

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города
Ульяновска
«Средняя школа № 61»**

РАССМОТРЕНО

на заседании НМС

от 31.08.2023 № 1

СОГЛАСОВАНО

Зам. дир. по УВР

С.Л.Шибанова

УТВЕРЖДЕНО

*Директор МБОУ «СШ
№61» Иванова И.Г.*

Приказ №175 от 01.09.2023

***Рабочая программа внеурочной деятельности
«Как сохранить нашу планету»
направление общеинтеллектуальное
для 7 классов
на 2023/2024 учебный год;
часов в неделю -1, всего за год -34.
Учитель: Белова Ольга Евгеньевна***

**Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности
«Сохраним планету»**

Личностные образовательные результаты

Обучающиеся осознают:

- ценностное отношение к природе, бережливость в отношении её ресурсов, космическое предназначение человека;
- высокую степень зависимости человека от природы: человек не может жить вне биосферы, а биосфера может существовать без человека;
- способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;
- активную жизненную позицию и мотивацию стать активными защитниками окружающей среды

Регулятивные универсальные учебные действия

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;

- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

Коммуникативные универсальные учебные действия

- адекватно использовать коммуникативные средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Программа носит практико-ориентированную направленность, отвечает принципам системно-деятельностного подхода — более 50% содержания предполагает и обеспечивает самостоятельную работу учащихся (практические работы, учебные проекты; учебные исследования; деловые игры, социологические опросы).

Программа направлена на воспитание осознанной жизненной позиции учащихся, на выработку у них системы знаний-убеждений, дающих чёткую ориентацию в системе отношений «человек-природа» как основу экологического образования и воспитания учащихся.

«Как сохранить нашу планету»

Раздел 1. Земля — наш дом

Экология - «наука о доме». Законы экологии. Экологические проблемы и пути их решения. Взаимосвязь компонентов природы. Экосистема. Взаимозависимость человека и природы. Условия решения экологических проблем. Глобальные проблемы современности: причины, масштаб и последствия. Взаимосвязь глобальных проблем. Концепция устойчивого развития. Основные принципы и условия её реализации. Концепция устойчивого развития — модель развития цивилизации

Раздел 2. Сохраняем биоразнообразие

Биоразнообразие. Сохранение биоразнообразия - сохранение устойчивости экосистемы. Исчезновение видов животных и растений как экологическая проблема. Красная книга - принципы составления. Виды животных и растений, занесённые в Красную книгу. Природоохранная деятельность человека. Особо охраняемые природные территории: заповедники, национальные парки, заказники. Взаимозависимость экономических и природоохранных принципов. Охрана и привлечение птиц. Искусственные гнездовья. Изготовление искусственных гнездовий. Особо ценные объекты охраны природы. Модель ООПТ.

Раздел 3. Сберегаем почву

Почва - поверхностный слой земной коры. Почва как природная система, обладающая уникальным свойством - плодородием. Экологические проблемы сохранения почвы. Факторы разрушения и гибели почвы. Пути сохранения почвы. Характеристики почвы. Виды почв. Механический состав почвы. Кислотность почвы. Закисление почв. Растения—индикаторы почвы. Плодородие почвы. Гумус, его значение для плодородия почвы. Влияние вытаптывания почвы на растительность.

Раздел 4. Сберегаем воду

Вода как универсальный растворитель. Истощение водных ресурсов. Расход воды в промышленности и быту. Проблема сохранения воды. Водоохраные зоны. Очистка воды. Очистка природной воды в естественных условиях. Способы очистки воды в лаборатории. Фильтрация. Дистилляция. Разделение жидкостей. Биоиндикация и биотестирование воды. Преимущества и ограничения этих методов. Выявление отношения населения к рациональному использованию воды. Проблема сбережения воды на планете.

Раздел 5. Сберегаем энергию

Экологические проблемы использования энергии и причины их возникновения. Выявление отношения населения к проблемам энергосбережения. Экономия электроэнергии. Сбережение тепла. Потребление электроэнергии в быту. Анализ затрат электроэнергии. Экономия электроэнергии.

