

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Ульяновска «Средняя школа № 61»

Принята на заседании
педагогического совета
протокол №1 от 28.08.2023г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы И. Г. Иванова
приказ № 173 от 01.09.2023г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Юный эколог»**

Направленность: естественно- научная
Уровень: базовый
Возраст обучающихся: 7-9 лет
Срок реализации: 1 год

Автор- составитель:
педагог дополнительного образования
Коблова Ирина Петровна

г. Ульяновск, 2023

Содержание

Пояснительная записка	3
Цели и задачи программы	6
Учебный план	9
Содержание учебного плана	10
Планируемые результаты	23
Календарный учебный график программы «Юный эколог» на 2023-2024 учебный год	25
План воспитательной работы	32
Условия реализации программы	33
Форма контроля	35
Оценочные материалы	35
Методические материалы	37
Методическое обеспечение	38
Список литературы	41

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Среди современных проблем стоящих перед мировым сообществом, особенно выделяется одна проблема: ухудшения качества среды обитания человека. Она носит глобальный характер и волнует людей всех стран. Роль загрязнения проявляется наглядно и вызывает эмоциональную критику людей.

Особенно важно решение вопроса элементарной «экологической» подготовленности людей так, как с веществами, способными нанести определенный вред человеку, сегодня контактирует почти каждый. В повседневной жизни человек использует лекарства, косметические и парфюмерные средства, красители, различные виды топлива, пластики, удобрения.

Поэтому сегодня общеобразовательная школа призвана заложить основу формирования личности с новым образом мышления и типом поведения в окружающей среде – экологическим.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный эколог» (далее Программа) разработана для предоставления образовательных услуг учащимся младшего возраста в условиях муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ульяновска «Средняя школа № 61»

Данная программа предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний, гарантировано, обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный эколог» *модифицированная, естественнонаучной направленности.*

Программа составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2023 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. №678-р;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства Ульяновской области от 20.09.2022 № 485-пр.;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации «О направлении информации» от 18.11.2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- Распоряжение Министерства просвещения и воспитания Ульяновской области от 08.10.2021 № 1916-р «О проведении независимой оценки качества дополнительных общеразвивающих программ (общественной экспертизе)»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

– «Методические рекомендации Министерства просвещения Российской Федерации от 20.03.2020 по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;

– Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 года № АК – 2563/05 «О методических рекомендациях» (Методические рекомендации по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ);

– Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

– Устав МБОУ «СШ № 61»;

– Положение о разработке, структуре и порядке утверждения дополнительной общеразвивающей программы МБОУ «СШ № 61»;

– Положение об организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;

– Положение о порядке проведения входного, текущего контроля, итогового контроля освоения обучающимися дополнительных общеразвивающих программ в МБОУ «СШ № 61».

Дополнительность программы заключается в более полном *применении практических навыков* по образовательному направлению для школьных дисциплин «Окружающий мир», «Биология», «Химия», «Изобразительное искусство», «Технология», а так же исследовательской деятельности, что предполагает создание гибкой системы кооперации средней и старшей ступени школы и системы дополнительного образования для эффективного комплекса, обеспечивающего логичный переход от общего к предпрофильному образованию.

Новизна и отличительные особенности данного курса состоит в том, что теоретические знания и практические навыки, получаемые обучающимися, находят свое воплощение в проектных и исследовательских работах. Практическая направленность является одним из ключевых принципов проектирования экологического образования. Любой проект направлен на получение вполне конкретного запланированного результата. Структура курса направлена на выполнение работ по принципу «от простого – к сложному».

Программа строится таким образом, чтобы в процессе экологического воспитания осуществлялось комплексное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и волевую сферы ребенка, т.е. предполагает наличие таких направлений, как познавательного, познавательно-развлекательного, практического, исследовательского.

Познавательное направление работы включает цикл познавательных мероприятий (используются следующие формы: дидактические игры, беседы, путешествия, викторины), которые способствуют развитию экологических знаний младших школьников.

Познавательное-развлекательное направление работы ставит целью знакомство обучающихся с компонентами живой и неживой природы, изучение влияния деятельности человека на эти компоненты в игровой занимательной форме: это театрализованные представления на экологическую тему, праздники, устные журналы, экологические игры, игры- путешествия.

Практическое направление включает изучение растительного и животного мира, водоемов родного края, связанное с практическими делами: посадка деревьев и кустарников, озеленение учебного кабинета, подкормка птиц, что способствует привитию бережного отношения младших школьников к родной природе.

Исследовательское направление работы объединения осуществляется в рамках следующих мероприятий: экскурсии, фенологические наблюдения, опыты, которые способствуют развитию мышления, умения анализировать полученные результаты.

Актуальность программы

Разработка настоящей программы вызвана необходимостью воспитания экологической грамотности у детей, начиная с младшего школьного возраста, в связи с резким загрязнением всех компонентов природной среды и бесконтрольным использованием ее ресурсов. Люди должны соблюдать законы природы и изменить свое потребительское отношение к ней на признание ее самоценности.

Программа позволяет сформировать у детей первоначальные представления об окружающей природе и месте человека в этом мире, способствует осознанию ребенком неразрывного единства мира природы и человека, постижению причинно-следственных связей в окружающем мире и формированию основ экологической культуры.

Педагогическая целесообразность программы.

Программа построена на принципах развивающего обучения и направлена на развитие личности ребенка: умения сравнивать и обобщать собственные наблюдения, видеть и понимать красоту окружающего мира, на развитие творческих способностей, мышления, коммуникативных навыков. Большое количество практических занятий и исследований, проведенных в лабораторных условиях, в дикой природе и дома позволяет обучающимся накопить материал для использования его при изготовлении наглядных пособий, проведении выставок, участия в конкурсах. Программа позволяет развить и закрепить практические навыки юного эколога, познакомиться с народными традициями и богатствами родного края.

Инновационность программы

При реализации программы используется интегрированный подход. Он предполагает взаимосвязь исследовательской деятельности, музыки, изобразительной деятельности, физической культуры, игры, театральной деятельности, таким образом, осуществляется экологизация различных видов деятельности ребенка.

Каждое занятие в данной программе по своей структуре делится на две части. В первой части занятия происходит теоретическое ознакомление с запланированными темами и повторение изученного ранее материала с использованием многочисленных наглядных пособий, преимущественно в игровой форме. Вторая часть – практическая. Ребята учатся разбираться в

процессах, происходящих в окружающей среде, ставить опыты, использовать полученные знания и навыки в повседневной жизни, формируя и повышая свою экологическую культуру.

Значительное место отведено самостоятельной работе обучающихся: составление фотоальбомов и видеоматериалов о природе, ведение дневника наблюдений за явлениями природы, составление планов местности, изготовление кормушек, поделок из природного материала. Основные методы реализации данной программы: наблюдение, эксперимент, исследование, поиск.

Одним из условий формирования экологической личности является ознакомление каждого ребенка младшего школьного возраста с природой той местности, на которой он проживает. Поэтому, один из важнейших принципов организации работы объединения — краеведческий, реализация которого дает возможность детям понять местные и региональные экологические проблемы. В связи с этим в содержание бесед, экскурсий включена информация о состоянии природы родного города и области.

Адресат программы. Программа ориентирована на возрастную категорию от 7 до 9 лет. Этот возраст - оптимальный этап в развитии экологической культуры личности. В этом возрасте у учащихся развивается эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру, формируются основы нравственно-экологических позиций личности, которые проявляются во взаимодействиях ребенка с природой, а также его поведении в природе. Изучение данной программы способствует формированию экологической ответственности как важнейшего компонента экологической культуры.

Уровень освоения программы – базовый. Программа обладает широкими возможностями для формирования у детей фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей - умений проводить исследования на природе, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни.

Объем программы и сроки реализации программы. Программа рассчитана на 1 учебный год обучения, однако поставленные задачи предполагают дальнейшую непрерывную работу с теми же, либо другими участниками экологического объединения (возможно более подробное изучение поставленных задач, введение новых практических мероприятий, новых проектов).

Общее количество часов по программе составляет 72 часа, из них первый модуль – 32 часа, второй модуль – 40 часов. Данный период определен содержанием программы и предполагает достаточный срок для достижения прогнозируемых результатов обучающихся по итогам прохождения программы.

Форма обучения – очная. Программа предусматривает 2 вида занятий: теоретические и практические занятия. Теоретические занятия проводятся в учебном кабинете. Практические занятия проводятся в помещении и на местности. В обучении применяется групповая форма с индивидуальным подходом, включающая обучение в малых группах. По мере необходимости при реализации программы предусмотрено *проведение занятий в дистанционной форме.*

Особенности организации образовательного процесса.

Эта программа рассчитана на формирование у школьников осознанного отношения к объектам природы, находящимся рядом (формирование экологической культуры), стремление к личному участию в практических делах по защите окружающего мира. Для эффективной реализации программы необходимо использовать разнообразные формы и методы обучения. Основные методические приемы помогают сформировать у учащихся познавательную самостоятельность и развивать творческие способности. По количеству детей, программа предусматривает коллективную, групповую и индивидуальную формы работы. Различные виды деятельности (опыты и практические

работы, экологические проекты, изготовление поделок из природного материала, экскурсии и прогулки в природу, разработка и создание экознаков, знакомство с определителями, гербаризация, составление памяток, защита проектов и пр.) способствую получению первоначального опыта участия в природоохранной деятельности.

Режим занятий

При *очной* форме обучения продолжительность занятий установлена на основании СанПин 2.4.3172-14: «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей». Продолжительность одного занятия - 45 минут, между занятиями 15-минутные перерывы. Занятия проводятся два раза в неделю, по 2 учебных часа: первая часть занятия длится 45 минут, за которой следует перерыв (15 минут), вторая часть занятия также составляет 45 минут, организационный момент – 15 минут.

При *дистанционной* форме обучения продолжительность одного занятия - 30 минут, между занятиями 15-минутные перерывы. Занятия проводятся два раза в неделю, по 2 учебных часа: первая часть (он-лайн) занятия длится 30 минут, за которой следует перерыв (15 минут), вторая часть занятия (оф-лайн) также составляет 30 минут.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы - воспитание экологической культуры обучающихся путем вовлечения в практическую деятельность по изучению и охране окружающей среды.

