

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ульяновска «Средняя школа №61»

*«Утверждаю»
Директор МБОУ «СШ №61»
Приказ №175 от 01.09.2023*

Иванова

*«Согласовано»
Зам. дир. по УВР*

С.Л.Шибанова

*РАССМОТРЕНО
на заседании НМС
от 31.08.2023 № 1*

Рабочая программа внеурочной деятельности «К вершинам Олимпа»
в 9 А,Б,Л классах
на 2023/2024 учебный год
часов в неделю — 1, всего за год - 34

Учитель Устимова Ольга Николаевна

Программа внеурочной деятельности по подготовке обучающихся к олимпиадам по истории «Вершина к историческому Олимпу» предназначена для обучающихся 9-11 классов общеобразовательного учреждения. Направление – общеинтеллектуальное.

Программа внеурочной деятельности по подготовке обучающихся к олимпиадам по истории «Вершина к историческому Олимпу» (далее – Программа) составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, на основе методических рекомендаций по проведению школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников по истории 2017/2018, 2018/2019 гг. и заданий регионального тура.

Программа содержит теоретические и практические занятия. Материал распределён по разделам с учетом логики изложения олимпиадных заданий и возрастных особенностей учащихся. Программа рассчитана на 32 занятия из расчета 1 час в неделю.

Цель и задачи Программы

Цель: подготовка к выполнению олимпиадных заданий и успешное участие в предметных олимпиадах по истории.

Задачи:

1. рассмотреть особенности, классификацию, типы и структуру олимпиадных заданий;
2. научить обучающихся выполнять задания олимпиадного типа;
3. способствовать повышению мотивации к изучению истории;
4. развивать олимпиадное движение в школе.

Актуальность обусловлена тем, что данная Программа будет способствовать расширению и углублению знаний по истории, и реализации интеллектуального и творческого потенциала обучающихся.

Новизна заключается в том, что предлагаются нестандартные формы организации и виды деятельности, которые приведут к повышению мотивации изучения истории и положительным результатам олимпиад.

Олимпиады являются важнейшим фактором поиска и выявления одаренной молодежи, формированием интеллектуального потенциала будущей элиты страны. Олимпиада по предмету – это не только проверка образовательных достижений учащихся, но и познавательное, эвристическое, интеллектуально-поисковое соревнование школьников в творческом применении знаний, умений, способностей, компетенций по решению нестандартных заданий и заданий повышенной сложности.

Для эффективной подготовки к олимпиаде важно, чтобы олимпиада не воспринималась как разовое мероприятие. Подготовка к олимпиадам должна быть систематической.

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- формирование готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия:

- формирование ответственного отношения к учению;
- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учетом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия:

- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
- готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную;

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях.

Предметные результаты:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;

- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных);
- рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;
- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Введение.

Виды олимпиад. Требования к олимпиадам и основные виды олимпиадных заданий. Значимость всероссийской олимпиады школьников.

Раздел 1. Задания с рядами понятий, имен, фактов

Общая характеристика. Тестовый вопрос с несколькими правильными ответами. Ряды на определение принципа их построения. Ряды «на включение». Ряды «на исключение».

Раздел 2. Задания на соответствие элементов

Общая характеристика заданий на соотнесение двух рядов данных (Даты – события, имена – идеи). Практическое занятие «Решение заданий на соответствие элементов».

Раздел 3. Задания на определение хронологической последовательности.

Характеристика заданий на определение хронологической последовательности. Практическое занятие «Определение хронологической последовательности».

Раздел 4. Работа со схемами, таблицами, графиками и диаграммами по анализу приведенных данных

Общая характеристика заданий со схемами, таблицами, графиками и диаграммами по анализу приведенных данных.

Как выполнять задания со схемами. Анализ и построение таблиц. Работа с графиками и диаграммами.

Практическое занятие «Работа со схемами, таблицами, графиками и диаграммами по анализу приведенных данных»

Раздел 5. Задания на анализ карты

Общая характеристика заданий по карте.

Практическое занятие «Анализ карты»

Раздел 6. Задания по работе с иллюстративными источниками

Общая характеристика заданий. Оpozнание элементов изобразительного ряда, их группировка, соотнесение с понятиями, теориями, явлениями.

Практическая работа с иллюстративными источниками.

Раздел 7. Работа с историческими текстами

Типы заданий с историческими текстами. Текст с пропусками.

