


муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
города Ульяновска «Средняя школа № 61»

РАССМОТРЕНА  
на заседании  
Педагогического  
Совета  
Протокол №1 от  
28.08.2024

СОГЛАСОВАНА  
Собранием  
Общешкольного  
Родительского  
комитета  
Протокол №1  
от 27.08. 2024

СОГЛАСОВАНА  
Советом  
старшеклассников  
Протокол № 1  
От 27.08.2024

УТВЕРЖДЕНА  
приказом директора  
№ 182 от 28.08.2024  
Иванова И. Г.   
подпись



# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

(основное общее образование)

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
города Ульяновска «Средняя школа № 61»

на 2024-2025 годы

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	2
<b>РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ</b>	
1.1. Цели и задачи воспитания.....	3
1.2. Направления воспитания.....	4
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания.....	5
<b>РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ</b>	
2.1. Уклад общеобразовательной организации.....	7
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	11
<b>РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ</b>	
3.1. Кадровое обеспечение.....	22
3.2. Нормативно- методическое обеспечение.....	23
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми потребностями	23
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся.....	24
3.5. Анализ воспитательного процесса.....	26

## **Рабочая программа воспитания обучающихся на уровне основного общего образования МБОУ «СШ №61»**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания ООП ООО МБОУ «СШ «61» города Ульяновска (далее – Программа воспитания) разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций. Данная программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ульяновска «Средняя школа № 61» разработана на основе нормативно-правовых документов:

- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287 (ред. от 22.01.2024) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования";
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»
- Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 874 от 30 сентября 2022 года «Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;
- Устав МБОУ «СШ № 61»;
- Локальные акты МБОУ «СШ № 61»

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МБОУ «СШ №61»
- разработана с участием коллегиальных органов управления МБОУ «СШ №61» , в том числе Совета обучающихся, родительским комитетом школы, и утверждена педагогическим советом школы;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

В соответствии с особенностями МБОУ «СШ №61» внесены изменения в содержательный и организационный разделы программы воспитания. Изменения связаны с особенностями организационно-правовой формы, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе

предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

## 1. Целевой раздел

1.1. Содержание воспитания обучающихся в МБОУ «СШ №61» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

1.2. Воспитательная деятельность в МБОУ «СШ № 61» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.3. Цель воспитания обучающихся в МБОУ «СШ №61»:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

1.4. Задачи воспитания обучающихся в МБОУ «СШ №61»:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

1.5. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ «СШ №61» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

#### 1.6. Направления воспитания.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ «СШ №61» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1. Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.
2. Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.
3. Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.
4. Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.
5. Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.
6. Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном

труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7. Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8. Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

#### 1.7. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО установлены ФГОС ООО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ООО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

#### **Гражданское воспитание:**

- знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;
- проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;
- проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;
- выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

#### **Патриотическое воспитание:**

- сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;
- проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;
- проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;
- знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;
- принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

### **Духовно-нравственное воспитание:**

- знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учетом национальной, религиозной принадлежности);
- выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков;
- выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;
- сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;
- проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;
- проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

### **Эстетическое воспитание:**

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;
- проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;
- сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
- ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;
- выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);
- проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;
- умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;
- способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

### **Трудовое воспитание:**

- уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей; проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;
- сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;
- участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов, потребностей.

### **Экологическое воспитание:**

- понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;
- сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе; ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

### **Ценность научного познания:**

- выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных интересов, способностей, достижений;
- ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;



- развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);
- демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## 2. Содержательный раздел

### 2.1. Уклад образовательной организации

В данном разделе раскрываются основные особенности уклада МБОУ «СШ №61». Уклад задает порядок жизни школы и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад МБОУ «СШ №61» удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик МБОУ «СШ №61» и его репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Характеристики уклада, особенностей условий воспитания в МБОУ «СШ №61»

Школа имеет статус областной экспериментальной площадки. За время работы школы в статусе областной экспериментальной площадки разработаны, прошли экспертизу и внедрены в образовательный процесс нашей школы программы внеурочной деятельности, спецкурсов, дополнительного образования, платных образовательных услуг. Программы, разработанные нашими педагогами, приобрели 48 образовательных организаций Ульяновска и Ульяновской области.

Педагоги школы приняли участие в 47 проектах и более чем в 60 конкурсах, опубликовали 107 статей в различных педагогических изданиях. Администрация и педагоги МБОУ «СШ № 61» являются разработчиками и организаторами мероприятий для школьников и учителей города Ульяновска и Ульяновской области: на базе школы проходит региональный фестиваль научных обществ младших школьников «Вундеркинд», форум педагогов «Школа преемственности», где педагоги получают возможность представить опыт педагогической деятельности по проблемам преемственности образования в начальной и основной школе.

В течение трех лет наблюдается небольшая динамика коэффициента образования (+1%), при этом растет доля отличников (+1,3%). Учащиеся 10-11 классов обучаются в профильных классах (технологическом, социально-экономическом, естественнонаучном) с углубленным изучением предметов. 84-100% выпускников средней школы поступают в высшие учебные заведения, при этом остаются в своем регионе. МБОУ «СШ 61» входит в сеть лицеев и лицейских классов Ульяновского государственного технического университета, из общего количества выпускников 47 - 63% выбирают именно УлГТУ.

На муниципальном уровне за последние три года более 1000 обучающихся приняли участие в олимпиадах, соревнованиях, конкурсах, из них более 40% стали победителями и призерами. В том числе победители и призеры муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников.

Школа 61 является активным участником в конкурсах тимуровских отрядов: в 2023 году школа вошла в тройку лучших Тимуровцев в городе, в работе тимуровского движения принимали участие 900 учащихся из 37 ОО. В 2024 году школа вошла в тройку лучших отрядов «Орлята тимуровского движения» в городе среди 43 ОО, а также стала лидером среди волонтерских отрядов города, в котором принимали участие более 350 волонтеров из 24 школ. Так же обучающиеся школы приняли участие и заняли призовые места в таких городских конкурсах как: конкурс чтецов «Неизвестный солдат»; конкурс агитбригад «Виват, Ульяновская область!»; конкурс видеосюжетов «Герои живут среди нас»; патриотическая акция «Юные герои-антифашисты», конкурс компьютерного творчества «Территория ИКТ»; конкурс юных мультипликаторов «Симбирский аниматор», VIII Городской конкурс творческих работ «01 глазами детей»; конкурс декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Золотые краски осени»; конкурс актёрского мастерства «Театральная маска» и др.

На региональном уровне более 500 обучающихся приняли участие в олимпиадах, конференциях, конкурсах: более 52 % - это победители и призеры.

Это школьная спортивная лига по мини-футболу Ульяновской области среди девочек; 3-й этап детской лиги дзюдо «Кубок Симбирска» среди юношей и девушек, посвящённый Всемирному Дню дзюдо; Региональный кубок по коммуника-тивным боям Ульяновской области в рамках IV Всероссийского чемпионата по финансовой грамотности и предпринима-тельству.

На всероссийском уровне более 800 обучающихся приняли участие в олимпиадах, конференциях, конкурсах. 31 % стали победителями и призерами. В том числе: Межрегиональные творческие конкурсы в рамках XIV Межрегиональных «Арских чтений»; XVI Межрегиональный Рождественский фестиваль «ВОЗРОДИМ РУСЬ СВЯТУЮ!»; день бега «Кросс нации-2022»; Всероссийский конкурс для детей и молодёжи «Творчество и интеллект»; олимпиада «Безопасный интернет», по математике, по шахматам; онлайн-олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству для 1-9 классов; турнирах по волейболу, массовые соревнования «Лыжня России – 2024», Героико-патриотический фестиваль детского и юношеского творчества «Звезда Спасения».

В начальной школе с 2022 года реализуется программа развития социальной активности "Орлята России". Ученики 4-го класса вместе с советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями прошли конкурсный отбор на обучение по дополнительной общеобразовательной программе «Содружество Орлят России», организованного в рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», где было подано свыше 61000 заявок из 87 регионов России. Победителями стали 46 команд из 23 регионов, в том числе и школа 61, единственная в нашем регионе. Программа «Содружество Орлят России» реализуется в ВДЦ «Орленок».

На международном уровне более 900 обучающихся приняли участие в олимпиадах, конференциях, конкурсах: (60%) стали победителями и призерами. В том числе: Международные конкурсы «Безопасность в сети Интернет»; III творческий конкурс «Пейзаж»; многожанровый фестиваль-конкурс культуры и искусства «Великое сердце России»; многожанровый фестиваль-конкурс искусства и творчества «Красочный город»; фестиваль-конкурс «Жар-Птица России»; многожанровый конкурс культуры и искусства

«За Россию!»; творческий конкурс «Наследники победы-2023»; XIV дистанционная олимпиада САШ ЮНЕСКО «Великие реки мира». Активную работу по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма ведёт отряд ЮИД «Перекрёсток- 73». Волонтеры юидовского движения проводят мероприятия не только в школе с ребятами, но и являются участниками и организаторами муниципальных и региональных акций по пропаганде безопасного дорожного движения совместно с Госавтоинспекцией и Дирекцией безопасности дорожного движения.

Источниками положительного влияния на детей прежде всего являются педагоги школы, которые грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствует позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования. Команда администрации имеет достаточно большой управленческий опыт и квалификацию. Педагоги школы – специалисты с продуктивным опытом педагогической практики и молодые педагоги с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе.

**Цель МБОУ «СШ №61» в самосознании педагогического коллектива:** воспитание высоконравственных, творческих, компетентных граждан России, принимающих судьбу Отечества как свою личную, осознающих ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененных в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

В нашей школе зарождаются **традиции:** линейка, посвященная Дню знаний и Последнему звонку, «День Учителя», новогодние огоньки, посвящение в защитники Отечества, «Мисс Школа», шоу талантов «Один в один», «Широкая Масленица», «День юмора и смеха», мероприятия ко Дню Победы. Основные традиции воспитания в МБОУ «СШ №61» »:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются основные школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагогические работники школы ориентируются на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

**Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы,** в которых МБОУ «СШ №61» принимает участие:

1. РДДМ «Движение первых».
2. Школьный театр.
3. Школьный музей.
4. Школьный спортивный клуб.

**Традиции и ритуалы:** еженедельная организационная линейка выносом Государственного флага РФ; посвящение в первоклассники, посвящение в пятиклассники.

Школа реализует инновационные, перспективные **воспитательные практики:**

1. Научно-исследовательская деятельность в сфере воспитания – процесс совместной работы ученика и педагога в изучении объекта, явления или процессов с определенной целью, но с неизвестным результатом. Целью такого взаимодействия является создание условий для развития творческой личности, ее самоопределения и самореализации.
2. Музейная педагогика – создание условий для развития личности путем включения ее в многообразную деятельность школьного музея.

Школа организует **вариативные курсы** экологической направленности: «Экология питания», «Художественное слово», «Психологические основы общения», «Познай себя». Также школа реализует практику экологической направленности «Экоплюс». В рамках программы школьники изучают памятники природы города Ульяновска и Ульяновской области и его окрестностей и возможности использования этих территорий в качестве экологообразовательных площадок с обеспечением их сохранения. В результате участия школы в данной практике увеличился охват детей дополнительным образованием естественно-научной направленности. Ученики приняли участие в благоустройстве популярных городских природных территорий в целях экологического просвещения горожан.

**Проблемные зоны, дефициты, препятствия достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:**

1. Сотрудничество с родителями – слабый отклик родительской общественности на призыв школы к решению проблем организации воспитательного процесса.
2. Проблемы коммуникации родителей и классных руководителей – личное общение часто заменяется сообщениями в мессенджерах, что понижает эффективность решения проблем.

**Пути решения вышеуказанных проблем:**

1. Привлечение родительской общественности к планированию, организации, проведению воспитательных событий и воспитательных дел, а также их анализу.
2. Поощрение деятельности активных родителей.
3. Внедрение нестандартных форм организации родительских собраний и индивидуальных встреч с родителями.

## **2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе запланированы и представлены по модулям. В модуле описаны виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках определенного направления деятельности в школе. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

Воспитательная работа МБОУ «СШ №61» представлена в рамках основных (инвариантных) модулей: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профорientация». А также в рамках дополнительного (вариативного) модуля «Школьный музей». Модули описаны последовательно по мере уменьшения их значимости в воспитательной системе МБОУ «СШ № 61»

## **1. Модуль «Урочная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

**Модуль «Внеурочная деятельность»** Внеурочная деятельность является составной частью образовательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся, так же как и объединения дополнительного образования, созданные на базе школы.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и в объединениях дополнительного образования осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися ее видов:

**Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

**Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

**Проблемно-ценностное общение.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры

общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности обучающихся, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей обучающихся, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Дополнительное образование детей предполагает реализацию дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы определённой направленности: художественной; социально-гуманитарной; технической; естественнонаучной; физкультурно-спортивной; туристско-краеведческой.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках, следующих выбранных школьниками ее видов:

Объём внеурочной деятельности на одного обучающегося составляет до 10 часов в неделю. Во всех классах школы (1-11кл.) с сентября 2022 года реализуется всероссийский проект «Разговоры о важном» в рамках внеурочной деятельности. Курс внеурочной деятельности «Россия- мои горизонты» в рамках профориентационного проекта «Профинимум» на Всероссийской платформе «Билет в Будущее» начал реализовываться с сентября 2023года в 6-11 классах и ведётся классными руководителями и педагогом-навигатором проекта «Билет в Будущее»

Дополнительное образование учащихся - одна из важнейших составляющих образовательного пространства в нашей школе. Оно развивается и реализуется в рамках федерального проекта «Успех каждого ребёнка» и целевой модели региональной системы дополнительного образования детей. При организации объединений дополнительного образования на базе МБОУ «СШ № 61» учитываются образовательные и творческие запросы учащихся и их родителей, ценностные ориентации детей и их досуг, а также кадровый состав из числа педагогических работников школы. Всего по школе занятость в объединениях дополнительного образования и секциях на базе учреждений спорта, центров культуры и досуговой деятельности города составляет 100% с учётом занятости ребёнка в нескольких объединениях. С 2021 школа приняла участие в конкурсе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеразвивающие программы «Создание новых мест в образовательных организациях различных типов для

реализации дополнительных программ всех направленностей в рамках федерального проекта «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование» в 2021 году. По итогам конкурсного отбора, наша школа получила оборудование для создания новых 192 мест персонифицированного финансирования по программам «Мультипликационная (анимационная) студия, «Экологическая лаборатория». «Образовательная робототехника». Система дополнительного образования является серьезным звеном воспитательной работы школы, обладая возможностью объединять в единый процесс обучение, воспитание и развитие ребенка.