Задачи:

Образовательные:

- сформировать у обучающихся представление о разнообразии живой и неживой природы;
- познакомить с редкими и исчезающими видами животных и растений;
- сформировать умения и навыки наблюдений за природными объектами;
- научить работать с лабораторным оборудованием и ставить опыты;
- сформировать умения и навыки по выращиванию комнатных растений, безопасному применению химических веществ в быту, уходу за животными;
- сформировать представление о народных традициях и природных богатствах родного края;
- научить ориентироваться в природе, учитывая взаимосвязи живых организмов и компонентов неживой природы;
- научить собирать коллекционный материал;
- сформировать умение оценивать поведение и деятельность людей с точки зрения экологической целесообразности.

Воспитательные:

- способствовать воспитанию у детей любви к природе;
- способствовать воспитанию чувства доброты и сострадания;
- способствовать воспитанию ответственного и бережного отношения к окружающей среде;
- способствовать воспитанию активной жизненной позиции;
- способствовать укреплению здоровья обучающихся.

Развивающие:

- способствовать развитию познавательного интереса;
- способствовать развитию памяти, внимания, наблюдательности, логического мышления, речи;
- способствовать развитию творческих способностей;
- способствовать формированию у детей умения анализировать, проектировать, практиковать;
- способствовать развитию коммуникабельности;
- способствовать развитию навыков самостоятельной работы;
- способствовать развитию навыка публичных выступлений при защите творческих проектов.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1.	Введение в экологию	4	2	2	<i>Входная диагностика.</i> Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тест
2.	Общение с природой	14	6	8	опрос, игра-викторина выполнение практических заданий,
3.	Удивительный мир растений	11	6	5	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, викторина, дидактические игры
4.	Загадочный мир животных	13	10	3	опрос, выполнение практических заданий, викторина, дидактические игры
5.	Человек и природа	13	9	4	Познавательное занятие Интеллектуальные задания. Дидактические игры, фронтальный опрос, выполнение практических заданий
6.	Природная лаборатория	5	0	5	опрос, выполнение практических заданий, Экспериментирование
7.	Охрана природы	7	2	5	Познавательное занятие Интеллектуальные задания. Дидактические игры, фронтальный опрос, выполнение практических заданий
8.	Проектная деятельность	4	0	4	Защита экологических проектов (<i>Промежуточная диагностика</i>)
9.	Итоговое занятие	1	0	1	Игра (<i>Итоговая диагностика</i>)
Итого:		72	35	37	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Раздел 1. Введение в экологию

Тема 1. Что такое «Экология»?

Теория: Вводное занятие. Понятие «экология». Цели и задачи программы. Вводный инструктаж.

Практика: Изготовление эмблемы объединения. Конкурс рисунков.

Контроль: Входная диагностика.

Материалы и оборудование: Мультимедийное оборудование для демонстрации презентации, ноутбук, карточки с заданиями, изображение Эрнста Генриха Геккеля, видеофильм «Живет повсюду красота!» (в исполнении Ю.Антонова), Календарь защиты природы, Экологические знаки по охране природы, «Коробочка пожеланий»

Тема 2. Наш дом - планета Земля

Теория: Расширять знания детей о природе и о планете Земля; Воспитывать бережное отношение к планете, на которой живем, к ее богатствам

Практика: просмотр фильма по теме

Контроль: беседа

Материалы и оборудование: Мультимедийное оборудование для демонстрации презентации, ноутбук, глобус, компас

Тема 3. Наш дом - планета Земля

Теория: Научить учащихся различать объекты живой и неживой природы; Дать представление о том, что наша планета Земля сейчас в опасности: во многих местах вода, почва, воздух стали грязными.

Практика: Создание плакатов «Наш дом - планета Земля»

Контроль: Мини-выставка рисунков

Материалы и оборудование: демонстративная доска для рисунков, микроскоп

Тема 4. Природа вокруг нас: живая и неживая

Теория: Обобщить знания детей о живой и неживой природе, показать их взаимозависимость; Научить отличать объекты живой природы от объектов неживой; учить быстро находить правильный ответ на поставленный вопрос.

Практика: Игра «Живое – неживое».

Контроль: беседа

Материалы и оборудование: Мультимедийное оборудование для демонстрации презентации, ноутбук, «Живая и неживая природа», Мешочек с предметами для игры «живая и неживая природа», Конверты с картинками (машина, книга, стол, гриб, одуванчик, белка, Луна), Загадки (рисунки для загадок, надписи: живое, неживое). Раздаточный материал (по количеству детей): листы бумаги, цветные карандаши.

Раздел 2. Общение с природой

Тема 1. Природные явления

Теория: Развивать представления детей о различных природных явлениях (грозе, радуге, инее) и стихийных явлениях (наводнении, землетрясении, извержении вулкана).

Формировать представления об экологической зависимости, учить устанавливать связи и взаимодействия человека с природой.

Практика: Оформление и ведение дневника наблюдений за изменением погоды.

Контроль: подведение итогов

Материалы и оборудование: Мультимедийное оборудование для демонстрации презентации, ноутбук, иллюстрации природных явлений (заря, роса, туман, ветер, облака, солнце), календарь природы.

Тема 2. Полёт к звёздам

Теория: Расширять знания о космосе, солнечной системе, планете Земля

Практика: дидактические и сюжетно – ролевые игры. Аппликация «Звездное небо»

Контроль: выставка работ

Материалы и оборудование: Мультимедийное оборудование для демонстрации презентации по теме; ноутбук, солнце, кубик, мяч, тарелка, точечные зарисовки

Тема 3. Времена года

Теория: Систематизировать и углублять представления детей о сезонных изменениях в природе; Закрепить знания о временах года и месяцах; развивать у детей умение выделять приметы, каждого времени года, развивать логическое мышление, воображение, умение восстанавливать логическую взаимосвязь, путем загадок; воспитывать у детей любовь к природе и видеть ее красоту.

Практика: Интеллектуальные задания. Дидактические игры

Контроль: устный опрос

Материалы и оборудование: Мультимедийное оборудование, ноутбук, магнитная доска, сюжетные картинки о временах года, загадки на «солнышках», мешочек с фруктами и овощами для дидактикой игры, Листочки зеленые и жёлтые с буквами (Клён, Дуб, Берёза, Ива), загадки на грибочках, загадки на снежинках, рисунки «камушки» и «лужи» для игры «Через лужи». Пуговицы + рисунок «цветы», Контур дерева + листочки зеленые и цветочки розовые из цветной бумаги, клей-карандаш, цветные карандаши; Раздаточный материал: контуры для создания календаря.

Тема 4. Прогулка осенью

Теория: Воспитывать в детях наблюдательность, учить замечать признаки настоящего времени года, умение любоваться красотой осенней природы.

Практика: Экскурсия по территории участка. Составление осеннего букета

Контроль: Беседа.

Материалы и оборудование: фотоаппарат для съёмки, зеркальце, резиновые игрушки, бумажные шарики, флажок, пакетики для сбора листьев и шишек, лупа, энтомологический сачок, гербарная папка, полиэтиленовые пакеты для сбора растений

Тема 5. Путешествие кленового листочка

Теория: Формировать у детей обобщённое представление об осени как времени года, когда заметно меняются условия жизни для живых существ, как растения и животные приспособляются к изменениям.

Практика: Практическая работа – «Оформление гербария»

Контроль: выставка работ

Материалы и оборудование: Мультимедийное оборудование для демонстрации презентации «Осень»; ноутбук, Листья клена, березы, дуба; корзинка; плоскостные силуэты листьев клена, Раздаточный материал: клей ПВА, кисточки для клея; подставки для кисточек, клеенки, бумажные салфетки, крашенные опилки. Гербарная папка

Тема 6. Путешествие капельки воды

Теория: Вода. Распространение в природе. Значение воды.

Практика: Экологическая игра «Загадки природы».

Контроль: устный опрос.

Материалы и оборудование: Мультимедийное оборудование для демонстрации презентации, ноутбук, дидактический материал для проведения игры

Тема 7. Голубая планета Земля

Теория: Дать детям представление о море, его разных состояниях, его обитателях.

Познакомить с тем, что человек своей деятельностью загрязняет море.

Практика: Игра-путешествие

Контроль: устный опрос

Материалы и оборудование: Мультимедийное оборудование для демонстрации презентации, ноутбук

Тема 8. Воздух. Свойства воздуха

Теория: Определить свойства воздуха, узнать из чего он состоит, провести опыты с воздухом

Практика: Исследовательская деятельность

Контроль: устный опрос

Материалы и оборудование: Мультимедийное оборудование для демонстрации презентации; ноутбук, целлофановые пакеты, мячик, прозрачные пластиковые стаканы, миска с водой, стакан пустой, бутылочки с холодной и горячей водой, шарики воздушные 2 шт., ёмкость с водой, поплавок, корки апельсина, чеснок, духи, стаканчики с водой и трубочки на каждого учащегося, воздушные шары на палочке («весы»), резиновая игрушка, музыкальные инструменты (барабан), полоски легкой бумаги (1,0 x 10,0 см) в количестве, соответствующем числу детей, герметично закрытая банка со свежими апельсиновыми или лимонными корками, два апельсина, тазик с водой, лупа, спасательный жилет, средство для мытья посуды, бутылка газированной воды, стакан, несколько некрупных виноградин, иллюстрации рыб, стакан с водой и образец почвы, нитратомер, прибор контроля параметров почвы, пробирка, рН-метр

Тема 9. Удивительный песок

Теория: Познакомить с песком как с природным компонентом и его составом; Дать представления о свойствах песка.

Практика: Опытно-экспериментальная деятельность

Контроль: беседа.

