

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ульяновска «Средняя школа №61»

Утверждено
Директор МБОУ «СШ №61»
Приказ № от 01.09. 2023г.

И.Г. Иванова

Согласовано
Зам. дир. по УВР

С.Л. Шибанова

Рассмотрено
на заседании НМС
от 31.08.2023 № 1

Рабочая программа
по внеурочной деятельности для 8 класса
«Учимся работать с текстом»
на 2023/2024 учебный год;
часов в неделю - 1, всего за год - 34

Учитель Лобанова Ольга Михайловна

Рабочая программа составлена на основе:

Программы внеурочной деятельности В.В. Васильевой, Е.В. Ежовой «Учимся работать с текстом. 5-9 классы (ФГОС ООО) [Текст] // Теория и практика образования в современном мире: материалы VII Междунар. науч. конф.– СПб.: Своё издательство, 2015. – с. 170-177.

Планируемые результаты освоения курса

Предметные результаты:

Выпускник научится

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл;
- определять признаки текста, тему, основную мысль, идею текста, авторскую позицию;
- выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
- формулировать тезис, выражающий общий смысл текста; подбирать аргументы, формулировать выводы;
- составлять разные виды планов; объяснять порядок частей/микротем, содержащихся в тексте;
- сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение рисунка, пояснять схемы, таблицы, диаграммы и т. д.;
- находить в тексте требуемую информацию (пробежать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);
- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:
- определять назначение разных видов текстов;
- ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;
- различать темы и подтемы специального текста;
- выделять не только главную, но и избыточную информацию;
- прогнозировать последовательность изложения идей текста;
- сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;
- выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей;
- формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции;

- понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.
- Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- структурировать текст, используя списки, оглавление, разные виды планов;
- преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: диаграммы, таблицы, схемы, переходить от одного представления данных к другому;
- интерпретировать текст:
 - сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;
 - обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;
 - делать выводы из сформулированных посылок;
 - выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).

Личностные результаты:

Личностными результатами являются:

- готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для поиска и исследования информации, представленной в различной форме;
- способность характеризовать собственные знания и умения по предметам, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных учебных и практических задач могут быть им успешно решены;
- познавательный интерес к различной информации; читательский интерес.

Метапредметные результаты:

- способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения информационного наполнения, устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира, строить алгоритм поиска необходимой информации, определять логику решения практической и учебной задач;

- умение моделировать — решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи.

Содержание программы

8 КЛАСС

Раздел «Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного»

Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений. Типология текстов. Рассуждение-размышление. Рассуждение-объяснение. Рассуждение-доказательство. Функционально-стилевая дифференциация тестов (разговорный стиль, художественный стиль, официально-деловой стиль, научный стиль, публицистический стиль). Языковые особенности разных стилей речи. Жанр текста.

Понимание текста с опорой на тип, стиль, жанр, структуру, языковые средства текста. Текст, тема текста, основная мысль текста, идея. Вычленение из текста информации, конкретных сведений, фактов, заданных в явном и неявном видах.

Смысловые части текста, микротемы, план текста. Разные способы представления информации: словесно, в виде символа, таблицы, схемы, знака, диаграммы. Источники информации: справочники, словари, энциклопедии, Интернет.

Работа с несколькими источниками информации. Сопоставление информации, полученной из нескольких источников.

Раздел «Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации»

Подробный и сжатый пересказ (устный и письменный). Приемы сжатия текста. Формулирование тезисов и выводов, основанных на содержании текста. Аргументы, подтверждающие вывод.

Соотнесение фактов с общей идеей текста, установление связей, не показанных в тексте напрямую. Сопоставление и обобщение содержащейся в разных частях текста информации.

Составление на основании исходного текста (художественного, публицистического стиля) монологического высказывания (устного и письменного) в соответствии с заданным типом и стилем речи.

Композиция текста типа рассуждения. Выбор типа и стиля речи собственного монологического высказывания с учетом поставленной задачи. Формулирование тезисов, аргументов, выводов с опорой на прочитанный текст.

Создание собственных письменных материалов на основе прочитанных текстов: планы, тезисы и конспекты на основе прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования, письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

Письменное воспроизведение текста с заданной степенью свернутости (сжатое изложение содержания прослушанного текста). Создание письменного текста в соответствии с заданной темой и функционально-смысловым типом речи.

Раздел «Работа с текстом: оценка информации»

Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста. Выражение собственного мнения о прочитанном, его аргументация.

Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Соотнесение позиции автора текста с собственной точкой зрения.

Сопоставление различных точек зрения на информацию. В процессе работы с одним или несколькими источниками выявление достоверной (противоречивой) информации. Нахождение способов проверки противоречивой информации. Критическое отношение к информации.

Формы проведения: круглый стол, исследование, беседа, дискуссия, работа со словарями.