### **Модуль «Классное руководство»**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и др.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение



учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

## **Модуль «Основные школьные дела»**

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и др.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;
- социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;
- проводимые для жителей населенного пункта и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей населенного пункта;
- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и др.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

### **Модуль «Школьный музей»**

Реализация воспитательного потенциала школьного музея предусматривает:

- на индивидуальном уровне – проектно-исследовательскую деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края средствами краеведения и музейного дела;
- классном уровне – организацию и проведение музейных уроков; подготовку и проведение междисциплинарных, интегрированных уроков, уроков в трансформированном пространстве; подготовку и проведение классных часов на базе музея либо по классам с использованием материалов музея;
- школьном уровне – организацию и проведение уроков мужества, воспитательных дел, посвященных памятным датам в истории школы, города, региона, России;
- внешкольном уровне – организацию и проведение воспитательных дел, посвященных памятным датам в истории; участие в конкурсах различных уровней; размещение экспозиции школьного музея на площадке Музея Победы; онлайн-экскурсии.

### **Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

### **Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных – аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (в том числе если образовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, ученого, героя, защитника Отечества и др.) в помещениях образовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и др.;
- разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и др.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете образовательной организации;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети «Интернет», интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- целевое взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей.

### **Модуль «Самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и др.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культуры, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения,

противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и др.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и др.).

## **Модуль «Социальное партнерство»**

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и др.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализацию социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

## **Модуль «Профорентация»**

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организацию на базе детского лагеря при образовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

### **3. Организационный раздел**

#### **3.1. Кадровое обеспечение**

В данном подразделе представлены решения МБОУ «СШ №61» в соответствии с ФГОС основного общего образования по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания; психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.).

Воспитательный процесс в школе обеспечивают специалисты:

- заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- заместитель директора по ВР;
- советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными организациями;
- педагог-организатор;

- классные руководители;
- педагоги-психологи;
- социальный педагог;
- педагог-логопед;
- педагоги дополнительного образования.

Общая численность педагогических работников МБОУ «СШ № 61»– 52 человека.

#### Образовательный уровень (без администрации) (чел.)

Год	Высшее	Незаконченное высшее	Средне- специальное
2023	40	0	6

#### Данные по стажу (общий) (чел.)

Год	0-3	3-5	5-10	10-15	15-20	Свыше 20
2023	7	1	7	3	5	29

#### Данные по стажу (педагогический) (чел.)

Год	1-3	3-5	5-10	10-15	15-20	Свыше 20	Не имеют стажа педагогической работы
2023	7	1	7	3	5	26	0

#### Данные по возрасту (чел.)

Год	До 30 лет	30-40	40-50	50-60	Старше 60
2023	8	11	9	15	9

#### Уровень квалификации (чел.)

Год	Высшая КК	Первая КК	Соответствие занимаемой должности	Без категории	Всего педагогических работников
2023	21	12	10 (в т.ч. 6 чел. администрации)	5 (только что принятые молодые специалисты)	52

#### Награждения

Почётный работник общего образования	2
Почётная грамота Министерства образования РФ	12
Грамоты и благодарности Министерства образования	0
Грамоты и благодарности Губернатора Ульяновской области	3
Грамоты и благодарности Ульяновской Городской Думы	15
Почетная грамота Управления образования администрации г.Ульяновска	23



Ежегодно педагоги проходят повышение квалификации по актуальным вопросам воспитания в соответствии с планом-графиком.

К реализации воспитательных задач привлекаются также специалисты других организаций: работники КДН и ОДН, участковый, специалисты городского краеведческого музея, актеры городского драмтеатра.

### **3.2. Нормативно-методическое обеспечение**

Управление качеством воспитательной деятельности в МБОУ «СШ №61» обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

- Положение о классном руководстве.
- Положение о дежурстве.
- Положение о школьном методическом объединении.
- Положение о внутришкольном контроле.
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.
- Положение о Совете профилактики.
- Положение о школьной форме.
- Положение о ПМПК.
- Положение о социально-психологической службе.
- Положение о защите обучающихся от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию.
- Положение об организации дополнительного образования.
- Положение о внеурочной деятельности обучающихся.
- Положение об ученическом самоуправлении.
- Правила внутреннего распорядка для обучающихся.
- Положение о первичном отделении РДДМ «Движение первых».
- Положение о школьном спортивном клубе «Гелиос».
- Положение о школьном Музее.
- Положение «Кодекс профессиональной этики работников МБОУ «СШ № 61»

Локальные акты расположены на сайте школы: <https://shkola61ulyanovsk-r73.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/>

### **3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

На уровне ООО обучается 11 обучающихся с ОВЗ. Это дети с задержкой психического развития. Для данной категории обучающихся в МБОУ «СШ №61» созданы особые условия.

**На уровне общностей:** формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

**На уровне деятельностей:** педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

**На уровне событий:** проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями школа ориентируется:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

**Принципы поощрения, которыми руководствуется МБОУ «СШ №61»**

1. Публичность поощрения – информирование всех учеников школы о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников.
2. Прозрачность правил поощрения – они регламентированы положением о награждениях. Ознакомление школьников и их родителей с локальным актом обязательно.
3. Регулирование частоты награждений – награждения по результатам конкурсов проводятся один раз в год по уровням образования.
4. Сочетание индивидуального и коллективного поощрения – использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды.
5. Привлечение к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.
6. Дифференцированность поощрений – наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения.

### **Форма организации системы поощрений проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся в МБОУ «СШ №61»**

В МБОУ «СШ № 61» система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции учеников организована как система конкурсов, объявляемых в начале учебного года:

- «Ученик года»;
- «Лидер года»;
- «Лучший спортсмен года»;
- «Самый классный класс»;
- «Самый активный родитель».

Принять участие в конкурсах могут все желающие. Условия участия в конкурсах зафиксированы в соответствующих локальных актах. Достижения участников оцениваются по артефактам портфолио, которое формируется обучающимся или классом в течение учебного года. Итоги подводятся в конце учебного года. Обсуждение кандидатур осуществляют педагогический совет и общешкольная ученическая конференция школы, которые принимают решение о победителях, призерах и лауреатах конкурсов по итогам голосования.

### **Формы фиксации достижений обучающихся, применяемые в МБОУ «СШ №61»**

Портфолио. Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Ведение портфолио участника конкурса регламентирует соответствующий локальный акт. Портфолио конкурсанта должно включать:

- артефакты признания – грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т. д.;
- артефакты деятельности – рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т. д.

1. Рейтинг. Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся, номеров классов в последовательности, которую устанавливают в зависимости от их успешности и достижений, которые определяются образовательными результатами отдельных обучающихся или классов.

### **Формы поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся МБОУ «СШ № 61»**

- объявление благодарности;
- награждение грамотой;
- вручение сертификатов и дипломов;
- занесение фотографии активиста на доску почета;
- награждение ценным подарком.

Кроме этого, в МБОУ «СШ №61» практикуется благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов). Она заключается в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Информирование родителей (законных представителей) о поощрении ребенка МБОУ «СШ № 61» осуществляет посредством направления благодарственного письма.

Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на стенде в холлах главного здания школы и ее филиалах, на сайте школы и ее странице в социальных сетях.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнеров, их статус, акции, деятельность соответствуют укладу МБОУ «СШ №61» цели, задачам, традициям воспитания, согласовано с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в отношении школы.

**3.5. Анализ воспитательного процесса в МБОУ «СШ №61»** осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленными ФГОС ООО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включено в календарный план воспитательной работы.

## **Основные принципы самоанализа воспитательной работы:**

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

## **Основные направления анализа воспитательного процесса**

### **1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

### **1. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством реализации воспитательного потенциала:

- урочной деятельности;
- внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- школьного музея.

**3.5. Анализ воспитательного процесса в МБОУ «СШ №61»** осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленными ФГОС ООО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включено в календарный план воспитательной работы.

Воспитательная система МБОУ «Средняя школа № 61» охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение вне школы, влияние социально- предметной, предметно-эстетической среды, непрестанно расширяющееся воспитательное пространство. Организация воспитательного процесса в образовательном учреждении закладывает у подрастающего поколения основы общественных идеалов и ценностей, создаёт условия,

при которых каждый ребёнок может научиться делать выбор и осуществлять его в соответствии с нормами, которыми руководствуется наша школа и общество.

Система воспитательной работы школы включает в себя три взаимосвязанных блока, способствующих удовлетворению разнообразных потребностей школьников и формированию ключевых компетентностей:

- воспитательная работа в процессе обучения;
- внеурочная деятельность;
- внешкольная деятельность.

Концепция воспитательной системы школы выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, творческую, культурную, гуманную, способную к саморазвитию. Исходя из этого, главной целью воспитательной работы школы является развитие школьной воспитательной системы, способствующей достижению оптимального уровня воспитанности и духовно-нравственных качеств обучающихся.

В системе воспитательной работы и социализации школы лежит комплекс основных характеристик воспитательной работы. Они реализуются в школе в рамках Рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы по уровням образования, которые утверждаются на каждый новый учебный год.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- экологическое воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры ЗОЖ и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- ценности научного познания

Поставить задачи на новый учебный год и приступить к их планомерной реализации, которые позволят организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов нельзя без анализа воспитательной работы школы за прошедший учебный год.

### **Анализ воспитательной работы школы за 2023-2024 учебный год**

**Цель анализа:** определение качества воспитательной работы и степени реализации плана воспитательной работы МБОУ «Средняя школа № 61» за 2023/24 учебный год.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности

педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

#### **Анализ организации воспитательной работы по следующим направлениям:**

- реализация внеурочной деятельности;
- реализация воспитательной работы классных руководителей;
- реализация дополнительных программ;
- удовлетворенность качеством реализации воспитательной работы.

В 2023-2024 учебном году коллектив школы работал по рабочей программе воспитания, целью которой являлось – гармоничное развитие социально ответственной личности школьников на основе духовно-нравственных ценностей.

Реализация программы развития воспитания в школе решалась при помощи основных задач: усвоение ими знаний норм, духовно- нравственных ценностей, традиций, которое выработало российское общество (социально-значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Программное обеспечение воспитательной деятельности основывалось на рабочей программе воспитания, которая включала в себя основные модули:

Модуль «Общешкольные ключевые дела»

Модуль «Классное руководство»

Модуль «Внеурочная деятельность»

Модуль «Школьный урок»

Модуль «Ученическое самоуправление»

Модуль «Детские общественные объединения»

Модуль «Профориентация»

Модуль «Школьные медиа»

Модуль «Работа с родителями»

Модуль «Организация предметно –эстетической среды»

Модуль «Музейное дело»

Модуль «Социальное партнёрство»

Модуль «Школьный лагерь»

**Модуль «Общешкольные ключевые дела»**

С 1 сентября 2022 года обучающиеся школы начали изучать государственные символы РФ. Классные руководители 1–11-х классов знакомили обучающихся с историей



возникновения и празднования Дня Государственного герба России (30 ноября) и Дня принятия ФКЗ о Государственных символах России (25 декабря).

С сентября 2022г., по понедельникам и пятницам, введены еженедельные линейки. Перед началом линейки в присутствии всех параллелей (по очереди) поднимается Государственный флаг Российской Федерации, и исполнение гимна России. На общешкольной линейке озвучивались ключевые дела недели и важные государственные события, затем следовали внеурочные занятия «Разговоры о важном», по единым предложенным темам. В рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» происходит знакомство обучающихся с государственными праздниками РФ и значимыми датами и событиями страны.

Анализ проведенных линеек показывает, что дети и учителя ждут новостей школы, с удовольствием слушают о проведенных мероприятиях в своих и других классах, узнают новости о победителях в различных конкурсах и спортивных мероприятиях, а также анонс образовательных событий школы на неделю, участвуют в предложенных мероприятиях.

Каждое тематическое мероприятие сопровождается большой предварительной работой педагогов с детьми (подготовка декораций к мероприятию, создание подарков к празднику для друзей, родителей, самостоятельная творческая деятельность, занятия, обсуждение), которая направлена на самореализацию каждого ребенка, формирование чувства значимости, радости от общения с прекрасным, интересным, многогранным миром. Столь эмоциональному детскому восприятию способствует общение педагогов с родителями своих обучающихся, обсуждение значимости проведения работы по формированию нравственности посредством приобщения к православной культуре не только в образовательном учреждении, но и дома, чтобы ребенок чувствовал, что его творческое познание, интерес к православной культуре поддерживается и укрепляется среди близких ему людей.

Чтобы оставить в душе ребенка яркие впечатления о происходящих событиях, наши педагоги используют разнообразные выразительные средства: художественное слово, фольклорная игра, музыка, песня, театрализация, знакомство с народными промыслами и др.

Самыми любимыми мероприятиями (почти 100% участие школьных коллективов), по-прежнему являются:

- День знаний
- День самоуправления
- Посвящение в первоклассники
- День матери
- Новогодние торжества
- 8 марта
- Участие в мероприятиях ко дню 9 мая
- Последний звонок
- Торжественное вручение аттестатов

Для повышения гражданской ответственности за судьбу страны, укрепления чувств сопричастности детей и молодежи к истории и культуре России, обеспечения преемственности поколений россиян, а также воспитания граждан, любящих свою Родину, имеющих активную жизненную позицию. Большая часть школьных мероприятий проводимых в ОО, в настоящее время, проходят под эгидой Всероссийских, региональных и муниципальных, военно-патриотических акций. Весь коллектив школы (обучающиеся, родители, педагоги) принимает активное участие в таких мероприятиях и конкурсах.

- Час памяти «День неизвестного солдата»
- День Героев Отечества

- Час памяти «Блокада Ленинграда»
- Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания
- День Победы, Бессмертный полк
- Кинолектории «Без срока давности»
- Военные сборы
- Всероссийские акции «Окна победы», «Свеча Победы»
- Письмо солдату, Свеча Памяти.

Анализ качества и количества классных мероприятий показал:

- мероприятий проведено на 17 %, больше, чем в прошлом году этого же периода.
- качество мероприятий – в большинстве «удовлетворительное»
- динамика позитивных отзывов школьников, родителей, педагогов о воспитательных делах, событиях и мероприятиях по сравнению с прошлым годом выросло на 17 % процентов.

### **Модуль «Классное руководство»**

В 2023-2024 учебном году классными руководителями проведено в среднем 70 классных часов. Тематические классные часы проводились согласно календаря образовательных событий, рекомендованного Министерством образования: «День солидарности в борьбе с терроризмом»; «День народного единства»; «Правила по ПДД: знаю и соблюдаю!»; «Толерантность и МЫ»; «Мама – самое ласковое слово на свете»; «День героев Отечества»; «День Конституции РФ»; «День защитника Отечества»; «Для Вас, милые дамы»; «Крымская Весна»; «Гагаринский урок»; «День Победы»; «Герои наших дней»; тематические классные часы, рекомендованные к проведению в каждом модуле плана воспитательной работы.

Кроме этого классные руководители проводили беседы, организационные классные часы, где проводились необходимые и обязательные инструктажи с обучающимися. Каждый классный руководитель имеет журнал инструктажа с необходимыми разработанными и адаптированными к школе инструктажами.

Эффективное воспитание и обучение, формирующие образованную, культурную, высоко-нравственную, творчески активную и социально зрелую личность, немислимо без знания индивидуальных особенностей ученика и мониторинга его личностного развития, оценки уровня его воспитанности и побуждения его к саморазвитию и самовоспитанию, что является ключевыми компетентностями личности в современном обществе, в том числе и в рамках ФГОС нового поколения.