Материалы и оборудование: камни, листы белой бумаги, лупа, стаканчики с песком, ситечко, блюдечко, подносы с песком, воронка, песочные часы, салфетки бумажные, механические часы, бутылка с небольшим количества песка, трубочки, чтобы дуть, подносы с мокрым и сухим песком, шпонка от ниток, банка с водой, сухой песок, мерная ложка, банка с водой, пластиковая бутылка с отверстиями на дне, сухой песок, мерная ложка, тряпочка, блюдо, клей-карандаш, подносы с мокрым цветным песком, тарелочки с песком и водой, гуашь, песочные часы, часы механические, бумага фильтровальная, весы аналитические электронные, весы лабораторные.

Тема 10. Удивительная глина

Теория: Познакомить учащихся с глиной как с природным компонентом и её составом.

Дать представления о свойствах глины.

Практика: Практическая работа (учимся лепить из глины)

Контроль: анализ проведения практической работы

Материалы и оборудование: сухая глина, деревянная доска, молоток, влажная глина, сосуд с водой, стеки, контур вазы, бумага фильтровальная, весы аналитические электронные.

Тема 11. Почва – живая земля

Теория: Почва и ее обитатели. Бактерии, их строение, многообразие, значение в природе.

Типы почв Ульяновской области

Практика: Практическая работа «Состав почвы»

Контроль: устный опрос

Материалы и оборудование: лабораторная посуда (чашка Петри, весы лабораторные, мерная ложечка) и материал для проведения опытов (почва), нитратомер, прибор контроля параметров почвы, пробирка, рН-метр

Тема 12. «Невидимый мир»

Теория: Микромир. Виды микроорганизмов. Познакомить детей с микроскопом, вызвать интерес к рассматриванию предмета через микроскоп, сравнивать увеличение предмета через микроскоп и через лупу.

Практика: Выполнение рисунков микробов. Выращивание культуры микроорганизмов на питательной среде. Наблюдение колоний микроорганизмов через микроскоп.

Контроль: выставка рисунков «Царство микробов».

Материалы и оборудование: Мультимедийное оборудование для демонстрации презентации, микроскоп, стекло предметное, лабораторная посуда, чашка Петри.

Тема 13. Зимушка-зима

Теория: Расширить и закрепить уже имеющиеся представления детей о зиме.

Обобщить и систематизировать представления детей о характерных признаках зимы, о зимних забавах.

Практика: Развивать воображение и творчество. Рисунок на тему «Мороз – удивительный художник»

Контроль: выставка работ (Книжки-малышки «Народные приметы»)

Материалы и оборудование: Мультимедийное оборудование для демонстрации презентации, дидактический материал.

Тема 14. К нам Весна шагает быстрыми шагами

Теория: Развивать у детей наблюдательность, внимание.

Развивать способность замечать что-то новое, необычное в природе.

Воспитывать желание любоваться красотой природы.

Уточнить представления детей о весне, её признаки, о пробуждении растений и животных весной. Показать зависимость состояния растений от внешних условий. Формировать эстетическое отношение к весенним явлениям.

Практика: Интеллектуальные задания

Контроль: подведение итогов

Материалы и оборудование: Мультимедийное оборудование для демонстрации презентации, дидактический материал.

Раздел 3. Удивительный мир растений

Тема 1. Лес - многоэтажный дом

Теория: Уточнить и расширить представление детей о лесе. Лес – это общий дом для животных и птиц. Воспитывать у детей интерес к жизни леса, учить видеть красоту лесного пейзажа на картинках. Усвоить знания о строении дерева. Формировать представление о разнообразии деревьев (кустарники, Хвойные и лиственные деревья).

Практика: игровой прием «Путешественник» (изучение деревьев родного края)

Контроль: устный опрос

Материалы и оборудование: Мультимедийное оборудование для демонстрации

презентации, ноутбук, карточка-схема «Дом», тематические картинки с изображением флоры и фауны леса, лист ватмана формата А4, мольберт или магнитная доска, клей, магнитофон, аудиозапись «Голоса леса», коврики для релаксации, костюм осени, природный материал, сундучок, украшенный осенними листьями.

Тема 2. Фрукты

Теория: Познакомить детей с фруктами (как выглядят, где растут, каковы их свойства).

Закрепить знания о характерных особенностях фруктов.

Практика: практическая работа

Контроль: выставка работ

Материалы и оборудование: Мультимедийное оборудование для демонстрации презентации, ноутбук, цветная бумага, клей, ножницы, трафареты «яблоко» и «груша», корзина, «фруктовый мешочек, картинки – фрукты, образцы фруктов на тарелочке, прищепки.

Тема 3. «Огородная поляна» (овощи)

Теория: Закреплять знания детей об овощах, злаковых культурах. Формировать умение объединять плоды по сходному признаку и находить различия. Знать о пользе огородных растений для человека.

Практика: практическая работа

Контроль: выставка работ

Материалы и оборудование: мешочек с овощами, трафареты – овощи, контур большой кастрюли, клей, цветная бумага, бумага для рисования, цветные карандаши.

Тема 4. Ягодная полянка

Теория: Формировать представления о разнообразии ягод. Дать понятия лесные и садовые ягоды. Воспитывать внимание, мышление, активность детей.

Практика: Интеллектуальные задания. Дидактические игры

Контроль: устный опрос

Материалы и оборудование: Мультимедийное оборудование для демонстрации презентации, ноутбук, раздаточный материал для проведения дидактической игры.

Тема 5. Съедобные и несъедобные грибы

Теория: Познакомить учащихся с разнообразием грибов. Учить различать съедобные и ядовитые грибы. Познакомить детей со сказкой, пословицами и загадками о грибах. Воспитывать у детей бережное, не потребительское отношение к природе.

Практика: Игра «Грибное царство».

Контроль: Правила поведения в природе при сборе грибов.

Материалы и оборудование: Мультимедийное оборудование для демонстрации презентации, ноутбук, микроскоп, Картинки и фотографии грибов, силуэтные изображения грибов съедобных и ядовитых, кузовок (корзинка), раздаточный материал.

Тема 6. Защитите ель и сосну

Теория: Знакомить детей с понятием, что в шишках находятся семена хвойных деревьев.

Формировать умение детей различать еловую и сосновую шишку. Воспитывать бережное и заботливое отношение к живой природе.

Практика: Проведение природоохранной акции «Зеленая красавица».

Контроль: Выпуск листовок экологической направленности.

Материалы и оборудование: Мультимедийное оборудование для демонстрации презентации, ноутбук, картинки с изображением сосны и ели, еловые и сосновые шишки, веточки.

Тема 8. «Растительность – значение в жизни людей и животных»

Теория: Многообразие растений. Упражнять детей в классификации растений на группы: деревья, кусты, травы, цветы, ягоды, овощи, фрукты.

Практика: Изучение растений разных групп. Работа с гербарием. Определение видов.

Контроль: Просмотр фильма «Такие удивительные растения!».

Материалы и оборудование: Мультимедийное оборудование для просмотра фильма, гербарий, ноутбук, дидактический материал (картинки с изображением деревьев, кустарников, трав, цветов, ягод, овощей, фруктов).

Тема 9. Плоды и Семена

Теория: обобщение и закрепление знаний о плодах семенах растений

Практика: Составление рассказа к иллюстрации

Контроль: устный опрос

Материалы и оборудование: Мультимедийное оборудование для демонстрации презентации, ноутбук, демонстрационный материал (семена), нитратомер

Тема 10. Цветы

Теория: Закрепить представления детей о многообразии мира цветов, их частях, местах произрастания, об условиях, которые необходимы для роста цветов, формировать умение самостоятельно применять ранее полученные знания о природе, вызывать эмоциональный отклик и любовь к природе у детей.

Практика: Конкурс рисунков «Я рисую красоту»

Контроль: выставка работ

Материалы и оборудование: Мультимедийное оборудование для демонстрации презентации, ноутбук, демонстрационный материал (цветы), Оборудование для цветоводства: грунт универсальный, контейнеры для рассады, горшки для растений, листья или побеги растений, луковицы растений, образцы почвы, удобрения

Тема 11. Комнатные растения

Теория: Оранжерея на окне. Круглый стол «Знакомство с комнатными растениями. «Уход за комнатными растениями».

Практика: Практическая работа «Пересадка и уход за комнатными растениями в классном уголке природы»

Контроль: беседа

Материалы и оборудование: Мультимедийное оборудование для демонстрации презентации, ноутбук, демонстрационный материал (комнатные цветы), грунт универсальный, горшочки для рассады, горшки для растений, листья или побеги растений, луковицы растений, удобрения.

Тема 21. Культурные растения

Теория: Закрепить у детей представления о культурных растениях, подвести к пониманию особого отношения людей к осознанию ценности растений для людей.

Практика: Интеллектуальные задания. Дидактические игры

Контроль: беседа

Материалы и оборудование: Мультимедийное оборудование для демонстрации презентации, ноутбук, демонстрационный материал. Оборудование для цветоводства: грунт универсальный, контейнеры для рассады, горшки для растений, листья или побеги растений, луковицы растений, образцы почвы, удобрения

Раздел 4. Загадочный мир животных

Тема 1. Как звери зимой в лесу живут

Теория: Уточнить и расширить представления детей о жизни диких животных в зимних условиях. Упражнять детей в умении определять приспособленческие признаки животных к зиме. Активизировать словарь за счет слов: дупло, нора, берлога, мышкует, вожак.

Практика: Интеллектуальные задания. Дидактические игры

Контроль: устный опрос

Материалы и оборудование: Мультимедийное оборудование для демонстрации презентации, ноутбук, демонстрационный материал

Тема 2. Наши пернатые друзья

Теория: Уточнить представление детей о знакомых птицах, условиях их жизни, роли человека в жизни зимующих птиц. Формировать обобщённое представление о птицах как наземно-воздушных животных.

Практика: Викторина «Знаешь ли ты птиц своего края?»

Контроль: Рассказывать о птицах по своим наблюдениям

Материалы и оборудование: Мультимедийное оборудование для демонстрации презентации, ноутбук, демонстрационный материал, перья

Тема 3. Многообразие животного мира

Теория: Упражнять детей в классификации животных на группы: звери (домашние, дикие), птицы, рыбы, земноводные, насекомые. Уточнить представления детей об образе жизни зверей в зимнее время: живут в лесу, питаются мясом других животных, которое добывают самостоятельно.

