

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА УЛЬЯНОВСКА
Муниципальное Бюджетное общеобразовательное учреждение города Ульяновска
«Средняя школа № 61» (МБОУ «СШ № 61»)

РАССМОТРЕНО
на заседании НМС
от 31.08.2023 № 1

СОГЛАСОВАНО
заместитель
директора по УВР

С.Л.Шибанова

УТВЕРЖДЕНО
директор МБОУ "СШ № 61"

И.Г.Иванова
Приказ № 175 от «01» 09.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Основы проектно-исследовательской деятельности»
(общеинтеллектуальное направление)
Уровень образования: основное общее образование 6К класс
Количество часов: 34 *уровень:* базовый
Учитель: Мигунова Л.П.

Ульяновск, 2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общая характеристика

Рабочая программа «Основы проектно-исследовательской деятельности» разработана на основании следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
3. Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.
4. Основная образовательная программа основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ульяновска «Средняя школа № 61»

Исходя из практической деятельности, программа «Основы проектно-исследовательской деятельности» составлена в соответствии с интересами и потребностями учащихся, учитываются реальные возможности их удовлетворения, что помогает ребёнку сформировать собственную ценностную и действенную позицию, стимулирует его самообразование, способствует профессиональному самоопределению и влияет на личностную реализацию, что соответствует концепции модернизации дополнительного образования детей, где обозначена важность создания условий для творческого развития личностных потребностей детей в образовании.

Актуальность программы

При реализации данной программы используются нестандартные формы проведения занятий и методы работы с творчески одарёнными детьми - программа дополнена элементами свободного творчества. Реализация данной программы является педагогически целесообразной, так как базовые знания, которые дети получают в общеобразовательной школе на уроках технологии, углубляются и расширяются на внеурочных занятиях, что способствует осмыслению и восприятию окружающей действительности через творчество, обогащает внутренний мир ребёнка, позволяет с пользой провести свободное время.

Данная программа имеет ряд отличительных особенностей от уже существующих в этой области программ:

1. Образовательный процесс организуется как гибкая система, адаптированная к различным ситуациям личностного развития ребёнка;
2. Организация обучения построена таким образом, что каждый обучающийся вовлекается в процесс самостоятельного поиска и "открытия" новых знаний, решает задачи проблемного характера;
3. Программа ориентирована на применение широкого комплекса приёмов и методов работы с различными материалами;
4. Практические задания способствуют развитию у детей творческих способностей, умения создавать авторские модели;
5. Разнообразие творческих заданий поддерживает у учащихся высокий уровень интереса к занятиям и значительно расширяет диапазон теоретических познаний и практических навыков;
6. Освоение материала в основном происходит в процессе практической творческой деятельности.

Особенности организации образовательного процесса. В соответствии с учебным планом программы детского объединения группа сформирована из обучающихся одной возрастной категории – 6 класс. Состав группы – постоянный. Количество обучающихся в группе – 4-8 человек.

Цель курса: формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации учащимися результатов учебного исследования или проекта, направленного на решение познавательной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

Задачи курса:

- реализация требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы;
- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоения знаний и учебных компетенций.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Освоение курса обеспечит формирование у выпускников метапредметных и личностных результатов, которые будут продемонстрированы в ходе публичного представления (защиты) учебного проекта (исследования).

Метапредметные результаты

Обучающиеся смогут:

— самостоятельно *определять* цели проектной (исследовательской) деятельности и *составлять* её план; самостоятельно *осуществлять*, *контролировать* и *корректировать* свою деятельность;

— *формулировать* гипотезу, *ставить* цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;

— *восстанавливать* контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;

— *отслеживать* и *принимать* во внимание тенденции развития различных видов деятельности, *учитывать* их при постановке собственных целей;

— *оценивать* ресурсы, в том числе нематериальные (например, время), необходимые для достижения поставленной цели;

— *использовать* все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;

— *ориентироваться* в источниках информации, критически *оценивать* и *интерпретировать* информацию из различных источников;

— *овладеть* методами поиска, анализа и использования научной информации;

— *использовать* средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением норм информационной безопасности;

— *находить* различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях человеческой деятельности;

— *вступать* в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;

— *овладеть* навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Обучающиеся научатся:

- формулировать гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;

- отслеживать и принимать во внимание тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;

- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;

- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

Личностные результаты

- Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками и с взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию.

Содержание курса

Модуль 1. Исследование и проектирование. Сходство и различие. Самоопределение (2 ч)

Знакомство с современными научными представлениями о нормах реферативной, проектной и исследовательской учебной деятельности. В чём разница между исследованием и проектированием. Зачем нужно учиться исследовать и проектировать.

Создание элементов образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом (исследованием).

Модуль 2. Проблема (1 ч)

Что такое проблема и проблемный вопрос. В чём разница проблем, стоящих перед человечеством, государством, семьёй и перед учащимся. Отличительные признаки проблемы.