Однако в коллективе есть классные руководители, за которым нужен особый контроль (несвоевременная сдача документации, низкая активизация обучающихся в подготовке и участия в мероприятиях, некачественная подготовка к классным часам, снижение посещения родительских собраний родителями). Хочется выделить наиболее активных классных руководителей, в классах, которых хорошо развито конкурсное движение и активная позиция (Тиханина Ю. М., Корнишина С. О., Кадермятова А. Н., Губская Е. С., Мигунова Л. П., Чагаева Э. Г., Антакова А. П., Ильясова В. И., Родионова Н. В., Сиротина Ю. В.)

**Вывод:** считать реализацию модуля «Классное руководство» за 2023/24 учебный год удовлетворительной.

**Рекомендации:** продолжить работу по формированию классного коллектива, повышать уровень компетентности классного руководителя (курсы ПК, участие в конкурсах и фестивалях классных руководителей разного уровня)

### **Модуль «Внеурочная деятельность»**

В соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО в школе организована внеурочная деятельность, цель которой – создание психолого-педагогических условий развивающей среды для воспитания и социализации обучающихся.

Внеурочная деятельность обеспечивает индивидуальные потребности обучающихся по

следующим направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Она планируется и организуется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей ребенка, запросов семьи, культурных традиций, национальных и этнокультурных особенностей региона. Внеурочная деятельность реализуется через такие формы, как экскурсии, классные часы, кружки, секции, конференции, музейные уроки, библиотечные уроки, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса.

Объем внеурочной деятельности на одного обучающегося составляет до 10 часов в неделю.

1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
<p>Разговор о важном Русский с увлечением Математика в окружающем мире Занимательная математика Социокультурные истоки Информатика Орлята России В mine книг Робототехника Психология общения: путь к успеху Финансовая грамотность Весь мир в красках Акварелька Хореография Юный переводчик Германия - 12 месяцев в году Играем в немецкий</p>	<p>Разговор о важном Если вместе – веселей Кадеты Подготовка к сдаче комплекса ГТО Баскетбол Футбол Волейбол Юный переводчик Занимательная биология Зеленая планета В мире клеток и тканей Решение нестандартных задач. Подготовка к олимпиаде Учимся работать с текстом Палитра К вершине Олимпа Проектная мастерская Юный журналист Журналистика для начинающих Как сохранить нашу планету Оказание первой помощи Юные инспекторы движения Офисные программы Химия на пять</p>	<p>Разговор о важном Изучаем Конституцию К вершине Олимпа Экологическая безопасность Финансовая грамотность Виват, Симбирский край! Выбор профессии</p>

В обязательном порядке час в неделю проводилось внеурочное занятие «Разговоры о важном». «Разговоры о важном», школьникам рассказывали о патриотизме, обсуждали

вопросы, связанные с гражданским воспитанием, историческим просвещением, нравственностью, экологическими проблемами. (понедельник, первый урок, после радиопередачи); Темы и содержание занятий были определены с разбивкой по классам. Все материалы для педагогов были размещены к началу учебного года на портале «Единое содержание» <https://edsoo.ru/> в разделе «Внеурочная деятельность»; Занятия направлены на формирование взглядов и убеждений подрастающего поколения на базе национальных ценностей. Занятия проводились строго по графику - каждый понедельник, по темам предложенным Министерством образования. Темы и содержание занятий уже определены с разбивкой по классам. Все классные руководители используют мультимедийное оборудование и применяют интерактивные формы ведения занятий. Согласно опросу по проведению «Разговоров о важном» наибольшую заинтересованность учеников вызывали следующие формы: выполнение интерактивных заданий, просмотр и обсуждение видеороликов, работа в группах;

Для учащихся 6-11 классов еженедельно по четвергам проводилось внеурочное занятие «Россия- мои горизонты». Эти занятия проходили на платформе всероссийского проекта «Билет в Будущее» и были направлены на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы логики и алгоритмики).

Интересными были занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности); методическая помощь предложена на сайте [https://edsoo.ru/Funkcionalnaya\\_gramotnost.htm](https://edsoo.ru/Funkcionalnaya_gramotnost.htm)

МБОУ «СШ № 61» в течение нескольких лет ведет работу по формированию и развитию компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий. Данное направление реализуется через урочную и внеурочную деятельность, что отражено в программе развития школы, основных образовательных программах начального общего, основного общего, среднего общего образования, в учебном плане школы, в плане внеурочной деятельности школы.

Созданные условия позволяют обучающимся реализовать свои возможности в области ИТ-технологий. Учащиеся школы ежегодно участвуют в городских, областных, всероссийских, международных конкурсах компьютерного мастерства и творчества. Работа школы по профилизации в направлении ИТ-технологий находит поддержку у обучающихся и их родителей.

### **Модуль «Школьный урок»**

Воспитательный потенциал урока был и остается неотъемлемой частью воспитательной работы в школе. Во всех классах, с 1-го по 11-й, было организовано знакомство с историей возникновения государственных символов. Обучающиеся 1–4-х классов – в рамках предмета «Окружающий мир», 5–11-х классов – «Обществознание». Работа была организована учителями начальных классов, учителями истории и обществознания, классными руководителями. Кроме этого на уроках литературы, истории, географии, обществознания педагоги обращаются к знаменательным датам страны и биографии исторических, литературных личностей, широко используется краеведческий материал. Привлекают внимания к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, событий. Особенно это четко прослеживается на уроках гуманитарного цикла. Например, на истории постоянно проводят параллель с современностью, акцентируют важность сильного и независимого государства и гражданский долг служения Отечеству Используются различные формы урока (урок тестирование, урок с групповыми видами работы, урок исследование и т.д.) Широко применяются интерактивные формы работы. В 2023 – 2024 учебном году были проведены открытые уроки по предметам среди 1-11 кл. Большинство педагогов-предметников

подбирают методы обучения в соответствии с задачами уроков и в зависимости от контингента обучающихся. Педагоги-предметники включают в содержание уроков практико-ориентированные задания, опирающиеся на личностные результаты, побуждали школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, согласно Устава школы, Правилам внутреннего распорядка школы. Не все педагоги учитывают индивидуальные особенности обучающихся при определении объема задания и уровня трудности за счет использования разноуровневых заданий. Затрудняются оценить уровень успехов слабых учеников, их прогресс в получении знаний по их предмету. Поэтому количество неудовлетворительных оценок не снижается.

В течение всего учебного года учителями-предметниками проводились тематические школьные уроки, приуроченными к тому или иному образовательному событию, таким как Музейные уроки, Всероссийский урок “Экология и энергосбережение”, урок ОБЖ, посвященный Дню гражданской обороны, Всероссийский урок безопасности в сети Интернет, Единый урок по обществознанию «Права человека», урок обществознания, посвященный Дню Конституции РФ, Конвенции о правах ребенка и др.

Это способствовало реализации школьными педагогами воспитательного потенциала урока таких, как установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждению школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечению внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. А применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.

Включение в урок игровых процедур в 1-6 классах помогали поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогали установлению доброжелательной атмосферы во время урока. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников, как в среднем, так и в старшем звене, в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, дает им возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Все педагоги школы следят за внешним видом, соблюдают правила этикета. Ученики в большинстве своём посещают школу в деловой одежде, есть группа учащихся,

посещающих школу в одежде, не соответствующей требованиям делового стиля. С такими учащимися и их родителями ведётся разъяснительная работа. Проводятся рейды членами Совета старшеклассников по проверке внешнего вида обучающихся.

Организуют обучение на платформе «Якласс», «УЧИ.ру», «РЭШ». Педагоги всегда доводят объяснения до логического завершения, предъявляют разумные требования, адекватно решают нестандартные ситуации урока.

Таким образом, школьный урок – всегда был и остается одним из важнейших и эффективных модулей системы воспитания подрастающего поколения.

**Вывод:** продолжить работу над формированием у обучающихся важных учебных навыков, опирающиеся на личностные результаты.

**Рекомендации:** поощрять активное участие детей в олимпиадах и конкурсах по предметам, поддерживать инициативу обучающихся, широко применять разнообразные формы урока.

### **Модуль «Самоуправление»**

Выборным органом ученического самоуправления в школе является Совет старшеклассников и все решения принятые Советом обязательны для исполнения членами детско-юношеского объединения «Шанс».

ШАНС – *Школьная Ассоциация Нового Соуправления* – является добровольной детско-юношеской организацией, объединяющей активных, инициативных и творческих учеников 1-11-х классов.

7.2. Объединение «ШАНС» в своей деятельности руководствуется принципами:

- добровольности,
- самостоятельности,
- ответственности,
- равноправия,
- сотрудничества,
- гласности,
- коллективности,
- активности.

ДЮО «ШАНС» состоит из трёх возрастных объединений обучающихся:

- 1-4 классов – «Солнцеград»
- 5-8 классов – «Содружество»
- 9-11 классов – «АСС» (Актив Самых Старших)

Направления работы Совета старшеклассников

- Учебно-познавательное (курирует комитет Науки и образования)
- Ценностно-ориентированное (комитеты Культуры, труда и порядка)
- Художественно-эстетическое (комитет Культуры и досуга)
- Спортивно-оздоровительное (комитет Здравоохранения и спорта)
- Общественно-трудовое (комитет Труда)

Поддержка детского самоуправления в школе реализовано с 2022-2023 учебного года через «Центр детских инициатив». Помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших классов и классов средней школы не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время

может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

С целью привлечения каждого школьника в общие дела, общий поиск и творчество, обеспечивающие развитие его самостоятельности в принятии решения для достижения общественно значимых целей, в школе самоуправление выстраивается по двум уровням: классное, общешкольное. Актив Центра детских инициатив был основан на активе Российского движения школьников, а сейчас Российского движения детей и молодёжи (РДДМ).

По инициативе Центра детских инициатив были проведены поздравительные мероприятия ко Дню Учителя, «Осенний бал», «Калейдоскоп новогодних мероприятий», «Праздника 8 марта», «Последний звонок» и другие. Также участники ученического самоуправления активно участвуют в акциях РДДМ. Самоуправление учащихся выражается в возможности самостоятельно проявлять инициативу, принимать решения и реализовывать их в интересах ученического коллектива. Как правило, самоуправление проявляется в планировании деятельности коллектива, организации этой деятельности, анализе своей работы, подведении итогов сделанного и принятии соответствующих решений образования. Анализ деятельности ученического самоуправления осуществляется посредством системы рейтинга классных коллективов, который проводится в течение всего учебного года.

**Вывод:** работу школьного ученического самоуправления за истекший год можно признать удовлетворительной.

**Рекомендации:** 1. Необходимо активизировать работу всех отделов, особенно информационного через более тесное сотрудничество с классными коллективами.

2. Сделать жизнь в классе открытой, и через информационные листы класса, 1 раз в месяц освещать свои мероприятия.

3. Воспитывать самостоятельность и инициативность у учащихся, привлекать большее их число для активного участия в самоуправлении.

4. Классным руководителям активизировать работу классных ученических самоуправлений.

### **Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

В 2023-2023 учебном году в школе на постоянной основе действовали общественные объединения учащихся.

Тип объединения	Количество объединений	Общее количество уч-ся
Школьный спортивный клуб «Гелиос»	1	405
Школьный театр «Театральный мир»	1	25
Патриотический клуб «Скорпионы»	1	20
Волонтёрские отряды. Тимуровские	3	75

отряды «Стриж» и «Орлята России»		
Детские интеллектуальные объединения учащихся (НОУ)	2	355
Школьный хор «Капельки России»	2	87
Отряд ЮИД «Перекрёсток 73»	1	25
«Орлята России»	13	326
Детский пресс-центр	1	25
Объединение финансовой грамотности	4	100
Совет Музея	1	12
Совет старшеклассников (актив)	1	12
<i>Итого</i>	<b>26</b>	<b>928</b>

В 2023 году в нашей школе было торжественное открытие первичного отделения РДДМ наша школа вступила в ряды Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Движение Первых», и мы начали свою работу по направлениям РДДМ: военно - патриотическому, «Гражданская активность», «Личностное развитие». Наше знакомство с РДДМ началось с участия в акциях Дней Единых Действий, которые помогают сформировать у наших детей понимание ключевых календарных дат и системы ценностей современной России. Привычные календарные даты становятся осмысленными для школьников, а участие в акциях дает детям возможность проявить свои творческие и организаторские способности.

Осуществление цели и задач РДДМ «Движение первых» проводилось как в урочное, так и внеурочное время через классные часы, кружки, МО учителей-предметников, участие обучающихся в классных, муниципальных дистанционных и очных мероприятиях. Основной темой работы в данном направлении стало: акция «Добрые письма», Акция «Письмо солдату», Акция «Твори добро», празднование 78-ой годовщины Победы в Великой Отечественной войне (9 мая 2023 года). Все мероприятия проходили в онлайн формате.

Работа классных руководителей показала, что большинство классных руководителей ответственно и добросовестно готовились, и проводили классные часы в соответствии с планом работы к памятным календарным датам: классные часы к Дню Неизвестного Солдата, Дню Героев Отечества, уроки мужества к 23 февраля, «День начала Нюрнбергского процесса», 79-я годовщина «Дня полного освобождение Ленинграда», «Сталинградская битва», «День памяти воинов-интернационалистов». Охват 100% задействованы все 127 обучающихся.

**Выводы:** деятельность детских общественных движений в школе в 2022- 2023 учебном году можно считать достаточно результативной, о чем свидетельствуют итоги конкурсов, акций, проведенных муниципальных и региональных мероприятий.

**Рекомендации:** 1. Необходимо продолжить работу по вовлечению обучающихся в деятельность в РДДМ «Движение первых», «Юнармейцы», «Орлята России».

2. Активизировать вовлечение детей «группы риска», детей из неблагополучных семей в деятельность детских общественных организаций, общешкольные мероприятия, конкурсы, общественно значимые дела.



3. С целью повышения методического уровня руководителей детских объединений, а также педагогов-организаторов и классных руководителей необходимо предусмотреть проведение мастер-классов, семинаров-практикумов и открытых мероприятий на базе школ в рамках изучения, обобщения и распространения лучшего педагогического опыта.

4. Расширить проектную и исследовательскую деятельность в работе с детскими организациями с учетом основных направлений воспитательной работы.

### **Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников; активизация процесса формирования психологической готовности обучающихся к социально-профессиональному самоопределению, выбор сферы профессиональной деятельности, оптимально соответствующей личностным особенностям и запросам рынка труда в рабочих кадрах и специалистах.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Работа по профессиональной ориентации охватывала все возрастные категории обучающихся:

у младших школьников (1–4 классы) с помощью активных средств профориентационной деятельности (деловые игры, группы по интересам, общественно-полезный труд, индивидуальные собеседования и др.) формировались добросовестное отношение к труду, понимание его роли в жизни человека и общества, создавалась установка на выбор профессии.

у подростков (5–7 классы) формировали осознание собственных интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с профессией. Они должны определить свое место в обществе, развить интерес к трудовой деятельности.

