

Утверждено
Директор «МБОУ СШ №61»
_____ И.Г.Иванова
Приказ №175 от 01.09.2023 г

Согласовано
Зам. директора по УВР
_____ М.А.Ятманова

Рассмотрено и одобрено на заседании
МО учителей начальных классов
от 25.08.2023 г Протокол № 1
руководитель МО учителей нач. классов
_____ С.О.Корнишина

Рабочая программа
по русскому языку в 3 А Б В Г Д классе
/базовый уровень/
по программе Образовательная система «Школа России»
на 2023-2024 учебный год;

Часов в неделю – 5, всего – 165.

Учебник:

Русский язык 3 класс, В.П.Канакина,-
Москва,«Просвещение», 2018 год

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык»

Рабочая программа по предмету «Русский язык» на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;

- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.
- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);

- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;

- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.
- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;

- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;

- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Таблица 1

№	Тема раздела	Количество часов по программе	Количество оценочных процедур
1	Наша речь и наш язык	2	
2	Текст. Предложение. Словосочетание	13	1
3	Слово в языке и речи	19	1
4	Состав слова	15	1
5	Правописание частей слова	29	2
6	Части речи	77	4
7	Повторение	10	1
Всего		165	10

Таблица 2

№ п/п	Дата проведения		Тема урока	Количество часов
	план	факт		
<i>Наша речь и наш язык - 2ч.</i>				
1	1.09		Наша речь. Виды речи	1
2	4.09		Наш язык	1
3	5.09		Текст. Типы текстов	1
4	6.09		Предложение	1
5	7.09		Виды предложений по цели высказывания	1
6	8.09		Виды предложений по интонации	1
7	11.09		Предложения с обращениями	1
8	12.09		Главные и второстепенные члены предложения	1
9	13.09		Главные и второстепенные члены предложения	1

10	14.09		Простое и сложное предложение	1
11	15.09		Простое и сложное предложение	1
12	18.09		Словосочетание	1
13	19.09		Словосочетание	1
14	20.09		Входной контрольный диктант по теме «Предложение»	1
15	21.09		Работа над ошибками. Обобщение и закрепление изученного	1
16	22.09		Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова	1
17	25.09		Синонимы и антонимы	1
18	26.09		Омонимы	1
19	27.09		Слово и словосочетание	1
20	28.09		Фразеологизмы	1
21	29.09		Обучающее изложение	1
22	2.10		Анализ изложения. Части речи	1
23	3.10		Имя существительное	1
24	4.10		Имя прилагательное	1
25	5.10		Глагол	1
26	6.10		Что такое имя числительное?	1
27	16.10		Однокоренные слова	1
28	17.10		Звуки и буквы. Гласные звуки	1
29	18.10		Звуки и буквы. Согласные звуки	1
30	19.10		Звонкие и глухие согласные. Разделительный мягкий знак	1
31	20.10		Обобщение и закрепление изученного	1
32	23.10		Проект «Рассказ о слове»	1
33	24.10		Проверочный диктант по теме «Слово в языке и речи»	1

34	25.10		Работа над ошибками. Обобщение и закрепление изученного	1
35	26.10		Что такое корень слова?	1
36	30.10		Как найти в слове корень?	1
37	31.10		Сложные слова	1
38	1.11		Что такое окончание? Как найти в слове окончание?	1
39	2.11		Что такое окончание? Как найти в слове окончание?	1
40	3.11		Что такое приставка? Как найти в слове приставку?	1
41	6.11		Значения приставок	1
42	7.11		Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?	1
43	8.11		Значения суффиксов	1
44	9.11		Сочинение по картине А.А. Рылова «В голубом просторе»	1
45	10.11		Анализ сочинения. Что такое основа слова?	1
46	13.11		Обобщение знаний о составе слова	1
47	14.11		Контрольный диктант по теме «Состав слова»	1
48	15.11		Работа над ошибками. Обобщение о составе слова	1
49	16.11		Обучающее изложение	1
50	17.11		В каких значимых частях слова есть орфограммы?	1
51	27.11		Правописание слов с безударными гласными в корне	1
52	28.11		Правописание слов с безударными гласными в корне	1
53	29.11		Правописание слов с безударными гласными в корне	1
54	30.11		Правописание слов с безударными гласными в корне	1
55	1.12		Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне	1
56	4.12		Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне	1
57	5.12		Правописание слов с парными по глухости-звонкости	1

			согласными в корне	
58	6.12		Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне	1
59	7.12		Обучающее изложение	1
60	8.12		Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	1
61	11.12		Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	1
62	12.12		Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	1
63	13.12		Правописание слов с удвоенными согласными	1
64	14.12		Правописание слов с удвоенными согласными	1
65	15.12		Тест по теме «Правописание корней слов»	1
66	18.12		Работа над ошибками. Правописание суффиксов и приставок	1
67	19.12		Сочинение по картине В.М.Васнецова «Снегурочка»	1
68	20.12		Правописание суффиксов и приставок	1
69	21.12		Правописание суффиксов и приставок	1
70	22.12		Правописание приставок и предлогов	1
71	25.12		Правописание приставок и предлогов	1
72	26.12		Правописание слов с разделительным твердым знаком	1
73	27.12		Разделительные твердый и мягкий знаки	1
74	28.12		Разделительные твердый и мягкий знаки	1
75	29.12		Разделительные твердый и мягкий знаки	1
76	8.01		Проверочная работа по теме «Правописание частей слова»	1
77	9.01		Обучающее изложение	1
78	10.01		Анализ изложения. Проект «Составляем орфографический словарь»	1
79	11.01		Работа над ошибками. Части речи	1
80	12.01		Имя существительное и его роль в речи	1

