04		Приемы письменных вычислений	1
111.	17.04		Алгоритм сложения трехзначных чисел	1
112.	18.04		Алгоритм вычитания трехзначных чисел	1
113.	22.04		Виды треугольников	1
114.	23.04		Закрепление по теме «Сложение и вычитание трехзначных чисел»	1
115.	24.04		Страничка для любознательных	1
116.	25.04		Что узнали. Чему научились	1
117.	29.04		Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание трехзначных чисел»	1
<i>Числа от 1 до 1000. Умножение и деление - 4ч.</i>				
118.	30.04		Анализ проверочной работы. Приемы устных вычислений	1
119.	1.05		Приемы устных вычислений	1
120.	2.05		Виды треугольников	1
121.	6.05		Закрепление изученного	1
<i>Приемы письменных вычислений — 14ч.</i>				
122.	7.05		Приемы письменного умножения в пределах 1000	1

123.	8.05		Итоговая контрольная работа	1
124.	9.05		Анализ контрольной работы	1
125.	12.05		Алгоритм письменного умножения трехзначного числа на однозначное	1
126.	14.05		Приемы письменного умножения на однозначное число	1
127.	15.05		Приемы письменного деления в пределах 1000	1
128.	16.05		Алгоритм деления трехзначного числа на однозначное	1
129.	20.05		Проверка деления	1
130.	21.05		Что узнали. Чему научились	1
131.	22.05		Закрепление изученного	1
132.	23.05		Обобщающий урок. Игра «По океану математики»	1