Формировать у детей представление о приспособленности хищников к добыванию пищи.

Упражнять детей в умении сравнивать и описывать животных

Практика: Игра «Чудо-зверь».

Контроль: беседа

Материалы и оборудование: Мультимедийное оборудование для демонстрации презентации, ноутбук, демонстрационный материал (картинки животного мира), дидактический материал

Тема 4. Путешествие в пустыню

Теория: Формировать представление учащихся об особенностях пустыни, ее растительном и животном мире; показать взаимосвязь между внешним видом растений и животных и условиями жизни в пустыне.

Практика: Урок – путешествие с элементами исследовательской деятельности.

Контроль: беседа

Материалы и оборудование: Мультимедийное оборудование для демонстрации презентации, ноутбук, демонстрационный материал (песок)

Тема 5. Ледяные пустыни

Теория: Формировать у учащихся представление об особенностях природы зоны ледяных пустынь (Северный полюс и Южный полюс), формировать представления о взаимозависимости живых организмов от среды обитания.

Практика: Интеллектуальные задания. Моделирование

Контроль: беседа

Материалы и оборудование: Мультимедийное оборудование для демонстрации презентации, ноутбук, раздаточный материал (кроссворд, Вопросы-пингвинчики, лабиринт, рисунок по цифрам, материал для аппликации)

Тема 6. Золотая рыбка

Теория: Расширять знания детей о рыбах, их разнообразии. Закреплять умение классифицировать рыб по месту обитания. Учить детей выделять признаки сходства и различия между рыбами, путём сравнения, подвести детей к выводу, что у всех рыб есть общие признаки. Воспитывать экологическую культуру, умение видеть красоту и многообразие подводного мира.

Практика: Изготовление поделок и аппликаций из природного материала «Рыбка».

Контроль: Беседа о разнообразии рыб.

Материалы и оборудование: Мультимедийное оборудование для демонстрации презентации, ноутбук, раздаточный материал.

Тема 7. Подводный мир

Теория: Пополнять знания детей о подводном мире, его обитателях, расширять словарный запас детей, формировать умение размышлять;

Развивать эстетическое восприятие окружающего мира, способность видеть красивое;

Воспитывать эстетические и нравственные чувства, желание сочувствовать, сопереживать и помогать

Практика: Заочное путешествие «Загадки подводного мира»

Контроль: устный опрос

Материалы и оборудование: Мультимедийное оборудование для демонстрации презентации, ноутбук, контуры морских обитателей: рыбы, морская звезда, морской конёк, краб, медуза, осьминог; краски, карандаши, фломастеры, ножницы, заготовка-мольберт «подводный мир».

Тема 8. На суше и в воде

Теория: Познакомить детей с земноводными и пресмыкающимися животными.

Формировать представления о внешнем виде и особенностях жизни земноводных и пресмыкающихся животных.

Практика: Интеллектуальные задания. Дидактические игры

Контроль: устный опрос

Материалы и оборудование: Мультимедийное оборудование для демонстрации презентации, ноутбук, дидактический материал.

Тема 9. Мир насекомых

Теория: Познакомить учащихся с разнообразием насекомых, с их образом жизни.

Развивать мышление. Воспитывать любознательность, интерес к насекомым, желание узнать о них что-то новое.

Практика: Интеллектуальные задания. Дидактические игры

Контроль: устный опрос

Материалы и оборудование: Мультимедийное оборудование для демонстрации презентации, ноутбук, дидактический материал, лупа.

Тема 10. Домашние животные их виды и приносимая человеку польза

Теория: Закрепить знания детей о домашних животных и птицах, их повадках, внешнем облике; о том, почему их называют домашними.

Практика: Интеллектуальные задания. Дидактические игры

Контроль: устный опрос

Материалы и оборудование: Мультимедийное оборудование для демонстрации презентации, ноутбук, дидактический материал.

Тема 11. Молчаливые соседи

Теория: Круглый стол «Кошка и собака – друзья человека».

Практика: Просмотр фильма «Забавные истории о домашних животных».

Контроль: беседа

Материалы и оборудование: ноутбук, мультимедийное оборудование для просмотра фильма

Тема 12. Птичий двор

Теория: Учить сравнивать птиц по внешнему облику, их особенности поедания корма, особенности взаимоотношений в стае. Воспитывать в детях желание помогать птицам в трудные для них времена. Учить делать выводы.

Практика: Природоохранная акция «Птичья столовая» в парках и дворах города

Контроль: устный опрос

Материалы и оборудование: ноутбук, мультимедийное оборудование для демонстрации презентации

Тема 13. В мире динозавров

Теория: Познакомить детей с различными видами динозавров, с их внешним видом, с видами передвижения.

Воспитывать интерес к изучению динозавров.

Практика: Просмотр фильма «Динозавры – вымерший вид животных».

Контроль: беседа

Материалы и оборудование: Мультимедийное оборудование для просмотра фильма, дидактический материал, ноутбук,

Раздел 5. Человек и природа

Тема 1. «Мир бумаги»

Теория: Формирование у детей основ знаний и представлений о бумаге, её свойствах.

Развивать познавательные способности детей в процессе совместной исследовательской деятельности, практических опытов с бумагой. Узнать различные виды бумаги (салфеточная, писчая, оберточная, чертежная), сравнить их качественные характеристики и свойства.

Практика: практическая работа: поделки из бумаги

Контроль: выставка работ

Материалы и оборудование: Мультимедийное оборудование для демонстрации презентации, демонстрационный материал для учителя (Листы бумаги и картона, салфетки; «цветочки» из бумаги, в середине божьи коровки; ёмкости с водой, спички, металлические тарелочки, металлический колпачок для гашения огня, ёмкости с водой и с песком для безопасности; таблицы для фиксации результатов опытов).

Тема 2. «Мир ткани»

Теория: Познакомить с различными видами тканей; помочь понять, что свойства материала обуславливают способ его употребления.

Практика: Экспериментально – исследовательская деятельность

Контроль: Откуда появились ткани? Беседа о культурных растениях: лён, хлопчатник.

Материалы и оборудование: Мультимедийное оборудование для демонстрации презентации, ноутбук, образцы тканей для каждого ребёнка: льняная и хлопчатобумажная ткани, драп, болонья, шёлк. Иллюстрации (лён, поле хлопчатника, веточки хлопчатника с раскрытыми коробочками).

Тема 3. Удивительное под ногами (камни)

Теория: Углублять представление детей об объектах неживой природы: камнях.

Практика: Экспериментально – исследовательская деятельность

Контроль: устный опрос

Материалы и оборудование: Мультимедийное оборудование для демонстрации презентации, ноутбук, «Чудесный мешочек», камни, музыка, пластилин, тетради, карандаши, весы лабораторные

Тема 4. Удивительные свойства магнита

Теория: сформировать у детей представление о магните и его свойстве притягивать предметы; выяснить, через какие материалы воздействует магнит; познакомить об использовании магнита человеком.

Практика: Экспериментально – исследовательская деятельность

Контроль: устный опрос

Материалы и оборудование: Мультимедийное оборудование для демонстрации презентации, ноутбук, магниты.

Тема 5. Свойства материалов (металл, пластмасс, резина, стекло)

Теория: Познакомить детей с образцами металла, пластмассы, резины, стекла. Изучить их свойства.

Практика: исследовательская деятельность с различными материалами

Контроль: Игра

Материалы и оборудование: Наглядные образцы (металл, пластмасс, резина, стекло), дидактические задания.

Тема 6. Изучаем родной край

Теория: Закрепить знания о названии страны, в которой живешь. Познакомить с географической картой. Воспитывать чувство гордости за свою страну. Расширить представление о понятии «город». Уточнить знание достопримечательностей города. Закрепить знания об улице, на которой живешь. Учить правильно и точно называть свой домашний адрес.

Практика: презентация «Узнай свой город»

Контроль: беседа

Материалы и оборудование: Мультимедийное оборудование для демонстрации презентации, ноутбук, выставка книг о г. Ульяновск и Ульяновской области.

Тема 7. Веселый человечек

Теория: Закрепить знания детей о том, как выглядят люди, каково строение тела человека. Дать детям представление о росте и развитии человека.

Практика: Интеллектуальные задания

Контроль: устный опрос

Материалы и оборудование: Дидактические игры, загадки.

Тема 8. Здоровое питание

Теория: формирование здорового образа жизни посредством правильного питания; познакомить с понятием «витамины», закрепить знания детей о продуктах питания и их значении для человека.

Практика: Работа в группах (составляем меню) – 4 группы: завтрак, обед, полдник, ужин.

Контроль: выставка рисунков «Витамины»

Материалы и оборудование: Мультимедийное оборудование для демонстрации презентации, ноутбук, карточки для составления меню (завтрак, обед, полдник, ужин).

Тема 9. Что вокруг нас может быть опасным?

Теория: Учить детей видеть опасность со стороны самых обычных вещей и соблюдать

осторожность при обращении с ними.

Практика: работа с карточками по парам

Контроль: устный опрос

Материалы и оборудование: Мультимедийное оборудование для демонстрации презентации, ноутбук, карточки-знаки.

Тема 10. Наши умные помощники – органы чувств

Теория: Закрепление знаний детей об органах чувств, их роли при восприятии человеком окружающего мира.

Практика: Интеллектуальные задания

Контроль: подведение итогов

Материалы и оборудование: Дидактические игры, загадки, задания

Тема 11. Все профессии важны

Теория: Закрепление знаний детей об органах чувств, их роли при восприятии человеком окружающего мира.

Практика: Викторина «Люди разные нужны...».

Контроль: Беседа о том, кем хотят стать дети и почему.

Материалы и оборудование: Мультимедийное оборудование для демонстрации презентации, ноутбук, картины и рисунки с изображениями людей различных профессий; картинки для количественного счета и цифры; геометрические фигуры и цифры для игры «Почтальон».

Тема 12. Виды транспорта

Теория: Закрепить знания о понятии «транспорт». Познакомить с классификацией транспорта: наземный, воздушный, водный. Закрепить знания правил дорожного движения, правила поведения в транспорте.

Практика: Правила поведения на улице.

