

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ульяновска «Средняя школа №61»

Утверждено
Директор МБОУ «СШ №61»
Приказ № от 01.09. 2023г.

И.Г. Иванова

Согласовано
Зам. дир. по УВР

С.Л. Шибанова

Рассмотрено
на заседании НМС
от 31.08.2023 № 1

Рабочая программа
по внеурочной деятельности для 7-х классов
«Учимся работать с текстом»
на 2023/2024 учебный год;
часов в неделю - 1, всего за год - 34

Учитель Лобанова Ольга Михайловна

Программа внеурочной деятельности «Учимся работать с текстом. 5-9 классы (ФГОС ООО) / Авт.: В.В. Васильева, Е.В. Ежова. // Теория и практика образования в современном мире: материалы VII Междунар. науч. конф.— СПб.: Своё издательство, 2015. – с. 170-177.

Цель: создать условия для формирования навыков проведения анализа текста, умения воспринимать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, овладение обучающимися способами коммуникативного взаимодействия в процессе решения поставленных задач, совершенствование речевой деятельности.

Планируемые результаты освоения курса «Учимся работать с текстом. 7 класс»

Предметные результаты:

Выпускник научится

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл;
- определять признаки текста, тему, основную мысль, идею текста, авторскую позицию;
- выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
- формулировать тезис, выражающий общий смысл текста; подбирать аргументы, формулировать выводы;
- составлять разные виды планов; объяснять порядок частей/микротем, содержащихся в тексте;
- сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение рисунка, пояснять схемы, таблицы, диаграммы и т. д.;
- находить в тексте требуемую информацию (пробежать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);
- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста;
- определять назначение разных видов текстов;
- ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;
- различать темы и подтемы специального текста;
- выделять не только главную, но и избыточную информацию;
- прогнозировать последовательность изложения идей текста;
- сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;
- выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей;
- формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции;
- понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.
- Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- структурировать текст, используя списки, оглавление, разные виды планов;
- преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: диаграммы, таблицы, схемы, переходить от одного представления данных к другому;
- интерпретировать текст:
- сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;

- обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;
- делать выводы из сформулированных посылок;
- выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).

Личностные результаты:

Личностными результатами являются:

готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для поиска и исследования информации, представленной в различной форме;

способность характеризовать собственные знания и умения по предметам, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных учебных и практических задач могут быть им успешно решены;

познавательный интерес к различной информации; читательский интерес.

Метапредметные результаты:

- способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения информационного наполнения, устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира, строить алгоритм поиска необходимой информации, определять логику решения практической и учебной задач;
- умение моделировать — решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи.

Содержание программы «Учимся работать с текстом. 7 класс»

Раздел «Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного»

Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений. Типология текстов. Функционально-стилевая дифференциация тестов (разговорный стиль, художественный стиль, официально-деловой стиль, научный стиль, публицистический стиль). Языковые особенности разных стилей речи. Жанр текста. Понимание текста с опорой на тип, стиль, жанр, структуру, языковые средства текста. Текст, тема текста, основная мысль текста, идея. Вычленение из текста информации, конкретных сведений, фактов, заданных в явном и неявном видах. Смысловые части текста, микротемы, абзац, план текста. Существенные признаки объектов, описанных в тексте, их сравнение.

Разные способы представления информации: словесно, в виде символа, таблицы, схемы, знака, диаграммы. Виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбор вида чтения в соответствии с целью чтения. Источники информации: справочники, словари, энциклопедии, Интернет. Работа с несколькими источниками информации. Сопоставление информации, полученной из нескольких источников.

Раздел «Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации»

Подробный и сжатый пересказ (устный и письменный). Приемы сжатия текста. Вопросы по содержанию текста. Формулирование выводов, основанных на содержании текста. Аргументы, подтверждающие вывод. Соотнесение фактов с общей идеей текста, установление связей, не показанных в тексте напрямую. Сопоставление и обобщение содержащейся в разных частях текста информации. Составление на основании текста монологического высказывания. Формулирование вопросов по содержанию текста. Преобразование (дополнение) информации из сплошного текста в таблицу. Преобразование информации,

полученной из таблицы, схемы, диаграммы в связный текст. Составление тезисов с опорой на прочитанный текст. Формирование списка используемой литературы и других информационных источников.

Составление инструкции, алгоритма. Создание собственных письменных материалов на основе прочитанных текстов: планы, тезисы и конспекты на основе прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования, письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном. Создание собственных письменных текстов по предложенной теме, представление одной и той же информации разными способами, составление инструкции (алгоритма) к выполненному действию. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).

Раздел «Работа с текстом: оценка информации»

Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста. Выражение собственного мнения о прочитанном, его аргументация. Достоверность и недостоверность информации в тексте, недостающая или избыточная информация. Пути восполнения недостающей информации. Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Соотнесение позиции автора текста с собственной точкой зрения. Сопоставление различных точек зрения на информацию. В процессе работы с одним или несколькими источниками выявление достоверной (противоречивой) информации. Нахождение способов проверки противоречивой информации. Критическое отношение к рекламной информации.