обучающихся 8-9 классов информировали о профессиях, перспективах профессионального роста и мастерства; учили оценивать личностные возможности в соответствии с требованиями избираемой профессии; оказывали им индивидуальную психологическую помощь.

с обучающимися 10-11 классов осуществляли профориентационную деятельность на базе углубленного изучения предметов, к которым у них проявлялся устойчивый интерес и способности.

Координатор деятельности по профориентационной работы является заместитель директора по воспитательной работе;

- выполняющие рекомендации координатора:

педагог-психолог, классный руководитель, учителя начальных классов, учителя - предметники, библиотекарь в образовательной организации, социальный педагог, медицинский работник.

Профориентационная работа заложена в программах внеурочной деятельности Начиная с начальной школы, проводятся уроки знакомств с профессиями, которыми владеют родители учеников, проходят презентация наиболее востребованных профессий.

Всероссийский профориентационный проект «Билет в Будущее» (региональная площадка)- 78 уч-ся:

Участие в онлайн проектах «ПрОектория», «Шоу –профессий»- 450 учащихся»

Начиная с 7 классов в практику профориентационной работы школы:

- проведение предметных недель;
- встречи со специалистами службы занятости;
- дни открытых дверей в профессиональных образовательных организациях по графику (ВУЗов, СПО); Реклама ВУЗОВ других регионов в группе школы ВКонтакте
- встречи с представителями профессиональных образовательных организаций, в течение года;
- экскурсии в профессиональные образовательные организации, ВУЗы в (течение года);
- профориентационные беседы с сотрудниками МЧС России, встреча сотрудников колледжа, беседы с сотрудниками медицинского и пед. колледжа, и другими предприятиями, организациями и учреждениями.
- общешкольные профориентационные мероприятия: часы общения, беседы, круглые столы, классные часы, например: «Формула профессии»; «Изучение личностных особенностей и способностей учащихся». (по плану педагога-психолога, классных руководителей);

№	Дата	Мероприятие
1	В течение года	Просмотр учениками 9-х и 10-х классов цикла передач «Проектория».
2	Сентябрь, март	Профориентационная диагностика учащихся 8-11 классов.
3	Февраль, апрель	Онлайн - тренинг профессионального самоопределения «Кембыть?» для обучающихся 8-х классов.
4	Октябрь	Встреча с сотрудником МЧС, МВД,
5	Март	Онлайн встреча с преподавателями Ульяновских ВУЗов
6	Январь, февраль	Всероссийская акция «Есть такая профессия – Родину защищать»

Согласно опросу, при выборе профессии выпускники 9 классов опираются на собственный выбор, основанный на результатах профтестов и диагностик (11%), на стремление реализовать мечту (21%), на выбор родителей (11%). Анализ результатов опроса выявил необходимость проведения профтестирований и диагностик в рамках учебного процесса, в присутствии учителя.

Несмотря на создаваемые условия и проводимые мероприятия, к сожалению, не все выпускники осознанно подходят к выбору будущей профессии, не все родители проявляют заинтересованность в содействии выбора будущей профессии их ребенка.

Подводя итоги профориентационной работы в школе, можно сделать

#### **Выводы:**

1. В школе ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом

запроса экономики современного общества.

2. План профориентационной работы реализован на достаточном уровне.

3. В организации профориентационной деятельности с обучающимися используются разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии.

**Рекомендации:** 1. Активизировать взаимодействие родителей и педагогов, оказывающих непосредственное влияние на формирование профессионального определения обучающихся.

2. Ориентировать обучающихся на выбор профессий, востребованных в Ульяновской области.

3. Создать действенную индивидуализированную систему профессиональной ориентации с включением в неё всех субъектов воспитательно-образовательного процесса с 1-11 класс

### **Модуль «Школьные медиа»**

В школе активно работает медиа служба, в которую входят школьники среднего уровня образования (10-11 классы)

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, обмен оперативной информацией, развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа, а именно занятий объединений дополнительного образования «Школьная газета», «Голос школьного радио», «TV-61 Канал» реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- школьная интернет-группа;
- школьная газета и телевидение;
- школьное радио
- участие школьников в региональных или всероссийских конкурсах;

.Наиболее активно работает группа школы в сети ВКонтакте.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности: разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную соцсеть) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей.

### **Модуль «Организация предметно- эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов и т.п.) к общешкольным мероприятиям;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых тематических выставок рисунков, плакатов и других творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотовыставки;

-благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, родителями, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

озеленение школьной и пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха. Озеленение школьного интерьера с использованием комнатных растений;

Немаловажный вопрос в организации предметно-эстетической среды школы – это дежурство школьников (разумеется, при разумной его организации). Здесь дети учатся уважать свой и чужой труд, следить за порядком, за внешним видом друг друга.

<b>Направления работы</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Классы</b>
Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах,	Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам. Выпуски стенгазет к предметным неделям.	1-11
Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов	Оформление классных уголков, уголков здоровья, уголков ПДД, профориентация	1-11
Трудовые десанты по уборке территории школы и города	Участие в акциях «Добрые дела», «Сад Памяти»	1-11
Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий	Оформление классов к школьным календарным событиям (День знаний, Новый год, День защитника Отечества, 8 марта, День Победы.)	1-11

Взаимосвязь с СМИ	Эффективно размещать на территории школы афиши, давать анонсы событий в официальной группе СШМ ,размещать анонсирующую и итоговую информацию на официальном сайте школы).	9-11
-------------------	---	------

**Вывод:** окружающая школьника среда оказывает влияние на восприятие ребенком того, что происходит с ним в образовательной организации каждую конкретную минуту, здесь и сейчас. Вот почему важно, чтобы эта среда была эмоционально позитивной, благоприятной для проявления творческой активности и психологически комфортной для ребенка, поднимала настроение, предупреждала стрессовые ситуации. Ведь все это будет способствовать положительному восприятию ребенком школы и происходящей в ней деятельности. В этом случае говорят, что и «стены тоже воспитывают».

**Рекомендации:**

1. Необходимо продолжить работу по дальнейшему оформлению школьного пространства с целью повышения его эстетической привлекательности.
2. Необходимо активизировать работу по привлечению творчески настроенных школьников к дальнейшей модернизации предметно-эстетической среды.

**Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Все мероприятия, проводимые с родителями (законными представителями) представлены в таблице:

Направления работы	Проведенные мероприятия
Информационно-просветительское	Родительские лектории «С любовью к детям!»; классные родительские собрания, «Беседа с родителями 9,11 классов «ОГЭ», «ЕГЭ-2024», «Как общаться с подростком», «О безопасном поведении детей и подростков на улице, в школе, общественном месте», «Итоговое сочинение. Подготовка и проведение», «Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних. Информация по правонарушениям среди несовершеннолетних»; общешкольные родительские собрания «О дополнительном образовании учащихся. «Порядок проведения ГИА», «Профилактика асоциальных явлений среди молодёжи»; индивидуальные консультации классного руководителя, администрации по вопросам воспитания учащихся, диагностические исследования

Организационно-деятельностное	Заседания Управляющего Совета школы, Совета профилактики правонарушений среди обучающихся, организация рейдов совместно сотрудниками ПДН в социально неблагополучные семьи, оказание спонсорской помощи школы, привлечение родителей к организации кружковой работы в школе, анкетирование родителей «Адаптация детей к обучению в школе», «Изучения мнения родителей (законных представителей) учащихся о качестве услуг, предоставляемых общеобразовательными организациями».
Творческое	Организация совместных классно-семейных праздников, выездных экскурсий, участие в проектной деятельности.

Следует отметить, как результат такой отлаженной из года в год систематической работы, уменьшение количества жалоб со стороны родительской общественности во внешние структуры.

По-прежнему, есть родители, которые не реагируют на просьбы и замечания учителей, а некоторые вообще самоустраиваются от воспитания собственного ребенка, предоставляя школе самой решать возникшие проблемы, в подобных случаях активную помощь оказывают специалисты социально-педагогической и психологической служб школы.

Таким образом, за истекший год было сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать – уровень посещаемости родительских собраний в некоторых классах остается по-прежнему низкий, что негативно влияет на поведение обучающихся, успеваемость, отсутствие интереса к школьной жизни в целом, нежелание развиваться творчески, физически, интеллектуально, что в свою очередь влияет на рост правонарушений среди обучающихся.

### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

Модуль «Профилактика и безопасность» (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний, профилактика правонарушений и безнадзорности) реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы.

Работа ведется по следующим направлениям:

Профилактическая;

Организационная по социально-педагогической поддержке детства;

Работа с детьми «группы риска»;

Работа с родителями;

Работа с педагогами школы;

Работа с государственными и общественными организациями;

Организация и отслеживание досуга детей «группы риска»;

Работа по охране прав детства;

#### **Профилактическая.**

-профилактика правонарушений-индивидуальные беседы с учащимися «группы риска»;

- профилактика вредных привычек в рамках месячника по ЗОЖ;
- информационно-пропагандистское сопровождение уголовной и административной ответственности- для обучающихся 1-11 классов;
- разъяснительная работа среди учащихся о вреде употребления наркотических средств, ПАВ;
- профилактика безнадзорности; ежедневный учет посещаемости учащихся в школе.

В целях предупреждения безнадзорности были проведены рейды в семьи детей «группы риска»; в неблагополучные семьи; рейды совместно с субъектами профилактики.

В целях профилактики велась ежедневная плановая проверка посещаемости онлайн уроков. На протяжении учебного года пропусков по социальным причинам не было выявлено. Пропуски были в основном по уважительным причинам (санаторий, похороны, обследования, по болезни, по семейным обстоятельствам).

Были проведены акции «Помоги собраться в школу», «Доброе сердце», для детей из малообеспеченных семей.

Количество обучающихся, отчисленных/исключенных из образовательного учреждения в учебном году допущения ими основного общего образования отсутствуют.

#### **Организационная:**

Работа Совета профилактики- согласно по плану ведется (протоколы имеются).

#### **Работа с детьми «группы риска»:**

Беседы (индивидуальные) социального педагога с учениками;

Социально-психологической службой школы проводилась консультативная работа с обучающимися. Консультации проводились по актуальным темам: взаимодействие с родителями, конфликты со сверстниками и одноклассниками, педагогами, отсутствие мотивации к обучению, повышение самооценки, одиночество. Обсуждались вопросы профессионального самоопределения и др.

#### **Работа с родителями:**

Консультации по вопросам воспитания в семье (1-11 кл);Беседы с родителями;

Посещение семей, состоящих на разных видах учёта.

#### **Работа с педагогами школы:**

Помощь классным руководителям (беседы, консультация по правовым нормам и т.д)-

4.Беседы с учителями-предметниками по вопросам учебы детей «группы риска»- систематически.

Во исполнение Закона РФ №120 «Об основах системы профилактики правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних» с учащимися состоящими на разных формах учета, проводилась **индивидуально- профилактическая работа:**

Привлечение обучающихся во внеурочное время (все ученики, состоящие на различных формах учета, посещают кружки, секции, ГПД);

Ежедневная проверка посещаемости занятий с целью ликвидации пропусков уроков без уважительной причины;

Изучение особенностей личности подростков, занятия по коррекции их поведения, обучение навыкам общения с другими людьми, педагогами, сверстниками;

Работа по устранению девиантного поведения в школе и общественных местах;

Привитие обучающимся толерантного отношения к другим людям, особенно людям другой национальности;

Посещение на дому с целью контроля условий их семейного воспитания, организации их свободного времени, подготовки уроков;

Контроль за посещаемостью учащимися кружков и секций;

Подготовка документов по переписке с субъектами профилактики;

Беседы с родителями и обучающимися при администрации школы;

Подготовка выставок и педагогических бесед по здоровому образу жизни, о вреде курения и алкоголизма

11. Консультирование родителей, учителей-предметников с целью выработки единых подходов к воспитанию детей;

Проведение месячников по профилактике правонарушений, где доводилась информация на правовые темы с приглашением сотрудников полиции, работников прокуратуры;

13. По необходимости – рассмотрение причин плохого поведения на Совете профилактики;

**Работа с государственными и общественными организациями:**

Школа работает в тесном контакте с субъектами профилактики.

**3. Организация досуга трудных подростков:**

Из числа обучающихся «группы риска» все посещают кружки и секции. Для контроля за посещаемостью кружков и секций осуществляется проверка журналов по внеурочной деятельности и ДО.

**Работа по охране детства.**

Во исполнения Закона РФ «Об образовании» в течении года социальный педагог вел всю работу руководствуясь документами, направленными на охрану прав детей и семьи.

В МБОУ «Средняя школа № 61» была проведена следующая работа:

-ежедневно проводилась плановая проверка посещаемости уроков.

-систематически проводилась работа по «Всеобучу». Регулярно, вместе с классными руководителями посещались семьи неблагополучных и малообеспеченных семей; все дети охвачены кружками, а обучающиеся 9-х и 11-х классов элективные курсы;

- для предупреждения правонарушений проводились профилактические беседы, как с обучающимися, так и с родителями.

Ежегодно составляется социальный паспорт обучающихся на начало учебного года и проводится сравнительный анализ изменений в социальной группе школьников.

**Модуль «Музейное дело»**

I.Организационно-методическая работа:

1. Регистрация на портале школьных музеев (анкета и регистрация июнь 2024)

2. Участие в городских семинарах для руководителей музеев и Уроках мужества, проводимых на базе ЦДТ

II.Фондовая работа

1.Работа с музейной документацией.



1. Проведено комплектование материалов, связанных с исследовательской деятельностью учащихся.  
2. Работа по развитию экспозиции музея:  
Продолжается работа по сбору информации, посвященной участникам локальных войн и участников спецоперации.

III. Выставочная, исследовательская и экскурсионная работа:

Всероссийский исследовательский конкурс «Семейная память»

«Боевой путь моего прадеда» Коблов 7А сертификат

Всероссийский патриотический онлайн диктант «Ленинград. Блокада. Память» (6А)  
сертификаты участников.

Участие в Международной акции Диктант Победы (26.04.24)

Защита в рамках Индивидуального проекта

«Идут по войне девчата, похожие на парней» Сафиуллина Камиля, 10Э

### **Конференции**

X Всероссийская (с международным участием) научная конференция учащихся имени Н. И. Лобачевского, посвященная 220-летию Казанского университета

«Мой прадед - участник советско-японской войны» Коблов Артем 7А

Сертификат участника

XII Малые Сытинские чтения Диплом

«Мой прадед - участник советско-японской войны» Коблов Артем 7А

3.Экскурсионная и просветительская работа.

Урок краеведения «От Симбирска до Ульяновска» 15.09.23. 6А

Урок Конституции 12.12.2023 6А, 9Л 10Э, 10Л,11Л

Обзорные экскурсии для 1-х классов, 7Г.