Модуль 3. Актуальность работы (1 ч)

Что такое актуальность и для кого поставленная проблема актуальна. Отличие актуальности в общепринятом смысле от актуальности в твоей работе.

Модуль 4. Источники информации. Ссылки и правила цитирования (1 ч)

Какие существуют источники информации и какова степень их достоверности. Чем различаются первичные и вторичные источники информации. Как правильно пользоваться информацией.

Модуль 5. Тема работы (1 ч)

Чем тема отличается от проблемы. Какие темы соответствуют критериям научного исследования. О чем должна информировать читателя тема работы. Как удерживать тему работы по мере её выполнения.

Модуль 6. Объект и предмет работы (1 ч)

Зачем нужно выделять объект. Что такое объект и предмет в проектной и исследовательской работе. Как их отличать друг от друга.

Модуль 7. Цель работы (1 ч)

Понятие цели в разных сферах деятельности. Почему важно определение цели работы. В чём разница между темой работы и её целью.

Модуль 8. Задачи работы (1 ч)

Как формулировать задачи под поставленную цель. В чём отличие задач от цели и от методов. Зачем для реализации цели формулировать задачи.

Модуль 9. Гипотеза (1 ч)

Зачем нужна гипотеза и как её формулируют. Как отличить утверждение от гипотезы. Почему в проекте не бывает гипотезы.

Модуль 10. Методы исследования и проектирования (1 ч)

Что такое метод исследования или достижения проектной цели. Какие бывают методы исследования. Зачем в каждом эксперименте нужен контроль. Как выбор метода влияет на результат работы. Как подобрать простой и надежный метод.

Модуль 11. Планирование работы (1 ч)

Особенности планирования исследовательской и проектной работ. Почему нужно заранее чётко планировать ход выполнения работы. Какие виды ресурсов необходимо учитывать при планировании работы.

Модуль 12. Корректировка плана в ходе выполнения работы (1 ч)

По каким параметрам нужно анализировать реализацию плана работы. Главный объект анализа в ходе выполнения работы. Типичные ошибки при корректировке плана работы.

Модуль 13. Результаты и их обработка (1 ч)

Что такое первичные результаты экспериментов (наблюдений) и как их обрабатывают. Статистическая обработка результатов. Что такое достоверность результатов.

Модуль 14. Анализ и обсуждение результатов (1 ч)

Что такое анализ экспериментальных данных. Факторы, влияющие на результаты исследований. Что такое эффект Доплера. Определяющий фактор в полученных экспериментальных данных.

Модуль 15. Поисковый этап проекта (3 ч)

Сбор информации по проблеме (маркетинговое исследование). Анализ современных аналогов выбранного изделия. Эстетическая оценка изделия.

Модуль 16. Технологический этап проекта (11)

Экологическое обоснование проекта. Экономическое обоснование проекта. Экономическое обоснование готового изделия. Реклама изделия. Выбор технологии изготовления. Разработка технологических карт изделия. Практическая работа по изготовлению изделия.

Модуль 16. Аналитический этап проекта (2 ч)

Как подготовить материалы к выступлению на конференции. Что такое инфографика. Особенности разных форм представления результатов выполненной работы.

Модуль 17. Выступление (3 ч)

Как наиболее выгодно рассказать о проделанной работе. Отличие экспертизы от оценки. Отличие стендовой презентации от доклада на секции. Подведение итогов проделанной работы. Обсуждение возможностей доработки проекта (исследования), перспектив дальнейшей проектной (исследовательской) деятельности

Тематическое планирование

Предлагаемое планирование является примерным: учитель может корректировать содержание занятий и распределение часов на изучение материала в соответствии с уровнем подготовки обучающихся и сферой их интересов.

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Характеристика деятельности учащихся
1.	Исследование и проектирование. Сходство и различие.	1	Знакомство с современными научными представлениями о нормах реферативной, проектной и исследовательской учебной деятельности. В чём разница между исследованием и проектированием. Зачем нужно учиться исследовать и проектировать.	- Работают с названием ученических работ, определяя предполагаемый вид каждой работы. Анкетирование «Анкета интересов – 120». Составляют список книг, журналов, которые прочитаны за последнее время
2.	Самоопределение	1	Создание элементов образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом (исследованием).	- Проводят ранжирование своих жизненных ценностей. Составляют индивидуальный образовательный план на год. Составляют план