Контроль: беседа

Материалы и оборудование: Мультимедийное оборудование для демонстрации презентации, ноутбук, картинки с изображением разнообразных транспортных средств, дороги, морского причала, железной дороги, аэродрома или неба с облаками; три круга символизирующие три сигнала светофора, мячи; путеводители для игры «Поезд» (картинки - лес, луг); картинки для дидактической игры «Плывем».

Тема 13. Путешествие по Красной Книге

Теория: Красная Книга. Причины исчезновения видов. Изучение исчезающих видов растений и животных.

Практика: выпуск книжки-малышки «Их мало!»

Контроль: Обсуждать причины сокращения численности и меры охраны растений и животных из Красной книги России.

Материалы и оборудование: Мультимедийное оборудование для демонстрации презентации, ноутбук, Красная книга, картинки редких видов представителей растительного и животного мира.

Раздел 6. Природная лаборатория

Тема 1. Поделки из природного материала

Практика: Выполнение рисунков о природе и изделий из природных материалов.

Контроль: Оформление выставки рисунков и поделок из природных материалов.

Материалы и оборудование: Раздаточный материал - засушенные листья, цветы, мох,

семена, сосновые шишки раскрывшиеся, разных размеров; маленькие кусочки пластилина чёрного, белого и коричневого цвета, клей, кисточки.

Тема 2. Волшебница вода

Практика: Экспериментирование с водой

Контроль: беседа

Материалы и оборудование: Мультимедийное оборудование для демонстрации презентации, лабораторная посуда, набор реактивов по химии (для демонстрации опытов педагогом), бумага фильтровальная, весы лабораторные, пипетка Пастера, стекло предметное, лабораторная посуда, прозрачные и непрозрачные сосуды разной формы и разного объема (пробирки пластиковые, стаканы, ковшики, миски, бутылочки)

Тема 3. Праздник для птиц (изготовление кормушек для птиц)

Теория: Воспитывать в детях желание заботиться о живых существах, оберегать их. Учить детей радовать зиме, её красоте

Практика: Мастер-класс по изготовлению кормушки “Покорми птиц зимой!”

Контроль: Развешивание кормушек

Материалы и оборудование: Мультимедийное оборудование для просмотра видеофильма по изготовлению эко-кормушки; ноутбук, Для изготовления эко кормушки: желатин, вода, формочки, наполнитель (семена подсолнечника (не жаренные и не соленые, пшеничная крупа, пшено, просо, овсяные хлопья), прочные толстые нитки, миска и ложка для замешивания и раскладывания массы по формам.

Тема 4. Изготовление снежинок из бумаги, бисера, пластиковых бутылок”

Теория: Учить детей при помощи складывания вырезать снежинки симметричной формы. Совершенствовать умения детей при работе с ножницами.

Практика: Вырезание снежинок

Контроль: выставка работ

Материалы и оборудование: Мультимедийное оборудование для демонстрации презентации, ноутбук, лист бумаги А4, ножницы, простой карандаш, бисер, пластиковая бутылка.

Тема 5. Свет, тепло, воздух (Посадка лука)

Теория: Солнце – источник тепла и света. Влияние солнца на жизнь на Земле. Воздух – условие жизни. Загрязнение атмосферы. Установление природных закономерностей, взаимосвязей.

Практика: Проведение опытов, доказывающих влияние света, воздуха, воды и почвы на растение. (Посадка лука).

Контроль: Выявить изменения, которые происходят с луковицами через каждую неделю, зарисовать увиденное в календаре наблюдений.

Материалы и оборудование: грунт универсальный, горшочки для рассады, луковицы для посадки.

Раздел 7. Охрана природы

Тема 1. Откуда берётся и куда девается мусор?

Теория: Формировать представления об источниках бытового мусора и способах его утилизации, убедить в необходимости соблюдения чистоты в доме, городе, природе.

Практика: Бытовые отходы. Конкурс поделок из мусора

Контроль: выставка работ

Материалы и оборудование: Мультимедийное оборудование для демонстрации презентации, ноутбук, бытовые отходы, фантики от конфет.

Тема 2. Хлеб – наше богатство

Теория: Воспитывать у детей бережное отношение и уважение к хлебу и людям, вырастившим его; Расширить знания у детей о значении хлеба в жизни человека; Познакомить детей с процессом выращивания хлеба; Дать представление о том, как хлеб пришел к нам на стол; обратить внимание на содержание труда людей, на их слаженность и взаимопомощь в работе, на механизацию труда;

Практика: Практикум «Хлебные крошки».

Контроль: беседа.

Материалы и оборудование: Мультимедийное оборудование для демонстрации презентации, ноутбук, иллюстрации по теме, пословицы, загадки, колосья ржи и пшеницы, пробирки; соленое тесто для изготовления хлебобулочных изделий,.

Тема 3. Путешествие в зеленую страну

Теория: Вызывать у детей интерес к «Зелёным» предметам. Объяснить значение зелёного цвета в экологии.

Практика: дидактические игры

Контроль: устный опрос

Материалы и оборудование: Мультимедийное оборудование для демонстрации презентации, ноутбук, зеленая шкатулка, картинки для дидактической игры «Исправить ошибку», чистый лист бумаги, краски, кисточка, предметы зеленого цвета, (бруски, кубики, колпачки, листья из бумаги, лента, бусы, игрушки, шарик, мячик, нитки, пуговицы, карандаш, пластилин, игрушка змея, ткань зеленого цвета).

Тема 4. В гости к солнышку

Теория: «Солнце - звезда» - углубить представление о солнце, его параметрах.

Практика: Изготовление объемного солнца из бумаги

Контроль: беседа на тему «Украденное солнце».

Материалы и оборудование: Мультимедийное оборудование для демонстрации презентации, ноутбук, елочки, березки, грибы (картинки),- дикие животные – игрушки, мягкий конструктор (для улья), колобок – муляж, зонтик, тучка, солнышко, магнитофон, ведерко с водой (для дождя), палитры, краски (желтая, красная), стаканчики, кисти, мольберт, рисунки-заготовки, дидактический материал для игры «Собери солнышко», цветы (четырёх основных цветов), огород для зайца.

Тема 5. На цветочной поляне

Теория: Воспитывать в детях желание беречь родную природу, делать для неё что-то приятное.

Практика: мастер-класс

Контроль: выставка работ

Материалы и оборудование: Мультимедийное оборудование для демонстрации презентации, ноутбук, лепестки цветов, вырезанные из цветного картона; костюмы бабочки, муравья; аудиозапись релаксационной музыки, графические обозначения правил поведения в лесу.

Тема 6. Человек изменяет Землю. Экологические катастрофы.

Теория: воспитывать бережное отношение к окружающей природе.

Практика: практическая работа: составление экологического прогноза

Контроль: беседа

Материалы и оборудование: Мультимедийное оборудование для демонстрации презентации, ноутбук, картинки-схемы.

Тема 7. Мы – юные экологи!

Теория: Учить правильно вести себя в природе, бережно относиться к растениям, животным, ухаживать за ними. Вызвать интерес к природе и к проблеме ее охраны.

Воспитывать любовь к природе родного края.

Практика: Проведение праздника на природе. Игры с экологическими знаками, эстафеты по экологической тропе.

Контроль: подведение итогов

Материалы и оборудование: Мультимедийное оборудование для демонстрации слайдов, ноутбук, дидактические игры по экологии.

Раздел 8. Проектная деятельность

Тема 1. Фотовыставка «Мой любимый питомец»

Практика: Оформление фотовыставки «Мой любимый питомец».

Контроль: выставка работ.

Материалы и оборудование: стенд

Тема 2. «Профессия моей мечты»

Теория: Знакомство с трудовой деятельностью людей

Практика: Составление Презентации «кем я хочу стать»

Контроль: представление проекта

Материалы и оборудование: Мультимедийное оборудование для демонстрации презентации, ноутбук

Тема 3. Осторожно-опасность в лесу!

Теория:

- Опасности в лесу: встречи со зверями, змеями, ядовитыми растениями, грибами ягодами.

- Правила поведения в лесу: разжигание костра, уборка мусора, отношение к лесным обитателям.

Практика: изготовление знаков

Контроль: выставка работ.

Материалы и оборудование: Мультимедийное оборудование для демонстрации презентации, ноутбук, стенд.

Тема 4. Чистый город начинается с тебя

Теория: создание условий для формирования у детей понимания бережного отношения к природе, окружающей среде.

Практика: мини-сочинение «Моё любимое место в городе»

Контроль: подведение итогов

Материалы и оборудование: Мультимедийное оборудование для демонстрации презентации, ноутбук.

Итоговое занятие (игра)

Теория: создание условий для формирования у детей понимания значимости человека в окружающей среде.

Практика: игра

Контроль: подведение итогов

Материалы и оборудование: Мультимедийное оборудование для демонстрации слайдов, дидактический материал, ноутбук, карточки-схемы, викторина.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Показателями реализации программы служат перечень личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- любовь к природе;
- чувство доброты и сострадания;
- ответственное и бережное отношение к окружающей среде;
- активная жизненная позиция;
- укрепление здоровья обучающихся.

Метапредметные результаты.

- *развитие* познавательного интереса; памяти, внимания, наблюдательности, логического мышления, речи; творческих способностей; коммуникабельности; навыков самостоятельной работы; навыка публичных выступлений при защите творческих проектов;
- умение анализировать, проектировать, практиковать; оценивать поведение и деятельность людей с точки зрения их экологической целесообразности.

Предметные:

- представление о разнообразии компонентов живой и неживой природы; флоре и фауне Ульяновской области;
- знание сезонных изменений в природе; правил оформления гербария; основных методов экологических исследований; редких и исчезающих видов животных и растений; правил поведения в природных условиях; народных традиций и природных богатств родного края;
- умение вести наблюдения за природными объектами; оформлять гербарий; работать с лабораторным оборудованием и выполнять опыты; выращивать и ухаживать за растениями; использовать приобретенные знания, умения и навыки для безопасного применения химических веществ в быту; ухаживать за животными; правильно вести себя в природных условиях; собирать коллекционный материал; выполнять исследовательские работы; прогнозировать последствия природных явлений.