Экскурсии «Ты в сердце моем, Сталинград» для 6А, Б, К,9А, Л, 11Л (01.02-02.02.2024)

Урок, приуроченный к годовщине воссоединения Крыма, Севастополя и России 18.03.2024  
6А

### **Модуль «Социальное партнёрство»**

Социальное партнерство в образовании – примета нового времени. Современная школа находится в таких условиях, когда без установления взаимовыгодного социального партнерства невозможно выжить и развиваться. Образовательное учреждение должно стать открытой системой, расширяющей сотрудничество с различными социальными институтами. Дети нуждаются в том, чтобы взрослые разделили между собой ответственность за их обучение и воспитание. Школа- центр социума, которая объединяет сообщество из выпускников, родителей, образовательных учреждений разного уровня, общественных организаций, органов местного управления, бизнес сообщества. Современная школа находится в таких условиях, когда без установления взаимовыгодного социального партнерства невозможно выжить и развиваться. Образовательное учреждение должно стать открытой системой, расширяющей сотрудничество с различными социальными институтами. Дети нуждаются в том, чтобы взрослые разделили между собой ответственность за их обучение и воспитание.

### **. Основные направления работы нашей школы в рамках социального партнёрства:**

- Реализация непрерывности образования.
- Совместная (коллективная) деятельность.

- Сотрудничество школы и социума на взаимовыгодных условиях.
- Формирование активной жизненной позиции и социального интеллекта.
- Построение механизмов адресной социальной помощи, использование ресурсов благотворительности

Социальные партнеры	Общественно-значимая задача	Формируемая социальная компетентность / опыт конструктивного гражданского поведения
<p>Учреждения культуры (музеи, библиотеки, общественные фонды и учреждения дополнительного образования, Ульяновский областной художественный музей Музей современного изобразительного искусства Областной краеведческий музей Музеи и выставочные залы г. Ульяновска и Ульяновской области Библиотеки № 1, 29 Областная детская библиотека Сотрудничество с рядом музейных комплексов в рамках регионального проекта «Воспитавай патриота»</p>	<p>Содействие в формировании социального опыта детей на основе музейной педагогики, социальной практики информационного многообразия библиотечных фондов</p>	<p>Опыт работы с музейной экспозицией; читательский опыт, опыт работы с библиотечным фондом, опыт поиска необходимой информации; опыт связи с общественными фондами и взаимодействия с представителями различных социальных групп.</p>
<p>Зрелищные учреждения (театры, филармонии, концертные залы, кинотеатры, студии) Областной дворец творчества детей и молодежи Областной драматический театр Театр юного зрителя Областной театр кукол им. В. Леонтьевой</p>	<p>Приобщение к богатству классического и современного искусства, воспитание уважения к творчеству исполнителей, развитие эстетического кругозора с использованием средств театральной педагогики (встреч с создателями спектакля, обсуждений, дискуссий по зрительским</p>	<p>Опыт восприятия спектакля, кинофильма, музыкального произведения; формирование зрительской культуры; опыт восприятия спектакля (кинофильма) как результата комплексного взаимодействия автора, режиссёра, художника, актёров и многообразных служб, обеспечивающих рождение сценического произведения.</p>

<p>Областная филармония Планетарий. МБУ ДО ДЮЦ «Планета» МБОУ ДО ЦДТ № 2 МБОУ ДО ЦДТ №3</p>	<p>впечатлениям)</p>	
<p>Спортивные учреждения МБОУ ДОД «ДЮСШ № 1» МБОУ ДОД «ДЮСШ № 4» ОГБУ ДО «Специализированная детско- юношеская спортивная школа олимпийского резерва по тхеквандо»</p>	<p>Организация секционной работы на базе школы с целью вовлечения учащихся в физкультурно-спортивную работу ; организация и проведение совместных мероприятий физкультурно-спортивной направленности; комплектование сборных команд города из учащихся школы для участия в соревнованиях разного уровня (муниципального, регионального, межрегионального) по различным видам спорта; - рекомендация наиболее перспективных спортсменов тренерам-преподавателям спортивной школы.</p>	<p>Увеличение числа детей, охваченных организованным досугом; развитие массового спорта; формирование у детей и подростков основ ЗОЖ.</p>
<p>Совет Ветеранов войны и труда Областной дом офицеров Областной духовно-патриотический центр «Арское»</p>	<p>Сохранение исторической памяти; поддержка ветеранов; содействие патриотическому воспитанию населения, нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию</p>	<p>Опыт общения с людьми разных поколений; опыт проявления нравственно-ценного отношения к героическому прошлому народа, заслугам ветеранов; опыт помощи, заботы о них; формирование позитивного отношения к старшему поколению в своей семье.</p>
<p>Общественные организации Ульяновское отделение Российский Красный Крест; Ульяновская</p>		

<p>региональная общественная организация по поддержке родительства и здоровья семьи Клуб активных родителей; Симбирский центр православной культуры; Ульяновское региональное отделение общественной организации УВД и ВВ России</p>		
<p>Учреждения охраны правопорядка и социальной поддержки населения</p> <p>Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав ПДН ОП № 3 по обслуживанию Засвияжского района г. Ульяновска</p>	<p>Социальная поддержка и реабилитация детей и семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Профилактика антиобщественных деяний и укрепления правопорядка</p>	<p>Восполнение пробелов в правовых вопросах; опыт общения с детьми из разных социальных групп; опыт моральной и практической поддержки детей, нуждающихся в помощи, формирование поведенческих навыков законопослушных граждан</p>
<p><i>Медицинские учреждения</i> ГУЗ ДГКБ № 3 ГУЗ «Областной Центр по профилактике и борьбе со СПИД и инфекционными заболеваниями ГУЗ УОКНБ</p> <p>ГУЗ Ульяновский областной центр медицинской профилактики</p> <p>Центр психолога – педагогической реабилитации и коррекции несовершеннолетних Областной центр социально-психологической</p>	<p>Создание дополнительных условий для сохранения и укрепления здоровья и несовершеннолетних</p> <p>Консультации, обучающие семинары, тренинги по работе с детьми и родителями.</p>	<p>Позитивное отношение к собственному здоровью. Формирование представлений о культуре здорового образа жизни; отрицательного отношения к употреблению ПАВ, к курению и алкоголю и пониманию последствий вредных привычек.</p> <p>Опыт самореализации, самоутверждения, адекватного самовосприятия в кризисной ситуации; гармонизация детско-родительских отношений. Формирование умений находить пути решения и выхода из конфликтных</p>

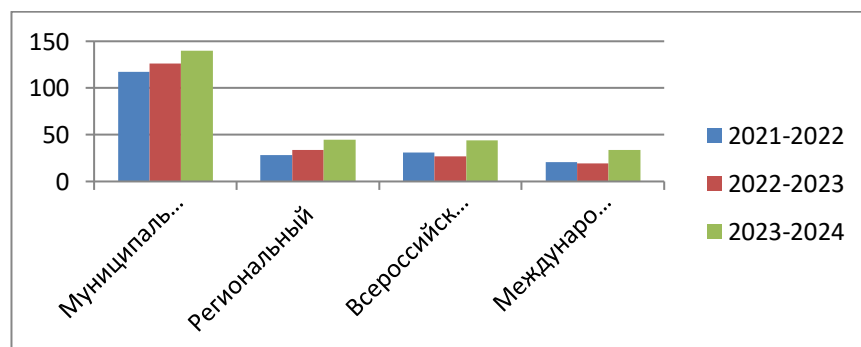
помощи семье и детям «Семья» Центр психологической помощи «Росток»		ситуаций между сверстниками и взрослыми
Центр довузовской подготовки УлГТУ, УлГУ, УлГАУ им. П. А. Столыпина Засвияжский РО ОГКУ ЦЗН  Профессиональные учреждения г. Ульяновска	Социальная поддержка и профилизация воспитанников; профильная ориентация учащихся.  Предоставление спектра образовательных программ, сроки и формы получения образования; профессиональной деятельности и востребованности на рынке труда	Опыт применения метапредметных знаний и умений; развитие опыта разноплановой деятельности; опыт социальной активности Самосовершенствование, самоопределение в выборе будущей профессии.

Расширяются возможности социализации учащихся, обеспечивается преемственность между общим и профессиональным образованием, появляется возможность более эффективно подготовить выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования. Вовлекая учащихся в социально-активную деятельность, во взаимодействие с общественностью, школа тем самым создает условия для адаптации, социализации и развития личности учащегося. Совместное сотрудничество школы с общественностью позволяет ей стать открытой системой.

#### Мониторинг результата участия в конкурсах, соревнованиях, проектах разного уровня за 2023-2024 учебный год

<i>Уровни конкурсов</i>	<i>Количество конкурсов</i>	<i>Количество призовых мест</i>
Муниципальный	55	140
Региональный	38	45
Всероссийский	41	44
Международный	25	34
<b>Итого</b>	<b>159</b>	<b>263</b>

#### Мониторинг призовых мест в конкурсах, соревнованиях проектах разного уровня за последние три года



Мы видим динамику роста призёров по сравнению с предыдущими учебными годами.

Доля обучающихся, принявших участие в социально-значимых акциях:

- муниципального уровня – 322 чел. - 75%;
- регионального уровня – 130 чел. – 31 %
- всероссийского уровня – 78 чел. – 18%



Анализируя деятельность в 2023 – 2024 учебном году, можно сказать, что школа в достаточной мере добилась поставленных целей, в сложившейся ситуации.

Анализ реализации программы воспитательной работы в ОО осуществлялся на основе рабочей программы воспитания школы.

**Вывод:** 1. Воспитательная работа в школе организована на удовлетворительном уровне.

2. Ежемесячно план работы корректируется согласно мероприятиям, которые добавляются по рекомендациям Министерства, региона и города.

3. Воспитательные события, дела и мероприятия реализуются в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы, а также планами ВР классных руководителей.

4. Работа педколлектива по патриотическому воспитанию ведется системно, целенаправленно и на хорошем уровне, что подтверждает увеличение добровольцев участников патриотических акций.

5. Методические объединения классных руководителей, социально-психологическая служба, администрация школы оказывают необходимую поддержку педагогам по реализации задач воспитания, как в соответствии с планами работы, так и по запросу педагогов.

**Рекомендации:** 1. Поощрить деятельность классных руководителей.

2. Обеспечить решение выявленных проблем в воспитательном процессе школы

3. Продолжить работу по патриотическому воспитанию, максимально привлекать в воспитательный процесс возможности социальных партнеров школы для реализации задач патриотического воспитания.

4. Педагогам-предметникам:

- шире использовать возможности игровой, интерактивной и проектной технологий для организации учебной деятельности обучающихся при реализации воспитывающего компонента уроков;

- при разработке поурочных планов предусматривать организацию интерактивной

деятельности обучающихся на различных этапах урока;

- следить за своим поведением, речью, манерами, стилем общения с учениками и коллегами;

Учитывая потребности учащихся, их родителей и учителей в 2024- 2025 учебном году мы поставили следующие задачи воспитания:

- в план рабочей программы внести мероприятия молодежного движения РДДМ и увеличить число участников Движения в школе;

- продолжить работу по гражданско- патриотическому воспитанию, вступив в ряды «Юнармии», увеличить долю учащихся начальных классов в реализации программы социальной активности «Орлята России»;

- реализовать в 5-х классах программу социальной активности «Я-ты-он-она- вместе целая семья»;

- в рамках профориентационной работы продолжить реализацию всероссийского проекта «Билет в Будущее» организовав среди учащихся 6-11 классов занятия по внеурочной деятельности «Россия- мои горизонты»;

- продолжить развитие познавательного интереса, повышение интеллектуального уровня учащихся через создание блока дополнительного образования, внедрение новых педагогических технологий в образовательный процесс, разнообразных форм внеурочной работы;

- продолжить работу по гражданско-патриотическому и духовнонравственному воспитанию с использованием современных технологий;

- продолжить развитие ученического самоуправления и детских общественных организаций с целью развития инициативы, самостоятельности, чувства ответственности у обучающихся школы;

- привлечение родителей к учебно-воспитательному процессу школы, дальнейшее расширение внешних связей школы для решения проблем воспитания;

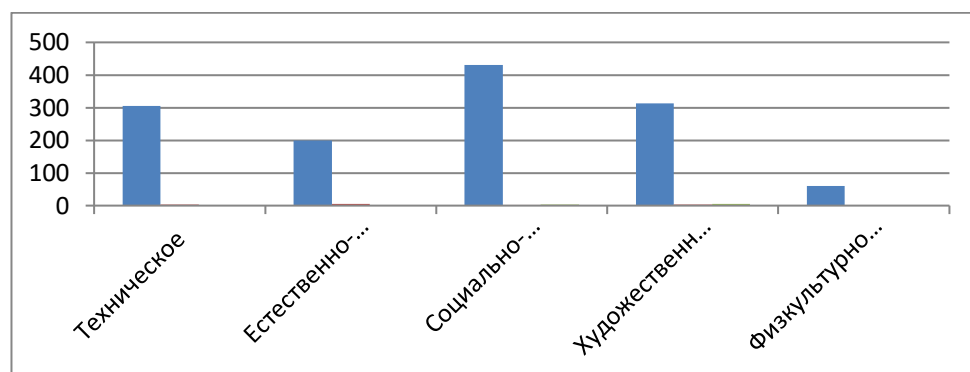
- укреплять взаимное сотрудничество между педагогическим коллективом школы, родительской общественностью, учениками в ходе реализации совместных мероприятий.

### **Анализ системы дополнительного образования**

Дополнительное образование учащихся - одна из важнейших составляющих образовательного пространства в нашей школе. Оно развивается и реализуется в рамках федерального проекта «Успех каждого ребёнка» и национального проекта «Образование». При организации объединений дополнительного образования на базе МБОУ «СШ № 61» учитываются образовательные и творческие запросы учащихся и их родителей, ценностные ориентации детей и их досуг, а также кадровый состав из числа педагогических работников школы. Увеличена доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием через систему «Навигатор дополнительного образования». Всего по школе занятость в объединениях дополнительного образования и секциях на базе учреждений спорта, центров культуры и досуговой деятельности города составляет 120%. С учётом занятости учащихся в нескольких объединениях в 2023-2024 учебном году работает 20 объединений

дополнительного образования и спортивных секций, что на 5 объединений больше, чем в 2022-2023 учебном году. По итогам конкурсного отбора «Создание новых мест в образовательных организациях различных типов для реализации дополнительных программ всех направленностей в рамках федерального проекта «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование», наша школа получила оборудование для создания новых 192 мест персонифицированного финансирования по программам «Мультипликационная (анимационная) студия, «Экологическая лаборатория». «Образовательная робототехника». Одним из приоритетных направлений работы школы является формирование и развитие компетенций обучающихся в области IT-технологий технологий. Данное направление реализуется через урочную и внеурочную деятельность.

**Количество обучающихся по направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых МБОУ «СШ №61» в 2023-2024 учебном году**



**Направления дополнительных образовательных программ:**

Техническое -305 чел.

Естественнонаучное -200чел.

Социально-гуманитарное- 431чел.

Физкультурное -60чел.