Тематический план

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов (авторская программа)	Кол-во часов (рабочая программа)
1.	Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного		16
2.	Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации		10
3.	Работа с текстом: оценка информации		8
	Итого	35 ч.	34 ч.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Примечание
			план	факт	
Раздел «Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного»					
1.	Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений. Типология текстов	1 ч.			
2.	Рассуждение-размышление. Рассуждение-объяснение. Рассуждение-доказательство.	1 ч.			
3.	Функционально-стилевая дифференциация тестов. Языковые особенности разных стилей речи. Речевая ситуация. Официальная и неофициальная обстановка.	1 ч.			
4.	Жанр текста. Понимание текста с опорой на тип, стиль, жанр, структуру, языковые средства текста.	1 ч.			
5.	Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.	1 ч.			
6.	Выражение собственного мнения о прочитанном, его аргументация	1 ч.			
7.	Соотнесение позиции автора текста с собственной точкой зрения. Сопоставление различных точек зрения на информацию.	1 ч.			
8.	Соотнесение позиции автора текста с собственной точкой зрения. Сопоставление различных точек зрения на информацию.	1 ч.			
9.	Текст, тема текста, основная мысль, идея	1 ч.			
10.	Вычленение из текста информации, конкретных сведений, фактов, заданных в явном и неявном видах. Критическое отношение к информации.	1 ч.			
11.	Соотнесение фактов с общей идеей текста, установление связей, не показанных в тексте напрямую. Сопоставление и обобщение содержащейся в разных частях текста информации.	1 ч.			

12.	Смысловые части текста, микротемы, план текста	1 ч.			
13.	Создание плана на основе прочитанного текста с учётом его дальнейшего использования	1 ч.			
14.	Создание тезисов и конспектов на основе прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования, письменные аннотации к тексту	1 ч.			
15.	Отзыв о прочитанном.	1 ч.			
16.	Композиция текста типа рассуждения.	1 ч.			
Раздел «Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации»					
17.	Подробный и сжатый пересказ (устный и письменный)	1 ч.			
18.	Подробный и сжатый пересказ (устный и письменный)	1 ч.			
19.	Приемы сжатия текста. Исключение	1 ч.			
20.	Приемы сжатия текста. Обобщение	1 ч.			
21.	Приемы сжатия текста. Упрощение	1 ч.			
22.	Формулирование тезисов и выводов, основанных на содержании текста	1 ч.			
23.	Аргументы, подтверждающие вывод.	1 ч.			
24.	Составление на основании исходного текста (художественного) монологического высказывания (устного и письменного) в соответствии с заданным типом и стилем речи	1 ч.			
25.	Составление на основании исходного текста (художественного) монологического высказывания (устного и письменного) в соответствии с заданным типом и стилем речи	1 ч.			
26.	Составление на основании исходного текста (публицистического)	1 ч.			

	стиля) монологического высказывания (устного и письменного) в соответствии с заданным типом и стилем речи				
Раздел «Работа с текстом: оценка информации»					
27.	Сочинение. Выбор типа и стиля речи собственного монологического высказывания с учетом поставленной задачи.	1 ч.			
28.	Формулирование тезисов, аргументов, выводов с опорой на прочитанный текст	1 ч.			
29.	Формулирование тезисов, аргументов, выводов с опорой на прочитанный текст	1 ч.			
30.	Разные способы представления информации: словесно, в виде символа, таблицы, схемы, знака, диаграммы	1 ч.			
31.	Сопоставление информации, полученной из нескольких источников.	1 ч.			
32.	Источники информации: справочники, словари, энциклопедии, Интернет.	1 ч.			
33.	Комплексный анализ текста	1 ч.			
34.	Комплексный анализ текста	1 ч.			

Литература

1. Александрова З.Е. Словарь синонимов русского языка. М.: Русский язык, 1986
2. Арсирий А.Т. Занимательные материалы по русскому языку. М.: Просвещение, 1995
3. Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия. 2001 (CD)/
4. Вартаньян Э.А. Путешествие в слово. М.: Просвещение, 1987
5. Васильев С. Играющие в прятки. Волгоград, 2005
6. Введенская Л.А., Саакян Р.Я. Наш родной язык. М.: Просвещение, 1971
7. Горбаневский М.В. В мире имен и названий. М.: Знание, 1987
8. Граник Г.Г., Бондаренко С.М., Концевая Л.А. Секреты орфографии. М.: Просвещение, 1991
9. Даль В.В. Толковый словарь живого великорусского языка. Т. 1-4.: Русский язык, 1981
10. Жуков В.П. Школьный фразеологический словарь русского языка. М.: Просвещение, 1980
11. Иванова В.А., Панов Г.А., Потиха З.А., Сергеев Ф.П. Занимательно о русском языке. Л.: Просвещение, 1990
12. Иванова В.А., Панов Г.А., Потиха З.А., Сергеев Ф.П. Тайны слова. Занимательная грамматика. Волгоград: Нижневолжское книжное издательство, 1996
13. Круглов Ю.Г. Русские народные загадки, пословицы, поговорки. М.: Просвещение, 1990
14. Лапатухин М.С., Скорлуповская Е.В., Снетова Г.П. Школьный толковый словарь русского языка. М.: просвещение, 1981
15. Львов М.Р. Школьный словарь антонимов русского языка. М.: 1987
16. Люстрова З.Н. Скворцов Л.И., Дерягин В.Я. Другам русского языка. М.: Знание, 1982
17. Никонов В.А. Словарь русских фамилий. М.: Школа-пресс, 1993
18. Огольцев В.М. Устойчивые сравнения русского языка. СПб.: Просвещение, 1992
19. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. М., 2000
20. Успенский Л.В. Культура речи. М.: Знание, 1976
21. Ушакова О.Д. Этимологический словарик школьника. СПб.: Издательский дом «Литература», 2005
22. Шкатова Л.А. Подумай и ответь. И.: Просвещение, 1989

23. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. М., 2000

24. Ушакова О.Д. Этимологический словарь школьника. СПб.: Издательский дом «Литература», 2005