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК ПРОГРАММЫ «ЮНЫЙ ЭКОЛОГ»
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Год обучения: первый год.

Количество учебных недель - 36 недель.

Количество учебных дней - 72 дня.

Продолжительность каникул: осенние – _____; зимние – _____; весенние – _____.

Сроки учебных периодов: 1 полугодие- с 01.09.2023г. по 31.12.2023г.; 2 полугодие – с 09.01.2024г. по 31.05.2024г.

№	Дата по плану	Дата по факту	всего часов	Тема занятия	Форма занятия	Форма контроля	Примечание
1 Модуль							
1.			1	Что такое «Экология»? Вводное занятие. Техника безопасности на занятиях	Входная диагностика	Тестирование	
2.			2	Наш дом - планета Земля	Комбинированное	Беседа, просмотр фильма, Мини-выставка рисунков	
3.			1	Природа вокруг нас: живая и неживая	Комбинированное	Беседа	
4.			1	Природные явления	Комбинированное	Наблюдение	
5.			2	Полёт к звёздам	Комбинированное	Практическая работа	
6.			1	Времена года	Комбинированное	Наблюдение	

7.			1	Прогулка осенью	Практическое	Экскурсия	
8.			1	Путешествие кленового листочка	Комбинированное	Практическая работа	
9.			1	Путешествие капельки воды	Комбинированное	Беседа	
10.			1	Голубая планета Земля	Комбинированное	Игра-путешествие	
11.			1	Воздух. Свойства воздуха	Комбинированное	Эксперимент	
12.			1	Удивительный песок	Комбинированное	Эксперимент	
13.			1	Удивительная глина	Комбинированное	практическая работа	
14.			1	Почва – живая земля	Комбинированное	практическая работа	
15.			1	«Невидимый мир»	Комбинированное	Мини-выставка	
16.			1	Зимушка-зима	Комбинированное	Мини-выставка	
17.			1	К нам Весна шагает быстрыми шагами	Комбинированное	Наблюдение	
18.			1	Лес - многоэтажный дом	Комбинированное	Беседа	

19.			1	Фрукты	Комбинированное	практическая работа	
20.			1	«Огородная поляна» (овощи)	Комбинированное	практическая работа	
21.			1	Ягодная полянка	Комбинированное	практическая работа	
22.			1	Защитите ель и сосну	Комбинированное	практическая работа	
23.			1	Съедобные и несъедобные грибы	Комбинированное	практическая работа	
24.			1	«Растительность – значение в жизни людей и животных»	Комбинированное	практическая работа	
25.			1	Плоды и Семена	Комбинированное	практическая работа	
26.			1	Цветы	Комбинированное	Конкурс рисунков	
27.			1	Комнатные растения	Комбинированное	практическая работа	
28.			1	Культурные растения	Комбинированное	практическая работа	
29.			1	Как звери зимой в лесу живут	Комбинированное	Беседа	
30.			1	Наши пернатые друзья	Комбинированное	Наблюдение	

2 Модуль

31.			2	Многообразие животного мира	Комбинированное	практическая работа	
32.			1	Путешествие в пустыню	Комбинированное	Беседа	
33.			1	Ледяные пустыни	Комбинированное	Беседа	
34.			1	Золотая рыбка	Комбинированное	практическая работа	
35.			1	Подводный мир	Комбинированное	Беседа	
36.			1	На суше и в воде	Комбинированное	Наблюдение	
37.			1	Мир насекомых	Комбинированное	практическая работа	
38.			2	Домашние животные их виды и приносимая человеку польза	Комбинированное	Наблюдение	
39.			1	Молчаливые соседи	Комбинированное	практическая работа	
40.			1	Птичий двор	Комбинированное	Природоохранная акция	
41.			1	В мире динозавров	Комбинированное	Беседа	

42.			1	«Мир бумаги»	Комбинированное	практическая работа	
43.			1	«Мир ткани»	Комбинированное	Беседа	
44.			1	Удивительное под ногами (камни)	Комбинированное	Эксперимент	
45.			1	Удивительные свойства магнита	Комбинированное	Эксперимент	
46.			1	Свойства материалов (металл, пластмасс, стекло, резина)	Комбинированное	Эксперимент	
47.			1	Изучаем родной край	Комбинированное	Беседа	
48.			1	Веселый человечек	Комбинированное	Беседа	
49.			1	Здоровое питание	Комбинированное	Мини-выставка	
50.			1	Что вокруг нас может быть опасным?	Комбинированное	Беседа	
51.			1	Все профессии важны	Комбинированное	Сюжетно-ролевая игра	
52.			1	Виды транспорта	Комбинированное	Беседа	
53.			2	Путешествие по Красной Книге	Практическое	Беседа , практическая работа	

54.			1	Поделки из природного материала	Практическое	Выставка	
55.			1	Волшебница вода	экспериментирование	практическая работа	
56.			1	Праздник для птиц (изготовление кормушек для птиц)	Комбинированное	практическая работа	
57.			1	Изготовление снежинок из бумаги, бисера, пластиковых бутылок	Практическое	Выставка	
58.			1	Свет, тепло, воздух (Посадка лука)	экспериментирование	практическая работа	
59.			1	Откуда берётся и куда девается мусор?	Комбинированное	практическая работа	
60.			1	Хлеб – наше богатство	Комбинированное	Беседа	
61.			1	Путешествие в зеленую страну	Комбинированное	практическая работа	
62.			1	В гости к солнышку	Комбинированное	практическая работа	
63.			1	На цветочной поляне	Комбинированное	мастер-класс	
64.			1	Человек изменяет Землю. Экологические катастрофы.	Комбинированное	Беседа	
65.			1	Мы – юные экологи!	Практическое	Викторина	

66.			1	Мой любимый питомец	Практическое	Фотовыставка	
67.			1	«Профессия моей мечты»	Практическое	Проект	
68.			1	Осторожно-опасность в лесу!	Практическое	Изготовление знаков	
69.			1	Чистый город начинается с тебя	Практическое	мини-сочинение	
70.			1	Итоговое занятие	Практическое	игра	
Итого часов			72				

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

№ п/п	Мероприятия	Форма проведения	Сроки проведения	Место проведения	Форма отчёта
1. Направление программы: формирование и развитие творческих способностей обучающихся, выявление и поддержка талантливых детей и молодежи					
1.	Поделки из природного материала	Изготовление поделок из природного материала	октябрь	Учебный кабинет	Выставка работ
2.	Я талантлив	Игровое занятие	апрель	Учебный кабинет	Смотр талантов
3.	Изготовление снежинок из бумаги	Комбинированное	декабрь	Учебный кабинет	Выставка работ
2. Направление программы: духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание, формирование общей культуры обучающихся					
1.	Страна, открывшая путь в космос	практическое	апрель	Учебный кабинет	Фотоотчёт
2.	Растительность – значение в жизни людей и животных	Комбинированное	февраль	Учебный кабинет	Практическая работа
3.	Изучаем родной край	Беседа	март	Учебный кабинет	Презентация
4.	Экологическая сказка о мусоре "Как звери Лису учили»	театрализованное представление	май	Учебный кабинет	Фотоотчёт
3. Направление программы: социализация, самоопределение и профессиональная ориентация					
1.	Мы – юные экологи!	Игра	май	Учебный кабинет	Викторина
2.	Волшебница вода	эксперимент	январь	Учебный кабинет	Практическая работа
4. Направление программы: формирование культуры здорового и безопасного образа жизни и комплексной профилактической работы					
1.	Прогулка осенью	Экскурсия, сбор природного материала	сентябрь	Школьный двор	Фотоотчёт
2.	Осторожно-опасность в лесу!	Практическое	ноябрь	Учебный кабинет	Выставка работ
3.	Животный мир леса	Практическое	ноябрь	Учебный кабинет	Представление работ

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Одним из важнейших условий реализации образовательной программы является **материально-техническое обеспечение**, которое должно соответствовать санитарно-гигиеническим требованиям и включать в себя необходимое оборудование, инструменты и материалы.

Материально-техническое обеспечение:

- Рабочий стол учительский
- Столы ученические
- Стул учительский
- Стулья ученические
- Компьютер с монитором и комплектующими
- Принтер/многофункциональное устройство
- Шкаф для хранения коллекций и дидактических материалов
- Ноутбук
- Мультимедийный проектор с экраном/интерактивная панель
- Звуковые колонки
- Фотоаппарат
- Флэш-накопитель
- Бинобль
- Точка беспроводного доступа в интернет (Wi-Fi)
- Стенд для выставки
- Опрыскиватель ручной 1 л
- Ведро пластиковое 5 л
- Муляжи плодово-ягодных культур
- Муляжи корнеплодов и грибов
- Гербарии основных с/х культур
- Методические пособия
- Дидактические материалы
- Настольные дидактические игры эколого-биологического содержания
- Энтомологический сачок
- Гербарная папка
- Полиэтиленовые пакеты для сбора растений
- Компас
- Рулетка для измерения диаметра и длины
- Фонарик
- Рюкзак туристический
- Термометр
- Глобус
- Средства защиты - рабочие перчатки, халат
- Расходный материал.

Для реализации программы каждому обучающемуся необходимы следующие материалы, инструменты и оборудование:

Лабораторное оборудование и реактивы:

Цифровой микроскоп, световой микроскоп, набор микропрепаратов, чашка Петри, бумага фильтровальная, весы аналитические электронные, весы лабораторные, пипетка Пастера, стекло предметное, стекло покровное, лабораторная посуда, прозрачные и непрозрачные сосуды разной формы и разного объема (пробирки пластиковые, стаканы, ковшики, миски, бутылочки), линейка, весы, песочные часы, часы механические.