В школе реализуются программы внеурочной деятельности, обеспечивающие формирование ИКТ-компетенции обучающихся: «Первый шаг в робототехнику», «Творческие задания в среде программирования Scratch», кружок «Программист», кружок «61-й канал» и другие. На занятиях школьники осваивают интегрированную творческую среду «Перволого», конструируют роботов Huna Kicky Basic, Robokids1, Lego Education Wedo, Lego Education Wedo 2.0, Lego mindstoms NXT, знакомятся с графическими и видеоредакторами, технологией создания анимации и мультипликации, с учебной средой программирования Scratch, осуществляют навигацию, управление командами, обучаются программированию через создание творческих проектов по информатике, программирует 2D-игры, осваивают технологии рисования 3D-ручками, программируют в Lazarus, снимают видеосюжеты для школьного телевидения и записывают радиопередачи для школьного радио, что создает условия для развития творческих способности учащихся, пропедевтики наиболее значимых тем курса информатики.

В МБОУ «СШ № 61» созданы условия для выявления и развития одарённых детей:

реализуется школьная программа по работе с одарёнными детьми «Вундеркинд»;



осуществляется научно-методическое сопровождение одарённых детей, их родителей, педагогов.

Школа привлекает к совместной деятельности жителей микрорайона, социальных партнёров: МБОУ ДО ЦДТ № 2, МБОУ ДО ДЮЦ № 3, МБОУ ДО ДЮЦ «Планета», областной духовно-патриотический центр «Арское», областной дворец творчества детей и молодёжи, областное государственное образовательное учреждение дополнительного образования «Алые паруса» (организация профильных смен), детский оздоровительно-образовательный центр «Светлячок» (организация профильных смен), центр довузовской подготовки УлГТУ; спортивные школы, библиотеки, музеи, концертные залы, театры и киноцентры города Ульяновска.

По итогам года среди родителей было проведено анкетирование по вопросу удовлетворённости дополнительным образованием в школе в 2022 году. Результаты опроса представлены в диаграмме.



Система дополнительного образования является серьезным звеном воспитательной работы школы, обладая возможностью объединять в единый процесс обучение, воспитание и развитие ребенка. Педагогическому коллективу школы есть над чем работать в плане развития и расширения сети дополнительного образования. Оно, основываясь на принципе добровольности, позволяет ребёнку познать себя, раскрыть свои возможности, сделать индивидуальный выбор сфер деятельности общения.

### **Мониторинг удовлетворённости условиями и результатами воспитательного процесса среди родителей и учащихся**

Контроль результативности и эффективности осуществляется путем проведения мониторинговых исследований, диагностики обучающихся, педагогов, родителей.

Целью мониторинговых исследований является создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность модернизации внеурочной деятельности и дополнительного образования по следующим критериям:

- рост социальной активности обучающихся;
- уровень достижения обучающимися таких образовательных результатов, как сформированность коммуникативных и исследовательских компетентностей, креативных и организационных способностей, рефлексивных навыков;
- качественное изменение в личностном развитии, усвоении гражданских и нравственных норм, духовной культуры, гуманистического основ отношения к окружающему миру (уровень воспитанности);
- удовлетворенность учащихся и родителей жизнедеятельностью школы.

#### **Объекты мониторинга:**

- Оценка востребованности форм и мероприятий внеклассной работы;
- Сохранность контингента всех направлений внеурочной работы;

- Анкетирование школьников и родителей по итогам года с целью выявления удовлетворённости воспитательными мероприятиями;
- Вовлечённость обучающихся во внеурочную образовательную деятельность как на базе школы, так и вне ОУ;
- Развитие и сплочение ученического коллектива, характер межличностных отношений;

**Сравнительная таблица данных уровня воспитанности школьников МБОУ «СШ №61»**

Уровень воспитанности	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2024 январь
Высокий уровень	38%	38 %	40 %
Средний	52%	50 %	49 %
Низкий	10%	12%	11%

Изучение результатов и эффективности воспитательного процесса имеет аналитическую, контрольно-корректирующую и прогностическую функции. При этом решается ряд задач:

- выявление реального состояния воспитательного процесса;
- выявление возможностей его развития;
- анализ произошедших изменений;
- изучение эффективности и педагогической целесообразности различных условий и средств, их влияния на результаты работы;
- определение эффективности влияния воспитательной работы на развитие личности учащегося и педагога, отношений в коллективе.

Изучая удовлетворённость учащихся, родителей и педагогов жизнедеятельностью в школьном сообществе, мы использовали методики, разработанные А. А. Андреевым и Е. Н. Степановым. Суть методик заключается в том, что в конце учебного года респонденты анонимно на листочках выражают степень своего согласия или несогласия с предложенными им десятью-двадцатью утверждениями. Причём методики позволяют включать самые разные утверждения, которые актуальны в конкретных условиях школы.

Были составлены анкеты для изучения мнения учащихся, педагогов, родителей о состоянии воспитательной работы в школе.

В школе среди учащихся 9 - 11 классов проводилось анкетирование с целью выяснения степени удовлетворенности учащихся школой.

**Результаты анкетирования:**

Класс	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
9	10%	55%	35%
10	15%	35%	50%
11	10%	60%	30%

**Уровень удовлетворённости учащихся организацией ВП (в %):**

Учебный год	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа
2023- 2014	78%	58%	66%

**Удовлетворенность учащихся воспитательной работой в школе.**

№ п/п	Вопросы	2023-2024
1	Проведение общешкольных дел	4,54

2	Проведение классных дел	4,28
3	Дежурство по школе	4,08
4	Порядок в классе	4,53
5	Деятельность спортивных секций, кружков	4.48
6	Вечера для старшеклассников	4.03
7	Проведение уроков	4,53

$У < 3$  - это свидетельствует об оценке учащимися организации воспитательной работы в школе как недостаточной.

$У > 3$  – достаточный уровень организации воспитательной работы в школе;  $У > 4$  – учащиеся удовлетворены организацией воспитательной работы в школе в значительной степени.

#### **Удовлетворенность учащихся школьной жизнью**(по методике А. А. Андреева)

№ п/п	Вопросы	2023-2024
1	Я иду утром в школу с радостью.	2,61
2	В школе у меня обычно хорошее настроение.	2,76
3	В нашем классе хороший классный руководитель.	3,6
4	К нашим школьным учителям можно обратиться за советом и помощью в трудной жизненной ситуации.	2,96
5	У меня есть любимый учитель.	3,29
6	В классе я могу всегда свободно высказать свое мнение.	2,7
7	Я считаю, что в нашей школе созданы все условия для развития моих способностей.	3,09
8	У меня есть любимые школьные предметы.	3,5
9	Я считаю, что школа по-настоящему готовит меня к самостоятельной жизни.	2,92
10	На летних каникулах я скучаю по школе.	2,32

$У > 3$  – высокая степень удовлетворенности учащихся школьной жизнью;

$У > 2$  – средняя степень удовлетворенности учащихся школьной жизнью. Напрашивается вывод, что, несмотря на то, что каждый год при планировании воспитательной работы стараемся внести что-то новое – это не совсем устраивает участников воспитательного процесса, возникают сомнения, недопонимание.

Следующий был этап работы – выяснить мнение родителей. Цель – изучение мнения родителей учащихся о воспитательной работе и организации взаимодействия в школе.

Задачи:

Анкетирование проводилось в классных коллективах на родительских собраниях. Мнение родителей указывало, что 70% опрошенных устраивала система воспитания в школе. 26% родителей затрудняются ответить, а 4% не устраивает. По сравнению с прошлым годом, немного повысился уровень удовлетворённости – на 2%, и это указывает на то, что интерес родителей к делам школы и класса вырос.

Уровень удовлетворённости родителей организацией ВП

Учебный год	Начальное звено (%)	Среднее звено (%)	Старшее звено (%)
2023-2024	63	53	65

Оценка родителями помощи образовательного учреждения в воспитании у детей способности к решению основных жизненных проблем (по методике А. А. Андреева)

№ п/п	Вопросы	2023-2024
1	Школа помогает ребенку: а) поверить в свои силы	3,23
2	б) учиться решать жизненные проблемы	3,14
3	в) учиться преодолевать жизненные трудности	3,13
4	г) учиться правильно общаться со сверстниками	3,45
5	д) учиться правильно общаться со взрослыми	3,49

$y < 3$  – низкая оценка родителями школы в воспитании у детей способности к решению жизненных проблем.

$y > 3$  – оценка родителями школы в воспитании у детей способности к решению жизненных проблем на достаточном уровне.

#### **Реализация плана воспитательной работы**

Для определения компетентности и реальности выполнения воспитательной работы за учебный год, используется диагностика ВР (по С. Д.Полякову) «Критерий факта». Предмет анализа – факт проведённой воспитательной работы.

Способ анализа – сравнение плана воспитательной работы в школе с его реализацией. Итогом самоанализа воспитательной работы МБОУ «СШ №61» будет перечень выявленных проблем, которые не удалось решить педагогическому коллективу школы в 2024/25 учебном году. Эти проблемы следует учесть при планировании воспитательной работы на 2025/26 учебный год.

Итогом самоанализа воспитательной работы МБОУ «СШ №61» будет перечень выявленных проблем, которые не удалось решить педагогическому коллективу школы в 2024/25 учебном году. Эти проблемы следует учесть при планировании воспитательной работы на 2025/26 учебный год.

ПРИЛОЖЕНИЕ  
к рабочей программе  
воспитания  
муниципальное бюджетное  
общеобразовательное  
учреждение города  
Ульяновска  
«Средняя школа № 61»

# КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

(основное общее образование)

МБОУ «Средняя школа № 61»

на 2024-2025 учебный год

## **Сентябрь**

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма.

## **Октябрь**

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки; 4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек; Третье воскресенье октября: День отца.

## **Ноябрь**

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

## **Декабрь**

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов; 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

## **Январь**

25 января: День российского студенчества;

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской

блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти»

Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.

## **Февраль**

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве; 8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества; 21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

## **Март**

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией

27 марта: Всемирный день театра.

## **Апрель**

12 апреля: День космонавтики;

19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны

## **Май**

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Главные события учебного года:

**2024 - Год Семьи в Российской Федерации**

**2025 – 80 лет Победы в Великой Отечественной войне**

**60 лет со дня выхода на орбиту космического корабля «Восход»**

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	Муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
<b>сентябрь</b>									
1	1 сентября – День знаний 4			Праздничная линейка/ Всероссийский открытый урок «Роль семьи в жизни человека»	1 сентября	1-11	администрация школы, кл руководители	Гражданское	Основные школьные дела, Классное руководство
				Дни открытых дверей в организациях дополнительного образования детей	2 сентября	5-8	администрация школы, кл.руководители	Ценности научного познания	Основные школьные дела, Классное руководство
2				Фестиваль «Открыты для открытий»	сентябрь	5-8	классные руководители	Ценности научного познания	Основные школьные дела, Классное руководство, Внешкольные мероприятия
3				Всероссийская акция «Благодарю», посвященная Дню знаний	1-2 сентября	5-9	классные руководители	Духовно-нравственное	Основные школьные дела, Классное руководство, Внешкольные мероприятия
4	3 сентября			Минута молчания.	3	5-9	зам директора	Гражданское,	Основные



	<p><b>День солидарности в борьбе с терроризмом</b></p> <p><b>День окончания Второй мировой войны</b></p>			Общешкольная линейка, посвящённая Дню солидарности в борьбе с терроризмом.	сентября		по СР, соц педагог, советник по воспитанию	Патриотическое	школьные дела, Классное руководство, Профилактика и безопасность
5				Тренинговое занятие «Пойми себя – пойми другого!» ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом	3 сентября	7	Педагог-психолог	Духовно-нравственное	Основные школьные дела, Классное руководство, Профилактика и безопасность
6				Тематические уроки по оказанию первой помощи	Сентябрь, октябрь в течение месяца	5-9	советник по воспитанию	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	Основные школьные дела, Детские общественные объединения, Профилактика и безопасность
7				Лекция «Ульяновцы- узники концентрационных лагерей»	3 сентября ОГБУ «Государственный архив новейшей истории Ульяновской области»	7-8	кл руководитель	Патриотическое	Основные школьные дела, Классное руководство, Внешкольные мероприятия
8	<b>8 сентября – Международный</b>			День грамотности «Знания границ не	9 сентября	7-9	Учитель-предметник,	Ценности научного	Основные школьные

	день распространения грамотности			знают»			библиотекарь	познания	дела, Урочная деятельность
9		<b>12 сентября</b> – День семейного общения (Закон Ульяновск ой области от 03.06 2009 № 65-ЗО «О праздниках и памятных датах Ульяновск ой области)		Областное родительское собрание «Экспертное мнение»	13 сентября	5-9	зам.директора по ВР, председатели РК	Род просвещение	Взаимодействиес родителями (законными представителям и)
10				КТД к Дню семейного общения	12 сентября	5-9	Советник по воспитанию	Духовно-нравственное	Основные школьные дела, Классное руководство, Самоуправление
11		<b>15 сентября</b> – День родного края (Закон Ульяновск ой области от 03.06 2009 № 65-ЗО «О праздниках и памятных датах Ульяновск ой области)		Фестиваль семейного туризма «Вместе весело шагать по просторам»	сентябрь	5-6	Педагог ВД	Патриотическое, Физическое воспитание, краеведение	Внеурочная деятельность и доп образование
12				Декада посвященная,	с 5 по 15	7	Кл	Духовно-	Основные

				Международному Дню коренных народов мира	сентября		руководители	нравственное	школьные дела, Классное руководство
13				Всероссийские соревнования по бегу «Кросс нации»	21 сентября	5-9	Учителя ФК	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	Школьный спортивный клуб, Внешкольные мероприятия, Социальное партнерство
14	<b>27 сентября - Всемирный день туризма</b>			Областной слёт обучающихся «Школа безопасности»	сентябрь	6-9	Рук туристического клуба «Ориентир»	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	Школьный спортивный клуб, Внешкольные мероприятия, Социальное партнерство
15				КТД: День здоровья с участием родителей обучающихся в рамках Года семьи (спортивный праздник, участие в экскурсиях и походах)	сентябрь	5-9	Кл руководители Учителя физической культуры	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	Школьный спортивный клуб, Внешкольные мероприятия, Социальное партнерство
<b>октябрь</b>									
16	<b>1 октября - Международный день пожилых людей; Международный день музыки</b>			Всероссийская акция «Благодарю», посвященная Международному Дню пожилых людей	1 октября	5-9	советник по воспитанию, ЦДИ	Духовно-нравственное	Основные школьные дела, Классное руководство, Детские общественные объединения
17				Информационная минутка «Как звучит осень?»	1 октября	5-6	учитель музыки	Духовно-нравственное	Внешкольные мероприятия, соц партнёрство

18				Всемирный день ходьбы	1 октября	7-9	Кл руководители Учителя физической культуры	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	Школьный спортивный клуб
19	<b>4 октября – День защиты животных</b>			Областная экологическая акция «Каждой пичужке по кормушке!»	октябрь 2024 – март 2025	5-6	старший вожатый, кл руководители	Экологическое, духовно-нравственное, трудовое	Внешкольные мероприятия, соц партнёрство
				Благотворительная акция «Для братьев наших меньших»	последняя неделя сентября	5-9	рук волонтерского отряда, кл рук, старший вожатый, ЦДИ	Экологическое, духовно-нравственное	Внешкольные мероприятия, соц партнёрство
20	<b>5 октября – День учителя</b>			КТД ко Дню учителя	5 октября	5-9	зам директора по ВР, советник по воспитанию, старший вожатый	Духовно-нравственное	Основные школьные дела, Классное руководство, Детские общественные объединения, Школьные медиа
21				Всероссийская акция «Благодарю», посвященная Дню учителя	5 октября	5-9	Советник по воспитанию, ЦДИ	Духовно-нравственное	Основные школьные дела, Классное руководство, Детские общественные объединения, Школьные медиа
22		<b>8 октября -</b>		Единый день выборов в органы	8 октября	5-9	советник по воспитанию,	Гражданское	Самоуправление