Задания на анализ документа. Работа с историческими текстами. Заполнение пропущенных слов и словосочетаний. Выделение в тексте положений, характеризующих различные позиции задания к тексту по его анализу. Поиск примеров, характеризующих основные теоретические положения, содержащиеся в тексте. Поиск и исправление ошибок в тексте.

Самостоятельная работа с текстом.

Раздел 8. Решение познавательных задач

Решение познавательных исторических задач

Самостоятельная работа с задачами познавательного характера

Раздел 9. Выполнение заданий с развернутыми текстами

Общая характеристика заданий. Формулирование кратких и развернутых ответов. Написание характеристик деятелей.

Историческое эссе. Критерии и примерный план написания.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Раздел	Всего
Введение	1
Раздел 1. Задания с рядами понятий, имен, фактов	5
Раздел 2. Задания на соответствие элементов	3
Раздел 3. Задания на определение хронологической последовательности.	2
Раздел 4. Работа со схемами, таблицами, графиками и диаграммами по анализу приведенных данных	4
Раздел 5. Задания на анализ карты	2
Раздел 6. Задания по работе с иллюстративными источниками.	2
Раздел 7. Работа с историческими текстами	7
Раздел 8. Решение познавательных задач	2
Раздел 9. Выполнение заданий с развернутыми текстами	5
Итого	34

п/п	Дата урока		Тема урока	Количество часов	Формы деятельности
	По плану	Фактически			
1			Введение. Общая характеристика заданий	1	презентация
	Раздел 1. Задания с рядами понятий, имен, фактов 5				
2			Задания с рядами понятий, имен, фактов. Общая характеристика.	1	погружение в историческую эпоху
3			Ряды на определение принципа их построения.	1	творческая мастерская
4			Ряды «на включение»	1	решение творческих задач
5			Ряды «на исключение»	1	составление тестовых заданий
6			Практическое занятие «Решение заданий с рядами понятий, имен, фактов»	1	практикум
	Раздел 2. Задания на соответствие элементов 3				
7			Общая характеристика заданий на соотнесение двух рядов данных: даты – события	1	решение творческих задач
8			Общая характеристика заданий на соотнесение двух рядов данных: имена – идеи	1	составление тестовых заданий
9			Практическое занятие «Решение заданий на соответствие элементов»	1	практикум
			Раздел 3. Задания на определение хронологической последовательности.	2	
10			Характеристика заданий на определение хронологической последовательности	1	составление тестовых заданий
11			Практическое занятие «Определение хронологической последовательности».	1	практикум
			Раздел 4. Работа со схемами, таблицами, графиками и диаграммами по анализу	4	

			приведенных данных		
12			Общая характеристика заданий со схемами, таблицами, графиками и диаграммами по анализу приведенных данных	1	решение заданий олимпиадного уровня
13			Анализ и построение таблиц	1	составление тестовых заданий
14			Работа с графиками и диаграммами	1	творческая мастерская
15			Практическое занятие «Работа со схемами, таблицами, графиками и диаграммами по анализу приведенных данных»	1	практикум
			Раздел 5. Задания на анализ карты	2	
16			Общая характеристика заданий по карте	1	решение творческих задач
17			Практическое занятие «Анализ карты»	1	практикум
			Раздел 6. Задания по работе с иллюстративными источниками.	2	
18			Опознавание элементов изобразительного ряда, их группировка, соотнесение с понятиями, теориями, явлениями	1	творческая мастерская
19			Практическая работа с иллюстративными источниками	1	практикум
			Раздел 7. Работа с историческими текстами	7	
20			Типы заданий с историческими текстами.	1	погружение
21			Текст с пропусками	1	творческая мастерская
22-23			Задания на анализ документа	2	анализ исторических источников
24-25			Работа с историческими текстами	2	решение заданий олимпиадного уровня
26			Самостоятельная работа с текстом	1	практикум

			Раздел 8. Решение познавательных задач	2	
27-28			Решение познавательных исторических задач	2	решение творческих задач
29			Самостоятельная работа с задачами познавательного характера	1	практикум
			Раздел 9. Выполнение заданий с развернутыми текстами	5	
30			Формулирование кратких и развернутых ответов	1	составление и решение заданий
31-32			Развернутый письменный ответ	2	решение заданий олимпиадного уровня
33-34			Историческое эссе	2	творческая мастерская