Канцелярские принадлежности и расходные материалы:

- Природный материал: почва, глина, песок, вода, камешки, ракушки, птичьи перья, спил и листья деревьев, засушенные листья, цветы, шишки, мох, семена;
- Бросовый материал: бумага разной фактуры и цвета, поролон, кусочки ткани, меха, пробки, вата, салфетки, нитки, резина, картон, наждачная и копировальная бумага и т.д.
- Красители: гуашь, акварельные краски, пищевые красители.
- Медицинские материалы: мерные ложки, колбы, пробирки, ватные диски, пипетки, термометр, шприцы пластиковые (без игл).
- Пищевые материалы: соль, сахар, мука, кофе, чай, активированный уголь, йод, марганец, сода,
- Прочие материалы: зеркала, воздушные шары, цветные и прозрачные стекла, сито, свечи, магниты, нитки, пластилин, лопатки, грабли, лейки, резиновые перчатки, степлер, дырокол, ножницы и т.д.

Оборудование для цветоводства:

Грунт универсальный, контейнер для рассады, горшки для растений, листья или побеги растений, луковицы растений, образцы почвы, удобрения.

Требования к помещению. Занятия проходят на базе ДЮЦ № 3, в учебном кабинете.

Помещение соответствует санитарно-гигиенические требования для проведения занятий по ручному труду и охране труда:

- в помещении равномерное освещение и отсутствие прямых и отраженных бликов,
- на рабочее место свет падает слева сверху,
- помещение сухое, хорошо проветриваемое,
- в кабинете имеются стандартные рабочие столы и стулья, отвечающие эргономическим требованиям,
- в наличии шкафы для хранения инструментов и приспособлений, материалов, наглядных пособий и работ обучающихся,
- общая площадь составляет 50 м², что соответствует расчету на группу в количестве 15 человек.

Информационное обеспечение включает в себя ряд презентаций, изображений на электронном носителе для демонстрации творческих изделий, этапов изготовления изделий, а так же комплекты методических и дидактических материалов.

Кадровое обеспечение. Реализация программы осуществляется педагогом дополнительного образования.

ФОРМА КОНТРОЛЯ

Диагностика знаний, умений, навыков проводится в следующих формах — входящий, текущий, итоговый контроль.

Входящий контроль проводится перед началом освоения программы и учебных занятий в форме игр-бесед, тестов, опросов, тестов-рисунков, аппликации. Успешно реализуются такие формы диагностики, как моделирование проблемных ситуаций, игра-развлечение, игра-имитация, наблюдение и другие.

Текущий контроль - после каждого раздела, прохождения первого модуля модуля проводится в форме выставок творческих работ, выступлений, выполнении творческих заданий, бесед, наблюдения.

Итоговый контроль - экспозиция творческих работ, участие в конкурсах.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: аналитическая справка о реализации программы и уровне ее освоения воспитанниками, фотоматериалы, отзывы детей и родителей, грамоты, дипломы, творческая работа, проектная работа, карты наблюдений, материалы диагностики (карты наблюдений, бланки тестирования, планы опросов, критерии для оценивания практических, творческих и проектных работ).

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: аналитический материал по итогам проведения психолого-педагогической диагностики, аналитическая справка, выставка, конкурс, готовая практическая работа, творческая работа, защита проектной работы, заполненный материал диагностики (бланк тестирования, карта наблюдения).

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Для определения уровня освоения программы разработаны оценочные материалы по разделам, темам программы, по итогам освоения первого года обучения и по итогам прохождения программы.

Для проведения входящей диагностики используются устный опрос, тестирование, практическое задание.

Критерии оценки качества знаний

Показатели для оценки:

- знания о неживой природе;
- уровень знания по отношению к объектам живой и неживой природы;
- знания о временах года;
- уровень отношения к миру природы;
- знания о мире животных.

По результатам диагностики определяется один из следующих уровней освоения детьми содержания программного материала:

Высокий уровень (13- 15 баллов)

Ребёнок знает, как нужно ухаживать за домашними животными. Понимает взаимосвязь между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений. Без труда выражает своё отношение к представителям животного мира. Ребёнок знает объекты неживой природы и правильно называет их отличительные признаки (всё о воде). Самостоятельно называет правила поведения в окружающей природе. Правильно

называет времена года. Перечисляет их в нужной последовательности. Знает характерные признаки каждого времени года.

Средний уровень (8 - 12баллов)

Ребёнок, в основном, знает, как нужно ухаживать за домашними животными. Иногда затрудняется установить взаимосвязь между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений. Эмоционально выражает своё отношение к представителям животного мира. Знает объекты неживой природы и правильно называет их отличительные характеристики. Нужны дополнительные вопросы, чтобы привести примеры об использовании признаков неживой природы. Почти всегда правильно называет времена года. Иногда затрудняется перечислить их в нужной последовательности. После наводящих вопросов взрослого называет характерные признаки каждого времени года.

Уровень ниже среднего (5-7 баллов)

Ребёнок не знает, как ухаживать за домашними животными. Затрудняется установить взаимосвязь между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений. Эмоционально затрудняется выразить своё отношение к представителям животного мира. Не знает объекты неживого мира. Не может правильно назвать их отличительные характеристики. Не всегда правильно называет признаки неживой природы. Не правильно называет времена года. Не может перечислить их в нужной последовательности.

Сводная таблица

Общее количество обучающихся	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
	Кол-во обучающихся	%	Кол-во обучающихся	%	Кол-во обучающихся	

Формы проведения диагностики:

- Тестирование для выявления уровня экологических знаний

Текущая диагностика

Формы проведения диагностики:

- выставка творческих работ;

Критерии оценки результатов:

Высокий (5 баллов) – обучающийся активно использует свое воображение при создании творческой работы, умеет работать с материалами и оборудованием, владеет основными знаниями техник и приемов декоративной работы с природным и бросовым материалом, самостоятельно декорирует изделие. Работа индивидуальна, аккуратна. Обучающийся проявляет самостоятельность при создании и защите мини-проекта.

Средний (3-4 балла) – обучающийся стремится проявить фантазию при создании творческой работы, умеет работать с материалами и оборудованием, владеет основными знаниями техник и приемов декоративной работы с природным и бросовым материалом, но иногда нуждается в подсказке. Работа выполняется не очень аккуратно, с небольшими

ошибками, которые обучающийся стремится исправить. Декорирует изделие с помощью педагога. Нуждается в помощи при создании и защите мини-проекта.

Низкий (1-2 балла) – обучающийся не проявляет фантазию при создании декоративной работы, выполняет работу только по образцу, не умеет работать с материалами и оборудованием. Представления о техниках и приемах декоративной работы с природным и бросовым материалом сформированы слабо или не сформированы. Работа не аккуратна, нет стремления украсить свое изделие, исправить допущенные ошибки. Может создать и защитить мини-проект только при непосредственном участии взрослого.

Протокол текущего контроля по итогам прохождения раздела программы

№	Ф. И. О.	Творческое самовыражение	Аккуратность	Уровень знаний	Средний балл/уровень

Сводная таблица

Общее количество обучающихся	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
	Кол-во обучающихся	%	Кол-во обучающихся	%	Кол-во обучающихся	

Итоговый контроль. Определение сформированности уровня экологической культуры обучающихся.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

По итогу курса программы «Юный эколог» проводится тестирование обучающихся на предмет сформированности уровня экологической культуры обучающихся.

Формы проведения диагностики:

- Тестирование для выявления уровня сформированности экологической культуры обучающихся по итогам курса программы «Юный эколог» тест: «Самооценка экологической культуры» под ред. Е.Ю. Ногтевой, И.Д. Лушников.

Обработка результатов ответы а – 0 баллов; б – 2 балла; в – 3 балла.

Уровни компонентов экологической культуры: 8–9 баллов – высокий уровень; 5–7 баллов – средний; 4 и менее баллов – низкий.

Уровни экологической культуры: 22–27 баллов – высокий уровень; 13–21 балл – средний; 0–12 баллов – низкий.

Уровни сформированности экологической культуры

<i>Уровень</i>	<i>Показатель</i>
<i>Высокий</i>	<p>Обучающийся обладает глубокими и прочными знаниями современных проблем экологии и охраны окружающей среды. Умеет оперировать и руководствоваться знаниями в экологической деятельности. Проявляет положительный интерес к учебным предметам естественно-научного и общественно-географического цикла. Проявляет ответственное отношение к природе и понимает важность ее охраны. Осознанно относится к окружающей среде. Проявляет доброжелательность и чуткость по отношению к природе. Демонстрирует гуманное поведение в природе, которое является внутренней нравственной потребностью. Понимает социальную значимость экологического образования и воспитания, потребность в проведении экологической деятельности. Умеет принимать осознанное решение в экологических проблемных ситуациях. Проявляет активное участие на уроках, во внеклассных мероприятиях, в трудовых делах, а также в эколого-пропагандистской работе</p>
<i>Средний</i>	<p>Знает современные проблемы экологии и охраны природы глобального масштаба, но недостаточно ориентируется в локальных и региональных экологических ситуациях. Недостаточно проявляет положительную мотивацию к изучению учебных предметов естественно-научного и общественно-географического цикла. Недостаточно проявляет ответственное отношение к природе и не понимает важности ее охраны. Выражает отношение к природе на уровне чувств и эмоций, без развития их в экологические убеждения. Недостаточно проявляет гуманное отношение к природе, к людям, самому себе. Эпизодически участвует в трудовых делах, а также в эколого-пропагандистской работе</p>
<i>Низкий</i>	<p>Отрывочно знает современные проблемы экологии и охраны природы. Не понимает важность природоохранительной работы в школе. Отсутствует положительная мотивация к изучению учебных предметов естественно-научного и общественно-географического цикла. Безответственно относится к природе и не понимает важности ее охраны. Не умеет принимать обоснованные решения проблемной экологической ситуации. Проявляет безучастность в работе на уроках, во внеклассных мероприятиях, в трудовых делах, а также в эколого-пропагандистской работе</p>

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Методы проведения занятий:

Программа предполагает теоретическую и практическую деятельность и использует следующую систему методов обучения.

Методы обучения		
Информационно – репродуктивные	Инструктивно – репродуктивные	Продуктивные
-объяснительно-иллюстративный -образно-ассоциативный - демонстрационный	- задание - типовая ситуация (отработка изученного ранее) - инструктаж - практический метод	-аналитический -творческий -исследовательский

Формы реализации методов:

Объяснительно – иллюстративный метод предполагает изложение материала с применением картинок, схем, фотографий, зарисовок.

