

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ульяновска «Средняя школа № 61»

«Утверждаю»

Директор МБОУ «СШ №61»

Приказ №175 от 01.09.2023

Иванова

«Согласовано»

Зам. дир. по УВР

С.Л.Шибанова

*Рассмотрено
на заседании НМС
от 31.08.2023 № 1*

***Рабочая программа
по внеурочной деятельности в 8Л классе
«Проектная мастерская»
на 2023/2024 учебный год;
часов в неделю — 2, всего за год - 68;***

Учитель Чагаева Эльвира Гаязовна

1. Планируемые результаты освоения курса

Обучение школьников основам проектно-исследовательской деятельности должно быть направлено на достижение комплекса следующих результатов (метапредметные результаты в данном случае рассматриваются и как предметные):

Личностные результаты:

- достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;
- участие в общественно-полезной деятельности, добросовестное отношение к своим обязанностям, выполнение норм и требований школьной жизни;
- присвоение моральных норм, выступающих регуляторами морального поведения.

Метапредметные и предметные результаты:

Регулятивные:

Ученик научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта, исследования.
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль результата работы;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям задачи или задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей;
- различать способ и результат действия;

Ученик получит возможность научиться:

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации,*

так и в конце действия.

Коммуникативные:

Ученик научится:

- адекватно использовать коммуникативные средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

Ученик получит возможность научиться:

- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *использовать технологии проблемного диалога и продуктивного чтения.*

Познавательные:

Ученик научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые) и контролируемом пространстве Интернета;
- строить сообщения, проекты, исследования в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах.

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

2. Содержание курса

Каждая тема состоит из теоретического материала, примеров, иллюстрирующих теоретический материал (на основе двух-трёх текстов или визуальных фрагментов, подобранных из первоисточников), задания для обсуждения текстов и практической части, когда учебная группа делится на три части (химия, физика, биология) и учащиеся обрабатывают пройденное, получая практические задания для самостоятельной работы (в лаборатории, компьютерном классе и др.) и фиксируя результаты в рабочих тетрадях.

Теоретическое занятие происходит в классе с использованием материала учебного пособия. Вначале учитель поясняет цель занятия и его основное содержание. Для групповой работы в классе по теме занятия рекомендуется подготовить (или определить во время занятия) актуальный кейс или тему, которую следует обсудить в режиме групповой работы и зафиксировать вывод.

Практическое занятие посвящено практической отработке в лаборатории материала и понятий, определённых в теоретическом занятии.

Тематический состав занятий:

1. Исследование и проектирование. Сходства и различия.
2. Проблемный вопрос, или Что нового и интересного я могу сказать в выбранной области?
3. Актуальность в моей работе. Как говорить от моего собственного лица?
4. Источники информации и как ими пользоваться. Ссылки и правила цитирования.
5. Как сформулировать тему работы? Откуда взять интересное направление?
6. Объект и предмет работы.
7. Что такое цель и как её поставить?
8. Откуда берутся задачи?
9. Гипотеза и зачем она нужна?
10. Что такое методы и методики?
11. Планирование работы. Ресурсная база и как её просчитать?
12. Корректировка плана в ходе выполнения работы и зачем нужно его корректировать?
13. Что такое собственные результаты и как их обрабатывать?
14. Анализ результатов и их обсуждение.
15. Подготовка отчёта о работе. Жанры представления результатов (тезисы, статья, компьютерная презентация, постер и др.).

16. Инфографика и как её делают.

17. Подготовка выступления о работе. Публичная презентация результатов работы. Как я могу понравиться экспертам?

3. Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Основное содержание	Виды деятельности учеников	Кол-во часов
1	Исследование и проектирование	Исследование и проектирование как основные методы познания и деятельности. Цели исследования и проектирования и их различия. Примеры проектов и исследований	<i>предметные:</i> коллективное обсуждение вопросов о том, где использует человек свою способность исследовать окружающий мир; <i>личностные:</i> установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом; <i>регулятивные:</i> целеполагание; планирование; <i>познавательные:</i> поиск и выделение необходимой информации; <i>коммуникативные:</i> постановка вопросов; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	4
2	Проблемный вопрос	Проблемный вопрос и его отличие от учебной задачи. Источники появления проблемного вопроса. Методы формирования проблемного вопроса в работе.	<i>предметные:</i> выполнение практических заданий, развивающих умения видеть проблемы «Посмотри на мир чужими глазами»; <i>личностные:</i> установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом; <i>регулятивные:</i> целеполагание; планирование; <i>познавательные:</i> постановка и формулирование проблемы; <i>коммуникативные:</i> постановка вопросов; обоснование своей точки зрения	3
3	Актуальность	Что такое актуальность и для кого поставленная проблема актуальна (для страны, для сообщества, для учащегося). Правильная формулировка актуальности работы	<i>предметные:</i> умение строить логическое рассуждение, устанавливая причинно-следственные связи; - умение определить вид проблемы, осуществить анализ проблемной ситуации и наметить путь решения проблемы; <i>личностные:</i> участие в общественно-полезной деятельности, <i>познавательные:</i> поиск и выделение необходимой информации; <i>коммуникативные:</i> осуществление действий, обеспечивающих возможность эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками: умение планировать и согласованно выполнять совместную деятельность распределять роли, уметь договариваться, находить общее решение, брать инициативу	4
4	Источники информации	Литературный обзор и его особенности. Специфика разных источников информации. Правила цитирования.	<i>предметные:</i> составление списка литературы и оформление его в соответствии с правилами библиографии; <i>личностные:</i> установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом; <i>регулятивные:</i> целеполагание; планирование, <i>познавательные:</i> смысловое чтение; определение основной и второстепенной информации; <i>коммуникативные:</i> контроль, коррекция, оценка действий партнера	4
5	Тема работы	Формулирование темы исследовательской или проектной	<i>предметные:</i> выполнение практических заданий типа «Как мне все успеть?», «Как вырастить цветок?»; применение приема «Фишбоун»; <i>личностные:</i> установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом;	4

		работы. Основные требования к работам других жанров.	<i>регулятивные:</i> целеполагание; планирование, волевая саморегуляция; познавательные: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации; <i>коммуникативные:</i> постановка вопросов; обоснование своей точки зрения	
6	Объект и предмет	Необходимость выбора объекта и предмета, их отличия. Примеры объектов и предметов в исследовательских и проектных работах учащихся.	<i>предметные:</i> умение строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи; <i>личностные:</i> установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом; <i>регулятивные:</i> - умение начинать и заканчивать действие в нужный момент; <i>коммуникативные:</i> постановка вопросов; обоснование своей точки зрения	4
7	Цель работы	Цель в исследовательских и проектных работах, их отличия. Цель и тема. Как правильно поставить цель?	<i>предметные:</i> коллективное обсуждение вопросов и приведение примеров; <i>личностные:</i> установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом; <i>регулятивные:</i> целеполагание; планирование, выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению; <i>познавательные:</i> поиск и выделение необходимой информации, анализ, сравнение понятий с целью установления различий по выбранным аспектам на основе самостоятельно выделенных признаков; <i>коммуникативные:</i> постановка вопросов; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	4
8	Задачи работы	Задачи как этапы движения к цели. Главные и вспомогательные задачи. Отличие задач от методов.	<i>предметные:</i> коллективное обсуждение вопросов и приведение примеров; <i>личностные:</i> установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом; <i>регулятивные:</i> целеполагание; планирование, выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению; <i>познавательные:</i> поиск и выделение необходимой информации, анализ, сравнение понятий с целью установления различий по выбранным аспектам на основе самостоятельно выделенных признаков; <i>коммуникативные:</i> постановка вопросов; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	4
9	Гипотеза работы	Гипотеза в исследованиях и почему она не нужна в проектах. Отличие гипотез от утверждения. В каком случае необходима формулировка гипотезы?	<i>предметные:</i> продуцирование гипотез и провокационных идей, по созданию и проверке собственных гипотез; <i>личностные:</i> установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом; <i>регулятивные:</i> целеполагание; планирование, выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению; <i>познавательные:</i> определение основной и второстепенной информации; анализ, синтез; обобщение, сравнение; <i>коммуникативные:</i> постановка вопросов; обоснование своей точки зрения	5
10	Методы исследования и проектирования	Как подобрать метод выполнения работы? Эффективность метода. Чувствительность метода.	<i>предметные:</i> совершенствование владения основными доступными методами исследования (подумать самостоятельно, спросить у другого человека, понаблюдать, провести эксперимент и др.); <i>личностные:</i> установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом; <i>регулятивные:</i> целеполагание; планирование; <i>познавательные:</i> поиск и выделение необходимой информации, контроль и оценка результатов деятельности; <i>коммуникативные:</i> постановка вопросов; обоснование своей точки зрения	5
11	Планирование	Этапы планирования хода исследовательской или проектной работы. Особенности их	<i>предметные:</i> планирование подготовки и осуществления исследовательского проекта; <i>личностные:</i> установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом; <i>регулятивные:</i> целеполагание; планирование; <i>познавательные:</i> поиск и выделение необходимой	4