Формы проведения: круглый стол, исследование, беседа, дискуссия, работа со словарями.

Тематический план

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов (авторская программа)	Кол-во часов (рабочая программа)
1.	Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного		16
2.	Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации		12
3.	Работа с текстом: оценка информации		6
	Итого	35 ч.	34 ч.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Примечание
			план	факт	
Раздел «Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного»					
1.	Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений.	1 ч.			
2.	Типология текстов. Функционально-стилевая дифференциация тестов (разговорный стиль).	1 ч.			
3.	Функционально-стилевая дифференциация тестов (художественный стиль).	1 ч.			
4.	Функционально-стилевая дифференциация тестов (официально-деловой стиль).	1 ч.			
5.	Функционально-стилевая дифференциация тестов (научный стиль).	1 ч.			
6.	Функционально-стилевая дифференциация тестов (публицистический стиль).	1 ч.			
7.	Языковые особенности разных стилей речи.	1 ч.			
8.	Жанр текста.	1 ч.			
9.	Понимание текста с опорой на тип, стиль, жанр, структуру, языковые средства текста.	1 ч.			
10.	Текст, тема текста, основная мысль текста, идея.	1 ч.			
11.	Вычленение из текста информации, конкретных сведений, фактов, заданных в явном и неявном видах.	1 ч.			
12.	Смысловые части текста, микротемы, абзац, план текста.	1 ч.			
13.	Существенные признаки объектов, описанных в тексте, их сравнение.	1 ч.			
14.	Разные способы представления информации: словесно, в виде символа, таблицы, схемы, знака, диаграммы.	1 ч.			
15.	Виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбор вида чтения в соответствии с целью чтения.	1 ч.			
16.	Источники информации: справочники, словари, энциклопедии, Интернет. Работа с несколькими источниками информации.	1 ч.			
Раздел «Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации»					
17.	Приемы сжатия текста.	1 ч.	16.01		
18.	Формулирование выводов, основанных на содержании текста.	1 ч.	23.01		

19.	Аргументы, подтверждающие вывод.	1 ч.			
20.	Составление на основании текста монологического высказывания.	1 ч.			
21.	Преобразование (дополнение) информации из сплошного текста в таблицу. Преобразование информации, полученной из таблицы, схемы, диаграммы в связный текст.	1 ч.			
22.	Составление тезисов с опорой на прочитанный текст.	1 ч.			
23.	Составление инструкции, алгоритма.	1 ч.			
24.	Создание собственных письменных материалов на основе прочитанных текстов: планы, тезисы и конспекты на основе прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования, письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.	1 ч.			
25.	Р.р. Создание собственных письменных текстов по предложенной теме, представление одной и той же информации разными способами, составление инструкции (алгоритма) к выполненному действию.	1 ч.			
26.	Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).	1 ч.			
27.	Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).	1 ч.			
28.	Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).	1 ч.			
Раздел «Работа с текстом: оценка информации»					
29.	Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.	1 ч.			
30.	Выражение собственного мнения о прочитанном, его аргументация.	1 ч.			
31.	Достоверность и недостоверность информации в тексте, недостающая или избыточная информация. Пути восполнения недостающей информации.	1 ч.			
32.	Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.	1 ч.			
33.	Сопоставление различных точек зрения на информацию.	1 ч.			
34.	Критическое отношение к рекламной информации.	1 ч.			

**Учебно-методическое обеспечение курса внеурочной деятельности
«Учимся работать с текстом. 7 класс»**

1. Александрова З.Е. Словарь синонимов русского языка. М.: Русский язык, 1986
2. Арсирый А.Т. Занимательные материалы по русскому языку. М.: Просвещение, 1995
3. Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия. 2001 (CD)/
4. Даль В.В. Толковый словарь живого великорусского языка. Т. 1-4.: Русский язык, 1981
5. Жуков В.П. Школьный фразеологический словарь русского языка. М.: Просвещение, 1980
6. Иванова В.А., Панов Г.А., Потиха З.А., Сергеев Ф.П. Тайны слова. Занимательная грамматика. Волгоград: Нижневолжское книжное издательство, 1996
7. Лапатухин М.С., Скорлуповская Е.В., Снетова Г.П. Школьный толковый словарь русского языка. М.: просвещение, 1981
8. Львов М.Р. Школьный словарь антонимов русского языка. М.: 1987
9. Люстрова З.Н. Скворцов Л.И., Дерягин В.Я. Друзьям русского языка. М.: Знание, 1982
10. Никонов В.А. Словарь русских фамилий. М.: Школа-пресс, 1993
11. Огольцев В.М. Устойчивые сравнения русского языка. СПб.: Просвещение, 1992
12. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. М., 2000
13. Успенский Л.В. Культура речи. М.: Знание, 1976
14. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. М., 2000
15. Ушакова О.Д. Этимологический словарик школьника. СПб.: Издательский дом «Литература», 2005