Образно – ассоциативный метод реализуется в форме рассказа- визуализации с примерами наиболее характерными для данной темы.

Демонстрационный метод реализуется в форме показа презентаций, фильмов-анимаций, учебных фильмов, проведения практических работ и т.д.

Задание – это метод самостоятельной практической работы.

Типовая ситуация – метод, реализующийся в форме выполнения задания изученного ранее и его анализ.

Инструктаж – метод реализуется в форме показа технологических карт, объяснения алгоритмов и правил работы в кабинете, с художественными материалами и оборудованием, объяснение правил ТБ и ОТ.

Практический метод – реализуется в форме конкурсов, выставок.

Аналитический метод – основан на создании из моделей на плоскости (эскизов) в объемное изделие. Для реализации этой цели служат методические наглядные пособия-схемы. Метод также раскрывается в анализе проделанной работы, выявлении положительных моментов и возможность исправления ошибок. Основная цель метода приучить мыслить, анализировать, рассуждать, способствуют формированию собственных критериев оценки деятельности.

Творческий метод – реализуется в выполнении обучающимся декоративной работы по собственному замыслу, в творческом самовыражении при создании изделия.

Исследовательский метод реализуется через технологию проектного обучения – самостоятельную поисковую, исследовательскую, проблемную, творческую деятельность обучающихся, совместную или индивидуальную Программа предполагает создание

обучающимися мини-проектов, отличием которых является решения какой-то небольшой проблемы.

Формы проведения занятий:

1. *Беседа.* Используется для развития интереса к предстоящей деятельности; для уточнения, углубления, обобщения и систематизации знаний.
2. *Практическое занятие.* Используется для углубления, расширения и конкретизации теоретических знаний; формирования и закрепления практических умений и навыков, приобретения практического опыта; проверки теоретических знаний.
3. *Исследовательская работа.* Направлена на проведение исследований, экспериментов в целях расширения имеющихся и получения новых знаний, формирования навыков самостоятельной работы.
4. *Игра.* В программу включены разнообразные игровые ситуации, которые дают возможность заинтересовать детей, вовлечь в творческую деятельность, раскрыть творческие способности.
5. *Экскурсия.* Позволяет проводить наблюдения, а также непосредственно изучать различные объекты, явления и процессы в естественных или искусственно созданных условиях.
6. *Круглый стол.* Проводится с целью совместного обсуждения определенной проблемы.
7. *Защита проекта.* Используется с целью представления проделанной работы, формирования навыка публичного выступления.
8. *Природоохранная акция.* Используется для формирования активной жизненной позиции по отношению к окружающей среде. В течение учебного года в объединении проходят разнообразные природоохранные акции «Зеленая красавица», «Птичья столовая», «Чистый микрорайон», «Мой экодом» и др.
9. *Конкурс.* Проведение конкурсов способствует выявлению и развитию творческих способностей обучающихся, повышению уровня учебных достижений, стимулирует познавательную активность, инициативность, самостоятельность ребят.
10. *Выставка работ.* Используется для демонстрации результата работы обучающихся объединения; повышения мотивации и интереса; для подведения итогов.

Формы организации деятельности обучающихся на занятии

- фронтальная – при беседе, показе, объяснении;
- коллективная – при организации проблемно-поискового или творческого взаимодействия между детьми;
- групповая (работа в малых группах, парах) – при выполнении лабораторных опытов, исследовательских работ.

При реализации программы в период карантинных мероприятий используются **дистанционные образовательные технологии**. Учебно-методический комплекс включает электронные образовательные ресурсы для самостоятельной работы обучающихся (ссылки на тематические занятия, практический и теоретический материал). При необходимости предусмотрено предоставление обучающимся консультации педагога, а также получение обратной связи в виде присылаемых в электронном виде фотографий готовых изделий и промежуточных результатов работы.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПЕДАГОГА

Список литературы для педагога:

1. Вайндорф-Сысоева М.Е. Технология исполнения и оформление научно-исследовательской работы. Учебно-методическое пособие – М.: ЦГЛ, 2006. – 96 с.
2. Воровщиков С.Г. и др. Как эффективно развивать логическое мышление младших школьников: Управленческий и методический аспекты. – М.: 5 за знания, 2008. – 288 с.
3. Галеева Р.А., Курбанов Г.С., Мельченко И.В. Тренируем мышление. Задачи на сообразительность. – Изд. 2-е – Ростов н/Д: Феникс, 2006. – 272 с.
4. Дереклеева Н.И. Научно-исследовательская работа в школе. – М.: Вербум – М, 2001. – 48с.
5. Керова Г.В. Нестандартные задачи по математике: 1-4 классы. – М.: ВАКО, 2008. – 240 с.
6. Маслова Е.В. Творческие работы школьников. Алгоритм построения и оформления: Практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2006. – 64 с.
7. Макаренко З.П. Становление индивидуального стиля исследовательской деятельности обучающихся // Исследовательская работа школьников. – 2004. № 4.
8. Матвеева Е.И. Учим младшего школьника понимать текст: Практикум для обучающихся: 1-4 классы. – М.: ВАКО, 2007. – 240 с.
9. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. – 2-е изд., испр. и доп. – Самара: Издательство «Учебная литература», 2007. – 208 с.
10. Савенков А.И. Одаренный ребенок дома и в школе. – Екатеринбург: У – Фактория, 2004. – 272 с.
11. Савенков А.И. Содержание и организация исследовательского обучения школьников. – М.: «Сентябрь», 2003.
12. Счастливая Т.Н. Подготовка к написанию научно-исследовательской работы // Исследовательская работа школьников. – 2003. № 4.
13. Узорова О.В. Самый полный справочник для младших школьников по написанию сочинений и изложений, а также по подготовке устных выступлений на уроках литературного чтения и русского языка: 1-4 кл. – М.: АСТ: Астрель, 2009. – 58 с.
14. Файн Т.А. Исследовательский подход в обучении // Практика административной работы в школе. – 2003. № 6.
15. Файн Т.А. Поэтапные действия по формированию исследовательской культуры школьников // Практика административной работы в школе. – 2003. № 7. 2004. № 1.
16. Федотова, А.М. Экологическое воспитание дошкольников: учеб. пособие для пед.училищ / А.М. Федотова. – М.: Просвещение, 2011.
17. Харитонов, Н.П. Основы проведения школьниками исследовательских работ // Развитие исследовательской деятельности обучающихся: Методический сборник / Н.П. Харитонов. – М.: Народное образование, 2011.
18. Хусаинов, З.А. Основы формирования экологической культуры обучающихся / З.А. Хусаинов // Инновации в образовании, 2013. – №2. – С.66.
19. Чебан, М.И. Экологические игры / М.И. Чебан // Ребенок в детском саду, 2008. – № 6. – С. 50-54.

20. Штильмарк, Ф.Р. Историография российских заповедников (1895-1995) / Ф.Р. Штильмарк. – М.: ТОО «Логата», 1996. – 340с.
21. Экологические стихи и сказки клубов друзей WWF. / Сост. Е. Кузнецова. – М.: Всемирный фонд дикой природы, 2010. –104с.
22. Экологическое образование школьников / под ред. И.Д. Зверева, Т.И. Суравегиной. – М., 2011.
23. Яницкий, О.Н. Экологическая культура: очерки взаимодействия науки и практики / О.Н.Яницкий. – Москва: Наука, 2007. – 271 с.

Список литературы для обучающихся и родителей:

1. Алексеев В. А. 300 вопросов и ответов по экологии. – Ярославль: «Академия развития», 1998. – 240 с.
2. Бианки В. В. Лесная газета: сказки и рассказы. – М.: Издательство АСТ, 2017. – 317 с.
3. Бианки В. В. Отчего я пишу про лес. – Л.: Детская литература, 1984. – 139 с.
4. Бианки В. В. Собрание сочинений: В 4 т. Т. 4: Очерки, рассказы, статьи, дневники, письма. – Л.: Дет. лит. 1975. – 400 с.
5. Бианки В.В. Собрание сочинений: В 4-х т. Т.1: Рассказы и сказки/ В.В. Бианки. – Л.: Дет. лит. 1972. – 387с.
6. Николаева С. Н. Как лесник заботится о лесе. Плакат. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 759 с.
7. Николаева С. Н. Лес – многоэтажный дом. Плакат. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 259 с.
8. Спарджен Р. Экология: Энциклопедия окружающего мира. – М.: «РОСМЭН», 1997. – 48 с.
9. Экологические сказки: для детей, родителей и педагогов / Сост. – Мн.: «Асар», 1998. – 160 с.
10. Формозов А.Н. Спутник следопыта. – М., 1999. – 116 с.
11. Энциклопедия для детей: Биология. Под ред. М. Володина, т.2. – М.: «Аванта+», 2000. – 704 с.
12. Энциклопедия для детей: Птицы и звери / Под ред. М. Аксенова – М.: «Аванта+», 2002. – 448 с.

Видеоматериалы на электронных носителях – CD, DVD:

1. Голоса птиц и зверей. – Детское издательство «Два жирафа», 2002.
2. Мир природы. Познавательные материалы об окружающем мире: Наглядное пособие по естествознанию для младших школьников. – ЗАО «Новый диск», 2006.
3. Энциклопедия «В мире животных». – М.: ООО «Сиди арт», 2006.
4. Энциклопедия школьника. Животные и растения (для обучающихся младшей и средней школы). – М.: ООО «Белый город», 2007.

Интернет-ресурсы

1. Образовательно-энциклопедический портал «Живая планета»: [Электронный ресурс]. 2003. URL <http://lifeplanet.org>.
2. Портал о живой природе: [Электронный ресурс]. 2000. URL <http://www.apus.ru>
3. Юный натуралист. [Электронный ресурс]. 2019. URL <http://unnaturalist.ru/>
4. Опыты и эксперименты для детей младшего школьного возраста <https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2013/05/21/opyty-i-eksperimenty-dlya->

[detey-doshkolnogo-i-mladshego](#)

5.Занимательные эксперименты для детей <http://www.klass39.ru/zanimatelnye-eksperimenty-dlya-detej-volshebstvo-ili-nauka/>