Раздел 6. Сберегаем атмосферу

Проблема загрязнения атмосферы. Источники загрязнения атмосферы. Основные загрязнители атмосферного воздуха. Способы охраны атмосферы от загрязнения. Выявление отношения населения к проблеме рационального использования транспорта. Преимущества и ограниченность методов биоиндикации и биотестирования воздуха. Лихеноиндикация — биоиндикация воздуха с помощью лишайников. Машины как загрязнители воздуха. Способы уменьшения отрицательного влияния машин на окружающую среду. Роль деревьев и кустарников в сохранении чистоты воздуха. Сохранение зеленых насаждений.

Практикумы:

Исследование образца почвы

Исследование кислотности образца почвы

Доказательство плодородия почвы

Определение содержания гумуса в почве

Использование семян гороха для биотестирования воды

Использование репчатого лука для биотестирования воды

Биоиндикация воздуха с помощью лишайников

Влияние деревьев и кустарников на количество пыли в воздухе

Оценка состояния зелёных насаждений.

Формы и виды деятельности: рассказ, беседа, дискуссия, работа с биологической литературой, воспроизведение полученных знаний во время выступлений, просмотр видео-, кинофильмов, компьютерных презентаций, биологических коллекций, плакатов, моделей и макетов, проведение лабораторных и практических работ.

Тематическое планирование
Таблица 1

№	Название темы	Количество часов	Количество п/р
		Всего	
1	Земля – наш дом	5	-
2	Сохраняем биоразнообразие	6	-
3	Сберегаем почву	6	3
4	Сберегаем воду	6	2
5	Сберегаем энергию	4	-
6	Сберегаем атмосферу	6	2
Итого:		33	7

Таблица 2

№	Тема	Количество Часов	Дата проведения	
п/п	Раздел. 1 Земля наш дом (5 ч)			
			план	фактически

1	Что изучает наука экология	1		
2	Взаимосвязь компонентов в природе	1		
3	Почему экологические проблемы так сложны	1		
4	Глобальные проблемы современного мира	1		
5	Концепция устойчивого развития	1		

Раздел 2. Сохраняем биоразнообразие (6ч)

№ п/п	Тема	Количество часов	Дата проведения	
			план	фактически
6	Сохранение биоразнообразия - сохранение устойчивости экосистемы	1		
7	Почему исчезают животные и растения	1		
8	Красная книга природы	1		
9	Особо охраняемые природные территории (ООПТ)	1		
10	Охрана и привлечение птиц. Искусственные гнездовья	1		
11	Особо ценные объекты охраны природы. Модель ООПТ	1		

Раздел 5. Сберегаем энергию (4ч)

№ п/п	Тема	Количество часов	Дата проведения	
			план	фактически
23	Экологические проблемы использования энергии	1		
24	Социологический опрос по проблеме энергосбережения	1		
25	Энергозатраты в быту.	1		
26	Экономия электроэнергии.	1		

Раздел 4. Сберегаем воду (6 ч)

№ п/п	Тема	Количество часов	Дата проведения	
			план	фактически
18	Проблема сохранения воды	1		
19	Очистка воды	1		
20	Способы очистки воды в лаборатории	1		
21	Биоиндикация и биотестирование воды. Практикумы « Использование семян гороха для биотестирования воды», «Использование репчатого лука для биотестирования воды»	2		
22	Сбережение воды	1		

Раздел 3. Сберегаем почву (6 ч)				
№ п/п	Тема	Количество часов	План	Фактически
12	Почва -поверхностный слой земной коры	1		
13	Экологические проблемы сохранения почвы	1		
14	Исследуем почву. Практикум «Исследование образца почвы»	1		
15	Определяем кислотность почвы Практикум «Исследование кислотности образца почвы»	1		
16	Плодородие почвы. Практикум «Определяем содержание гумуса в почве»	1		
17	Влияние вытаптывания почвы на растительность	1		

п/п	Раздел 6. Сберегаем атмосферу (7ч)	Количество часов	Дата проведения	
			план	фактически
27	Проблема загрязнения атмосферы	1		
28	Биоиндикация загрязнения воздуха. Практикум «Биоиндикация воздуха с помощью лишайников»	3		
29	Исследуем поток автомобилей на улице	1		
30	Исследуем влияние деревьев и кустарников на количество пыли в воздухе. Практикум «Оценка состояния зелёных насаждений»	1		