		День школьника (установлен Законом Ульяновск ой области от 03.06 2009 № 65-ЗО «О праздниках и памятных датах Ульяновской области)		ученического самоуправления			актив школы, ЦДИ		
23				Региональный чемпионат по оказанию первой помощи	10-11 октября	8-9	Советник по воспитанию	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	Детские общественные объединения
24				Квест «Лишних знаний не бывает»	8 октября Библиотека имени Аксакова	6	Кл руководитель	Духовно-нравственное	Внешкольные мероприятия, Социальное партнерство
25	15 октября - День отца			Спортивные соревнования «Отцы дети»	19 октября	5-9	Учителя ФК	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	Школьный спортивный клуб
26		Всероссийская эстафета «Мои финансы»		Квест-игра «Деньги любят счет»	21- 25 октября 2024 года	5-9	кл рук, старший вожатый	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	Основные школьные дела

27				Региональная профильная смена «Юные инспекторы движения»	18-21 октября 2024	6-7	Рук ЮИД	Гражданское	Внешкольные мероприятия, социальное партнерство, Профилактика и безопасность
28				Областные соревнования по спортивному ориентированию («Золотая стрелка»)	осенние каникулы	5-9	Рук ВД и доп образования	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	Курсы ВД и доп образование
29				Акция по благоустройству пришкольной территории «Школьный двор»	октябрь	5-9	Кл руководитель	Трудовое, экологическое	Основные школьные дела
30				Интерактивная перемена к Международному дню школьных библиотек	28 октября	5-8	Библиотекарь, советник по воспитанию	Духовно-нравственное	Основные школьные дела
<b>ноябрь</b>									
31	<b>4 ноября – День народного единства. День освобождения Москвы силами народного ополчения под руководством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского от польских интервентов (1612)</b>			Декада посвященная, Дню народного единства	с 1 по 10 ноября	5-9	Педагог-организатор	Духовно-нравственное, гражданское	Основные школьные дела
32				Кинолекторий «Гора	с 1 по 10	5-8	Педагог-	Духовно-	Основные

				самоцветов» ко Дню народного единства»	ноября		организатор	нравственное, гражданское	школьные дела
33				Международная просветительская акция «Большой этнографический диктант»	1-8 ноября	5-9	Педагог-организатор	Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное	Урочная деятельность, основные школьные дела
34				Областной этнографический фестиваль обучающихся	Ноябрь	5-8	Советник по воспитанию	Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное	Внешкольные мероприятия, социальное партнерство
				Областная краеведческая конференция «Ульяновская область - край родной»	каникулы	7-9	Учитель географии	Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное	Урочная деятельность, основные школьные дела
35	<b>8 ноября – День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел</b>			Уроки мужества к Дню памяти погибших при исполнении служебных обязанностей	8 ноября	5-9	Советник по воспитанию	гражданско-патриотическое, духовно-нравственное	Внешкольные мероприятия, социальное партнерство
36	<b>Всероссийская неделя «Театр и дети» Учреждена Министерством культуры РСФСР и Министерством просвещения РСФСР в 1974 году</b>			Театральный марафон в образовательных организациях Ульяновской области, с размещением видеов социальных сетях образовательных организаций	25-30 ноября	5-6	Рук школьного театра	Эстетическое, духовно-нравственное	Школьные медиа, Школьный театр
37		<b>20 ноября – Всемирный день</b>		Осенняя Неделя психологии в школе	ноябрь	5-9	Педагоги-психологи	Физическое воспитание, формирование	Основные школьные дела, социальное

		ребенка		День правовой помощи детям в образовательных организациях Ульяновской области			зам директора по СР, соц педагог	культуры здоровья и эмоционального благополучия	партнерство, внешкольные мероприятия
38				Всероссийский экологический диктанта	Ноябрь	5-9	кл руководители	эЭкологическое	Внешкольные мероприятия, урочная деятельность
				Родительское собрание по вопросам охраны здоровья детей «Информированные родители – здоровые дети»	21 ноября 2024	5-9	Родители (законные представители)	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	Взаимодействие с родителями (законными представителями)
39	<b>26 ноября – День матери</b>			КТД ко Дню матери и празднованию Года семьи	21 ноября-22 ноября	5-9	Советник по воспитанию Совет Первых Классные руководители	Духовно-нравственное воспитание	Взаимодействие с родителями (законными представителями)
40				Интерактивная музейная программа «За службу и храбрость», посвящённая Георгиевскому ордену»	По предварительным заявкам ОГБУК «Ульяновский областной художественный музей»	5-9	Кл руководители	Духовно-нравственное воспитание	Школа и музей
41				Мастер-класс «Цветы для мамы»	22 ноября	5-6	Советник по воспитанию Учителя труда (технологии)	Духовно-нравственное воспитание	Урочная деятельность
<b>декабрь</b>									



42	<b>1 декабря – Всемирный день борьбы со СПИДом</b>			Урок здоровья «Спид: знать, чтобы жить!»	1 декабря	7-9	Зам директора по СР, соц педагог	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	Профилактика и безопасность
43	<b>3 декабря – День неизвестного солдата. Международный день инвалидов</b>			Пост № 1	3 декабря	8-9	Кураторы кадетского движения	Патриотическое	Основные школьные дела
44				Общешкольная линейка, посвящённый Дню неизвестного солдата.	2 декабря	5-9	Зам директора по ВР, Советник по воспитанию	Патриотическое	Основные школьные дела
45	<b>5 декабря Международный день добровольца (волонтера) в России</b>			Областной слёт волонтеров «Волонтёр- это звучит гордо!»	декабрь	7-8	Педагог- организа тор, рук. волонтёрс кого отряда	Духовно- нравственное, патриотическое	Детские общественные объединения
46	<b>9 декабря –День Героев Отечества</b>			Уроки мужества «Герои нашего времени»	8-9 декабря	9	Зам директора по ВР, Советник по воспитанию	Духовно- нравственное, патриотическое	Детские общественные объединения
47	<b>9 декабря – Международный день борьбы с коррупцией</b>			Неделя антикоррупционных инициатив Ульяновской области	декабрь	5-9	Зам директора по ВР	Духовно- нравственное, патриотическое	Профилактика и безопасность
48	<b>12 декабря – День Конституции Российской Федерации</b>	<b>12 декабря - День отечественной истории (установлен Законом Ульяновской области от</b>		Уроки права Всероссийский правовой диктант	12 декабря	8-9	Учителя истории и обществознания	Гражданско- патриотическое	Урочная деятельность

		<b>03.06 2009 № 65-30 «О праздниках памятных датах Ульяновской области»</b>							
49		<b>22 декабря День герба и флага Ульяновской области (установлен Законом Ульяновской области от 03.06 2009 № 65-30 «О праздниках и памятных датах Ульяновской области)</b>		Выставки работ участников областного конкурса на знание государственной символики Российской Федерации и Ульяновской области «Овеянные славою флаг наш и герб», с трансляцией работ участников в социальных сетях образовательных организаций	29 ноября -12декабря	5-9	Учителя истории и обществознания	Гражданско- патриотическое	Урочная деятельность
50				Региональная профилактическая акция «Внимание – каникулы» по безопасности	23 декабря - 10 января	5-9	Рук ЮИД	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	Профилактика и безопасность
51			<b>Кадетс кий бал</b>	Посвящение в кадеты	декабрь	6-7	куратор кадетского движения	Патриотическое	Основные школьные дела
52			<b>Конкурс творчески х пректов</b>	Символ школы	21 декабря	5-9	зам директора по ВР	Гражданско- патриотическое, духовно- нравственное	Основные школьные дела
53				Квест «Здравствуй, Новый год»	Последняя неделя	5-7	зам директора по ВР,	Гражданско- патриотическое,	Основные ошольные дела,

					месяца		советник по воспитанию, старший вожатый, ЦДИ, кл руководители	духовно-нравственное	самоуправление, внешкольные мероприятия, соц партнерство
54			<b>Игра «Мы-кадеты»</b>	Учимся служить России!	декабрь	6,7,9	Куратор кадетского движения	Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное	Основные окольные дела, самоуправление, внешкольные мероприятия, соц партнерство
<b>январь</b>									
55		<b>8 января – Рождество Христово</b>		Рождественская благотворительная ярмарка	21 декабря	5-9	Советник по воспитанию, РК классов	Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное	Основные школьные дела, самоуправление, взаимодействия с родителями
56		<b>19 января – День образования Ульяновской области (установлен Законом Ульяновской области от 03.06 2009 № 65-ЗО «О праздниках и памятных датах Ульяновской области»)</b>		Неделя открытий из истории Ульяновской области в образовательных организациях Ульяновской области	15-20 января	5-9	зам директора по ВР, советник по воспитанию, старший вожатый, ЦДИ, кл руководители	гражданско-патриотическое воспитание духовно-нравственное воспитание эвоспитание трудовое воспитание экологическое	Основные окольные дела, самоуправление, внешкольные мероприятия, соц партнерство
57				Региональный день единых действий	19 января	5-9	советник по воспитанию	Гражданско-патриотическое	Основные окольные дела,

				«День рождения Ульяновской области» рождения				воспитание Духовно-нравственное воспитание эстетическое воспитание трудовое воспитание экологическое	самоуправление, внешкольные мероприятия, соц партнерство
58	27 января - 80 лет со времени полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год),			Мастер-класс «Светлячки памяти» ко Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	27 января	5-6	Кл руководители	Патриотическое	Основные школьные дела
59				Всероссийская акция «Блокадный хлеб» ко Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944год).	27 января	7-8	Рук волонтерского отряда	Патриотическое	Основные школьные дела
60	27 января - День освобождения армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц – Бирекнау (Освенцим)- День памяти жертв Холокоста			Классный час «Мы надеялись, что выйдем оттуда живыми...»	27 января	9	Кл руководитель	Патриотическое	Основные школьные дела
<b>февраль</b>									
61	2 февраля – День разгрома			Уроки мужества памяти дважды	2 февраля	6-9	Старший вожатый, кл	Патриотическое	Основные школьные дела

	советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве			Героя Советского Союза Полбина И.С., уроженца Майнского района Ульяновской области			руководители		
62				Передвижная выставка «Художники XX века о Великой Отечественной войне»	по согласованию ОГБУК «Ульяновский областной художественный музей» 44-30-80			Патриотическое и духовно-нравственное	Музей и школа
63	7 февраля – День зимних видов спорта в России			Всероссийские массовые соревнования по конькобежному спорту «Лёд надежды нашей»	1 февраля	по согласованию	Учителя ФК, рук ШСК	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	Школьный спортивный клуб
64	8 февраля – День Российской науки, день памяти юного героя антифашиста			Фестиваль ПРОфосайт	февраль	8-9	Старший вожатый	Ценность научного познания	Урочная деятельность, Профорientация
65				Обзорная экскурсия по выставке «Инженерная мысль Симбирского-Ульяновского края в XX веке» ОГБУ «Государственный архив новейшей истории Ульяновской области»	8 февраля	6-7	Кл руководители	Патриотическое духовно-нравственное	Музей и школа

66				День юного героя антифашиста	8 февраля	5	Советник по воспитанию	Патриотическое духовно-нравственное	Основные школьные дела
67		<b>11 февраля Всемирный день безопасного интернета</b>		Веб-квест по информационной безопасности	11-16 февраля	7			
				Квест «Безопасный Интернет – хороший Интернет» Библиотека имени Аксакова	второй вторник февраля	5-6	Кл. руководитель	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	Профилактика и безопасность, классное руководство, школьные медиа
68	<b>15 февраля – День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (45 лет со времени ввода советских войск в Афганистан (1979) 35 лет выводу советских войск из республики Афганистан (1989)</b>			Уроки Мужества	15 февраля	8-9	Зам директора по ВР, советник по воспитанию	Гражданско-патриотическое	Основные школьные дела, социальное партнерство
69				Межмуниципальные соревнования «Юнамейцы, вперед!»	14 февраля	5в,6в, 7в,8в, 9в	Кураторы кадетского движения	Патриотическое	Профилактика и безопасность
70	<b>21 февраля – Международный день родного языка</b>			Акция «Путешествие к Лукоморью»	21 февраля	5-9	Старший вожатый	Патриотическое	Основные школьные дела
71	<b>23 февраля – День</b>			Областная акция	Февраль	5-9	Старший	Патриотическое	Основные

	защитника Отечества 90 лет со времени учреждения звания Героя Советского Союза (1934)			«Подарок защитнику Отечества»			вожатый		школьные дела, внешкольные мероприятия, самоуправление
72				Военно-спортивная игра «Зарница», посвящённая Дню защитника Отечества	22 февраля	5-9	Зам директора по ВР ,советник по воспитанию, учитель Основы безопасности и защиты Родины	Патриотическое	Основные школьные дела, самоуправление , урочная деятельность, профилактика и безопасность
74				Областной зимний туристский слёт обучающихся	февраль	6-9	Рук туристического клуба	Патриотическое Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	Основные школьные дела, курсы ВД и доп образования, профилактика и безопасность
75				Онлайн -акция «Мой защитник»	23 февраля	5-9	Советник по воспитанию, кл руководители	Патриотическое	Основные школьные дела, классное руководство
76				Смотр строя и песни	февраль	5-9	кл руководители, учителя ФК, кураторы кадетского движения	Патриотическое	Основные школьные дела, внешкольные мероприятия, самоуправление
<b>март</b>									
77		<b>1 марта – День памяти воинов- десантников 6- ой парашютно</b>		Урок мужества «6 рота –ушедшая века, бессмертная пехота Небесного	1 марта	8-9	Кл руководители	Гражданско- патриотическое	Основные школьные дела, классное руководство

		-десантной роты 104 полка Псковской дивизии ВДВ, героически погибших в Аргунском ущелье 1 марта 2000 года (Указ Президента РФ от 21.07.2000 № 1334 «Об увековечивании памяти воинов десантников»)		полка» (память Герою России Кожемякину Дмитрию Сергеевичу, уроженцу города Ульяновска)					
78	8 марта – Международный женский день			Участие в онлайн-акции #Вам Любимые	8 марта	5-9	кл руководители, актив класса	Духовно-нравственное	Основные школьные дела, самоуправление
79				Областное родительское собрание «Экспертное мнение»	14 марта	5-9	родители (законные представители)	Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	Взаимодействие с родителями (законными представителями)
80	18 марта – День воссоединения Крыма с Россией			Всероссийский фестиваль «Российская школьная весна»	Март-май	5-9	Рук хора	Духовно-нравственное	Основные школьные дела, курсы ВД и доп образования
81				Исторический час, посвящённый празднованию Дня воссоединения Крыма с Россией	18 марта	5-9	Учителя-предметники	Патриотическое	Основные школьные дела, урочная деятельность
82		15 марта – День защиты прав потребителей		Урок защиты прав потребителей	15 марта	7-9	Кл руководители	Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	Основные школьные дела, классное руководство
83				КТД масленица	24 февраля	5-9	Зам директора	духовно-	Основные