				работы над проектом (исследованием) такой, каким они его представляют. Определяют направление своей работы
3.	Проблема	1	Что такое проблема и проблемный вопрос. В чём разница проблем, стоящих перед человечеством, государством, семьёй и перед учащимся. Отличительные признаки проблемы.	- Формулируют проблемный вопрос и проблему в интересующей их области
4.	Актуальность работы	1	Что такое актуальность и для кого поставленная проблема актуальна. Отличие актуальности в общепринятом смысле от актуальности в твоей работе.	- Формулируют три вопроса по теме своей работы, ответы на которые помогут описать её актуальность
5.	Источники информации. Ссылки и правила цитирования	1	Какие существуют источники информации и какова степень их достоверности. Чем различаются первичные и вторичные источники информации. Как правильно пользоваться информацией.	- Записывают тезисы к предложенной статье в соответствии с рассмотренными правилами
6.	Тема работы	1	Чем тема отличается от проблемы. Какие темы соответствуют критериям научного исследования. О чем должна информировать читателя тема работы. Как удерживать тему работы по мере её выполнения.	- Составляют кластер по интересующей их теме. Формулируют рабочую тему своего проекта (исследования). Выделяют ключевые понятия, которые будут лежать в основе своей работы
7.	Объект и предмет работы	1	Зачем нужно выделять объект. Что такое объект и предмет в проектной и исследовательской работе. Как их отличать друг от друга.	- Определяют предметную область, объект и предмет своей работы. Знакомятся с правилами формулировки темы. Формулируют тему своей работы
8.	Цель работы	1	Понятие цели в разных сферах деятельности. Почему важно определение цели работы. В чём разница между темой работы и её целью.	- Определяют и формулируют цель своей работы
9.	Задачи работы	1	Как формулировать задачи под поставленную цель. В чём отличие задач от цели и от методов. Зачем для реализации цели формулировать задачи.	- Определяют и формулируют задачи для достижения цели своей работы

10.	Гипотеза	1	Зачем нужна гипотеза и как её формулируют. Как отличить утверждение от гипотезы. Почему в проекте не бывает гипотезы.	- Определяют и формулируют несколько вариантов гипотез к исследованию
11.	Методы исследования и проектирования	1	Что такое метод исследования или достижения проектной цели. Какие бывают методы исследования. Зачем в каждом эксперименте нужен контроль. Как выбор метода влияет на результат работы. Как подобрать простой и надежный метод.	- Знакомятся с характеристиками некоторых методов исследования. Выбирают методы исследования для своей работы и определяют результаты использования выбранных методов
12.	Планирование работы	1	Особенности планирования исследовательской и проектной работ. Почему нужно заранее чётко планировать ход выполнения работы. Какие виды ресурсов необходимо учитывать при планировании работы.	- Учатся различать планирование исследовательской и проектной работы. Составляют план выполнения своей работы
13.	Корректировка плана в ходе выполнения работы	1	По каким параметрам нужно анализировать реализацию плана работы. Главный объект анализа в ходе выполнения работы. Типичные ошибки при корректировке плана работы.	- Уточняют и корректируют свой план работы
14.	Результаты и их обработка	1	Что такое первичные результаты экспериментов (наблюдений) и как их обрабатывают. Статистическая обработка результатов. Что такое достоверность результатов.	- Определяют первичные результаты своей работы. Выполняют статистическую обработку своих результатов
15.	Анализ и обсуждение результатов	1	Что такое анализ экспериментальных данных. Факторы, влияющие на результаты исследований. Что такое эффект Доплера. Определяющий фактор в полученных экспериментальных данных.	- Определяют факторы, которые могли бы повлиять на результат проделанной работы
16-18.	Поисковый этап проекта	3	Сбор информации по проблеме (маркетинговое исследование). Анализ современных аналогов выбранного изделия. Эстетическая оценка изделия.	- Изучают рынок аналоговой продукции, делают выводы
19-29.	Технологический этап проекта	11	Экологическое обоснование проекта. Экономическое обоснование проекта. Экономическое обоснование готового изделия. Реклама	- Разрабатывают технологические карты, выполняют проект, дают экономическое и экологическое

			изделия. Выбор технологии изготовления. Разработка технологических карт изделия. Практическая работа по изготовлению изделия.	обоснование изделия
30-31.	Подготовка материала для доклада	2	Как подготовить материалы к выступлению на конференции. Что такое инфографика. Особенности разных форм представления результатов выполненной работы.	- Знакомятся с требованиями к презентации. Делают презентацию к своему выступлению
32-34	Выступление	3	Как наиболее выгодно рассказать о проделанной работе. Отличие экспертизы от оценки. Отличие стендовой презентации от доклада на секции.	- Знакомятся с требованиями к докладу о проделанной работе. Составляют доклад. Представляют свою работу публично

Учебно-методическое обеспечение

1. Проектная мастерская. 5-9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А.В.Леонтович, И.А Смирнов, А.С.Савичев. – М.: Просвещение, 2019. – 112 с.
2. Новожилова М.М. и др. Как корректно провести учебное исследование: от замысла к открытию/ М.М. Новожилова, С.Г. Воровщиков, И.В. Таврель/ Предисл. В.А. Бадил. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: 5 за знания, 2011. – 216 с.
3. Лазарев, В.С. Проектная деятельность в школе : учеб. пособие для учащихся 7-11 кл. / В.С. Лазарев. – Сургут, РИО СурГПУ, 2014. – 135 с.
4. Дидактическое пособие для самостоятельной работы школьника над учебным проектом (серия Библиотечка учителя-тьютора).
5. Дидактическое пособие для самостоятельной работы школьника над учебным исследованием (серия Библиотечка учителя-тьютора).