		планирования. Ресурсная база и как ее определяют.	информации; смысловое чтение; определение основной и второстепенной информации; <i>коммуникативные:</i> постановка вопросов; обоснование своей точки зрения	
12	Корректировка плана	Что такое контроль и для чего он предназначен. Необходимость корректировка. Исторические примеры.	<i>предметные:</i> выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению; <i>личностные:</i> установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом; <i>регулятивные:</i> целеполагание; планирование, <i>познавательные:</i> поиск и выделение необходимой информации; моделирование; <i>коммуникативные:</i> постановка вопросов; обоснование своей точки зрения	4
13	Результаты и их обработка	Что является результатом исследовательской или проектной работы. Первичные и вторичные результаты. Достоверность результатов. Статистическая обработка.	<i>предметные:</i> выделение главной идеи текста, структурирование текста; подбор необходимых источников информации; <i>личностные:</i> установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом; <i>регулятивные:</i> целеполагание; планирование; <i>познавательные:</i> поиск и выделение необходимой информации; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; определение основной и второстепенной информации; <i>коммуникативные:</i> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	4
14	Анализ результатов	Способы интерпретации результатов. Факторы, влияющие на результат, и их анализ.	<i>предметные:</i> формулировка суждений и умозаключений; <i>личностные:</i> установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом; <i>регулятивные:</i> целеполагание; планирование; <i>познавательные:</i> поиск и выделение необходимой информации; анализ, обобщение, сравнение; <i>коммуникативные:</i> постановка вопросов; обоснование своей точки зрения	3
15	Подготовка отчета	Как подготовить отчет о работе? Жанры представления результатов (тезисы, статья, компьютерная презентация, постер и др.)	<i>предметные:</i> форматирование подготовленного текста; подготовка и оформление схем, графиков, рисунков, чертежей, макетов и т.п.; <i>личностные:</i> установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом; <i>регулятивные:</i> целеполагание; планирование, <i>познавательные:</i> определение основной и второстепенной информации; анализ, синтез, сравнение; <i>коммуникативные:</i> обоснование своей точки зрения; контроль, коррекция, оценка действий партнера	4
16	Инфографика	Подготовка материалов к презентации. Графическое изображение результатов.	<i>предметные:</i> подготовка плана предполагаемого выступления с представлением проекта; подбор возможных вопросов к докладу и подготовка ответов; <i>личностные:</i> установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом; <i>регулятивные:</i> целеполагание; планирование; <i>познавательные:</i> определение основной и второстепенной информации, анализ, синтез, моделирование; <i>коммуникативные:</i> постановка вопросов; контроль, коррекция, оценка действий партнера	4
17	Выступление	Публичная презентация результатов работы. Структура выступления и его адресность. Психология общения с экспертами.	<i>предметные:</i> представление и защита подготовленного проекта; <i>личностные:</i> действие нравственно-этического оценивания содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор; <i>регулятивные:</i> контроль, оценивание; <i>познавательные:</i> представление и защита проекта; <i>коммуникативные:</i> постановка вопросов, ответы на вопросы; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	4