81	15.01		Имя существительное и его роль в речи	1
82	16.01		Одушевленные и неодушевленные имена существительные	1
83	17.01		Одушевленные и неодушевленные имена существительные	1
84	18.01		Обучающее изложение	1
85	19.01		Анализ изложения. Собственные и нарицательные имена существительные	1
86	22.01		Проект «Тайна имени»	1
87	23.01		Число имен существительных	1
88	24.01		Число имен существительных	1
89	25.01		Род имен существительных	1
90	26.01		Род имен существительных	1
91	29.01		Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих	1
92	30.01		Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих	1
93	31.01		Обучающее изложение	1
94	1.02		Проверочный диктант по теме «Имя существительное»	1
95	2.02		Работа над ошибками. Склонение имен существительных	1
96	5.02		Падеж имен существительных	1
97	6.02		Падеж имен существительных	1
98	7.02		Сочинение по картине И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»	1
99	8.02		Анализ сочинения. Именительный падеж	1
100	9.02		Родительный падеж	1
101	12.02		Дательный падеж	1
102	13.02		Винительный падеж	1
103	14.02		Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	1
104	15.02		Предложный падеж Работа над ошибками. Обобщение знаний	1

		об имени существительном	
105	16.02	Творительный падеж	
106	26.02	Предложный падеж	
107	27.02	Обучающее изложение	1
108	28.02	Анализ изложения. Все падежи	1
109	29.02	Обобщение знаний об имени существительном	1
110	1.03	Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»	1
111	4.03	Анализ сочинения. Проект «Зимняя страничка»	1
112	5.03	Значение и употребление имен прилагательных в речи	1
113	6.03	Значение и употребление имен прилагательных в речи	1
114	7.03	Роль прилагательных в тексте	1
115	8.03	Текст-описание	1
116	11.03	Отзыв по картине М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь»	1
117	12.03	Род имен прилагательных	1
118	13.03	Изменение имен прилагательных по родам	1
119	14.03	Изменение имен прилагательных по родам	1
120	15.03	Число имен прилагательных	1
121	18.03	Число имен прилагательных	1
122	19.03	Изменение имен прилагательных по падежам	1
123	20.03	Изменение имен прилагательных по падежам	1
124	21.03	Обобщение знаний об имени прилагательном	1
125	22.03	Обобщение знаний об имени прилагательном	1
126	25.03	Обобщение знаний об имени прилагательном	1
127	26.03	Отзыв по картине А.А. Серова «Девочка с персиками»	1
128	27.03	Проверочное списывание по теме «Имя прилагательное»	1

129	28.03		Проект «Имена прилагательные в загадках»	1
130	29.03		Местоимение	1
131	1.04		Личные местоимения	1
132	2.04		Личные местоимения единственного и множественного числа	1
133	3.04		Род местоимений 3-го лица единственного числа	1
134	4.04		Изменение личных местоимений по родам	1
135	5.04		Значение и употребление глаголов в речи	1
136	15.04		Значение и употребление глаголов в речи	1
137	16.04		Значение и употребление глаголов в речи	1
138	17.04		Неопределенная форма глаголов	1
139	18.04		Неопределенная форма глаголов	1
140	19.04		Число глаголов	1
141	22.04		Число глаголов	1
142	23.04		Времена глаголов	1
143	24.04		Времена глаголов. 2-е лицо глаголов	1
144	25.04		Изменение глаголов по временам	1
145	26.04		Изменение глаголов по временам	1
146	29.04		Обучающее изложение	1
147	30.04		Анализ изложения. Род глаголов в прошедшем времени	1
148	1.05		Род глаголов в прошедшем времени	1
149	2.05		Род глаголов в прошедшем времени	1
150	3.05		Правописание частицы <i>не</i> с глаголами	1
151	6.05		Правописание частицы <i>не</i> с глаголами	1
152	7.05		Обобщение знаний о глаголе	1
153	8.05		Обобщение знаний о глаголе	1

154	9.05		Итоговый контрольный диктант «Части речи»	1
155	10.05		Работа над ошибками. Обобщение знаний о глаголе	1
156	13.05		Текст. Типы текстов	1
157	14.05		Виды предложений по цели высказывания	1
158	15.05		Словосочетание	1
159	16.05		Простое и сложное предложения. Правописание безударных гласных	1
160	17.05		Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне	1
161	20.05		Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения	1
162	21.05		Анализ контрольного диктанта. Однокоренные слова	1
163	22.05		Части речи. Склонение имен существительных. Падежи	1
164	32.05		Правописание приставок и предлогов	1
165	24.05		КВН «Знатоки русского языка»	1