					– 2 марта		по ВР, советник по воспитанию, ЦДИ	нравственное	школьные дела, самоуправление
84	<b>27 марта – Международный день театра</b>			Онлайн – голосование за лучший спектакль общественного проекта Приволжского федерального округа «Театральное Приволжье»	27 марта	7-9	Кл руководители	Эстетическое	Школьный театр, классное руководство, школьные медиа
85				Региональный Слёт юных инспекторов дорожного движения Ульяновской области	Март (6/7)	5-9	Рук ЮИД	Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	Основные школьные дела, профилактика и безопасность
86				Акция «Эко-арт- объект», посвящённая Международному Дню Земли	20.03	5-9	ЦДИ	Экологическое	Основные школьные дела, самоуправление , профилактикаи безопасность, детские общественные объединения, урочная деятельность
87				Акция «Живительная сила воды» в рамках Всемирного дня водных ресурсов	22.03	5-9	Классные руководители Отряд волонтёров	Экологическое	Основные школьные дела, самоуправление , профилактикаи безопасность, детские общественные объединения, урочная деятельность

**апрель**

88		<b>1 апреля – Международный день птиц</b>		Всероссийский юнатский субботник в рамках Всероссийского проекта «Юннаты Первых»	Апрель - май	5-9	кл руководители, волонтеры	Экологическое, трудовое	Детские объединения
				Областной экологический праздник «День птиц»	1 апреля	5-6	Кл руководители, старший вожатый	Экологическое, трудовое	Основные школьные дела, детские объединения, самоуправление
89		<b>7 апреля – Всемирный день здоровья</b>		Недели психологии «Азбука психологического здоровья»	апрель	5-9	педагоги- психологи	Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	Профилактика и безопасность
90				Областные соревнования по спортивному туризму	Апрель	5-9	Рук теистического клуба «Ориентир»	Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	Профилактика и безопасность, курсы ВД и доп образования
91		<b>8 апреля – День российской анимации, установлен Указом Президента РФ № 543 от 12 августа 2022 года</b>		Региональный фестиваль «Мультград»	01 февраля- 10 апреля	5-9	кл руководители, педагог доп. образования	Духовно- нравственное воспитание	Курсы ВД и доп образования
92				Всероссийская неделя финансовой грамотности детей и молодёжи	25 марта -6 апреля (ориентиро вочные даты)	5-9	Рук курса ВД	Гражданское, патриотическое	Курсы ВД и доп образования
93	<b>12 апреля – День</b>			Гагаринский урок	11 апреля	5-9	кл руководители	Гражданское, ценность	Основные школьные дела,

	смонавтики 60 лет со дня первого выхода человека в открытое космическое пространство (А.А. Леонов в 1965 г.)							научного познания	классное руководство
94				Выставка «Космические дали» посвящённая Днюкосмонавтики	11 апреля	5-7	Советник по воспитанию	Патриотическое	Основные школьные дела, урочная деятельность, классное руководство, школьные медиа
95	19 апреля- День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны			Онлайн-активность «Через века», посвящённая Дню памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ – 19 апреля	18 апреля	8	Советник по воспитанию	Патриотическое	Основные школьные дела, урочная деятельность, классное руководство, школьные медиа
96				Урок-реконструкция «Без срока давности», посвящённый Дню памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ – 19 апреля	18 апреля	9	Советник по воспитанию	Патриотическое	Основные школьные дела, урочная деятельность, классное руководство, школьные медиа
97		21 апреля – День местного самоуправления		День школьного самоуправления	20-21 апреля	8-9	Зам директора по ВР	Гражданское	Самоуправление
98		26 апреля –		Уроки мужества	апрель	8-9	Кл	Экологическое	Профилактика и

		День памяти участников ликвидации последствий радиационных аварий и катастроф и памяти жертв этих аварий и катастроф					руководители		безопасность
99		30 апреля – День пожарной охраны		Уроки пожарной безопасности.	30 апреля	5-9	кл руководители	Гражданское, ценность научного познания	Основные школьные дела
<b>май</b>									
100	1 мая – Праздник весны и труда			Марафон полезных дел, посвящённый празднования Празднику весны и труда	30 апреля	5-9	советник по воспитанию, классные руководители	Трудовое, экологическое	Основные школьные дела
101	7- 9 мая – День Победы советского народа в Великой Отечественной войне			Акция «Бессмертный полк»	28 апреля-10 мая	5-9	советник по воспитанию, классные руководители	Патриотическое	Основные школьные дела
102				Всероссийские акции патриотического марафона «Никто не забыт, ничто не забыто»: «Сад Победы»; «Успей сказать: Спасибо»	6-8 мая	5-9	советник по воспитанию, классные руководители	Патриотическое	Основные школьные дела
103				Областной Смотр - конкурс строя и песни «Марш Победы»	1-10 мая	5-9	учителя ФК, педагог-организатор ОБЗР	Патриотическое	Основные школьные дела

104				Акции онлайн: #Окна Победы, #Песни Победы #Георгиевская ленточка	8-9 мая	5-9	кл руководители	Патриотическое	Основные школьные дела
105		<b>15 мая – Международный день семьи</b>		Областное родительское собрание «Экспертное мнение»	16 мая	5-9	Родители (законные представители)	Психолого- педагогическое просвещение	Взаимодействиес родителями(зак онными представителям и)
106				Всероссийские массовые соревнования по спортивному ориентированию «Российский азимут»	17 мая	5-9	Рук туристического клуба «Ориентир»	Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	Внешкольные мероприятия, Курсы ВД и доп образования
107		<b>17 мая – Единый информационный день Детского телефона доверия</b>		Информационно- просветительские мероприятия	17 мая	5-9	Педагоги- психологи	Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	Профилактика и безопасность
108		<b>27 мая - Всемирный день ориентирования</b>		Фестиваль ориентирования в рамках Всероссийского дня ориентирования	Май	5-9	Рук туристического клуба «Ориентир»	Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	Внешкольные мероприятия, Курсы ВД и доп образования
109		<b>20 мая- День Волги</b>		Межрегиональная экологическая акция «Волга –великое наследие России»	19 мая	5-9	кл руководители, старший вожатый	экологическая	Курсы ВД и доп образования, детские объединения
110	<b>24 мая –День славянской письменности и культуры</b>  <b>450 лет со дня выхода в свет «Азбуки» Ивана</b>	<b>День дружбы народов в Ульяновской области - третья суббота мая; установлен Законом</b>		Интерактивная игра «Что бы это значило?», посвящённая Дню славянской письменности и культуры	17 - 26 мая	1-4	Советник по воспитанию	духовно- нравственное	Основные дела, внешкольные мероприятия

	Фёдорова – печатной книги для обучения письму и чтению	Ульяновской области от 03.06 2009 № 65-30 «О праздниках и памятных датах Ульяновской области							
111				Всероссийский творческий конкурс «Вестник добра»	17 мая	5-9	Кл руководитель	Духовно-нравственное, эстетическое	Основные дела, внешкольные мероприятия
112				Региональный конкурс чтецов по произведениям ульяновских-симбирских поэтов	2-31 мая	5-9	Учителя русского языка и литературы	Духовно-нравственное, эстетическое	Основные школьные дела, урочная деятельность
113				Форум «Гордость школы» (чествование лучших обучающихся школы)	25 мая	5-9	Зам директора по ВР	Гражданско-патриотическое	Основные школьные дела
114				Последний звонок	25 мая	9	Кл руководитель	Гражданско-патриотическое	Основные школьные дела
<b>ИЮНЬ</b>									
115	1 июня – день защиты детей (международный день родителей)			Развлекательная программа ко дню Защиты детей. Акция «Умные каникулы»	1 -10 июня	8	Начальник трудового лагеря	Патриотическое	Школьный лагерь
116		5 июня - Всемирный день охраны окружающей среды (День эколога)		Всероссийский юннатский субботник в рамках Всероссийского проекта «Юннаты Первых»	Апрель - май	8	Начальник трудового лагеря	Экологическое, трудовое	Школьный лагерь
117	6 июня –День			Пушкинский	6 июня	8	Начальник	Патриотическое	Школьный

	русского языка			диктант			трудового лагеря		лагерь
118	12 июня – День России			Онлайн-акция «Россия в объективе»	10-12 июня	5-9	Кл руководители	Патриотическое	Основные школьные дела, школьные медиа
119	22 июня – День памяти и скорби -- день начала Великой Отечественной войны (1941 год)			Всероссийская Акция «Свеча памяти»	22 июня	5-9	Рук пришкольного участка	Патриотическое	Основные школьные дела, школьные медиа
120	27 июня - День молодежи			Областной летний туристский слёт обучающихся	Июнь	5-9	Рук туристического клуба «Ориентир»	Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	Внешкольные мероприятия, Курсы ВД и доп образования
121				Выпускной «Доброй памятью мы школу помнить будем!»	июнь	9	Зам директора по ВР	Патриотическое Эстетическое	Основные школьные дела, школьные медиа
<b>ИЮЛЬ</b>									
122	8 июля - День семьи, любви и верности			Флешмоб ко Дню семьи, любви и верности (размещение семейного селфи с # в ВК)	8 июля	5-9	Советник по воспитанию	Духовно-нравственное	Основные школьные дела
<b>август</b>									
12 3	12 августа - День физкультурника			Спортивный квест «Движение — это жизнь»	12 августа	5-9	Рук ШСК	Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	Школьный спортивный клуб
12 4	22 августа – День Государственного флага			Фотоконкурс «#МойДеньФлага»	22 августа	5-9	Советник по воспитанию	Патриотическое	Основные школьные дела, школьные медиа

## ПЕРЕЧЕНЬ

олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной и волонтерской деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений, организуемых в

МБОУ «СШ №61» в 2024/25 учебном году

*(составлен на основании регионального перечня, утвержденного распоряжением Министерства просвещения и воспитания Ульяновской области от 05.07.2024 г. №44-ПЛ)*

№ п/п	Полное наименование конкурсного мероприятия	Возраст участников конкурсных мероприятий	Сроки проведения конкурсного мероприятия	Организатор конкурсного мероприятия	Направленность конкурсного мероприятия	Ответственный сотрудник в школе за координацию и организацию участия обучающихся в конкурсе ФИО и должность
1.	Фестиваль бизнес-проектов «Путь к успеху»	5-9 класс	Октябрь 2024-май2025	МБОУ «Средняя школа №82»	социально-гуманитарная направленность	<b>Заместитель директора по НМР Кадермятова Д. м.</b>
2.	Муниципальная предметная олимпиада по химии и биологии имени Заслуженного профессора, академика РАЕН В.И.Костина для обучающихся 8,9	8-9 класс	Март2025	МБОУ «Губернаторский лицей №101»	Естественнонаучная направленность	Заместитель директора по УВР Шибанова С. Л.



	классов					
3.	Научно-практическая конференция исследовательских работ учащихся города Ульяновска	5-9 класс	Март 2025	МБОУ многопрофильный лицей №11	Естественнонаучная направленность	Заместитель директора по НМР Кадермятова Д. М.
4.	Муниципальный этап конкурсадля учащихся «Мастер ИТ - 2024»	5-9 класс	Октябрь2024	МБОУ СШ №48	Техническая направленность	Заместитель директора по УВР Ильясова В. И.
5.	Региональный этап международной научно-практической конференции «Старт в инновации»	5-9 класс	сентябрь 2024 года- январь 2025 года	Автономная некоммерческая организация дополнительного образования «Детский технопарк «Кванториум»	Техническая направленность	Заместитель директора по ВР Трифонова О. М., заместитель директора по НМР Кадермятова Д. М.
6.	Всероссийская олимпиада школьников «Высшая проба»	5-9 класс	октябрь 2024 года – январь 2025 года	Областная государственная автономная нетиповая образовательная организация «Центр выявления и поддержки одарённых детей в Ульяновской области «Алые паруса»	Техническая, естественнонаучная, художественная, социально-педагогическая направленности	Заместитель директора по УВР Шибанова С. Л.

7.	Региональный трек Всероссийского конкурса научно-технологических проектов «Большие вызовы»	5-9 класс	октябрь 2024 года – март 2025 года	ОГАН ОО «Центр выявления и поддержки одаренных детей в Ульяновской области «Алые паруса» Управление образования администрации города Ульяновска	техническая, естественнонаучная направленности	Заместитель директора по ВР Трифонова О. М., заместитель директора по УВР Шибанова С. Л.
8.	Всероссийская олимпиада школьников	5-9 класс	сентябрь-декабрь 2024	Управление образования администрации города Ульяновска	техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, социально-педагогическая направленности	Заместитель директора по НМР Кадермятова Д. М.
9.	Областной Фестиваль технических и естественнонаучных проектов «Матрица идей-2025»	5-9 класс	февраль-апрель 2025 года	Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области АНО ДО «Детский технопарк «Кванториум» ОГППОУ «Димитровградский технический колледж» Региональный модельный центр дополнительного образования Ульяновской области ОГБН ОО «Дворец творчества детей и молодежи»	техническая направленность	Заместитель директора по УВР Ильясова В. И.

10.	Региональная олимпиада по краеведению	5-9 класс	сентябрь-ноябрь 2024 года	ОГАН ОО «Центр выявления и поддержки одарённых детей в Ульяновской области «Альепаруса» Управление образования администрации города Ульяновска	туристско-краеведческая направленность	Заместитель директора по УВР Шибанова С. Л.
11.	Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	5-9 класс	ноябрь 2024 года - январь 2025 года	Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области Управление образования администрации города Ульяновска	Социально-педагогическая направленность	Заместитель директора по ВР Трифонова О. М.
12.	Всероссийская военно-патриотическая игра «Зарница 2.0»	5-9 класс	Декабрь 2024 - июнь 2025 года	Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области ОГБУ «Центр патриотического воспитания Ульяновской области» Управление образования администрации города Ульяновска МБУ ДО г. Ульяновска «Центр детского творчества №2» (совместно с МБУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества им.А.Матросова»)	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание	Заместитель директора по ВР Трифонова О. М., советник директора по воспитанию Судакова И.И. ОБЖ

13.	Региональный этап Всероссийского конкурса исследовательских проектов «Без срока давности»	5-9 класс	январь-февраль 2025 года	Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области	социально-педагогическая направленность	Заместитель директора по УВР Шибанова С. Л.
14.	Интеллектуальная Олимпиада Приволжского федерального округа среди школьников Игра «Что? Где? Когда?»	5-9 класс	январь-март 2025 года	ОГБН ОО «Дворец творчества детей и молодежи» Управление образования администрации города Ульяновска	социально-педагогическая направленность	Заместитель директора по ВР Трифонова О. М., советник директора по воспитанию Судакова И. И.
15.	Региональный этап конкурса «Лучший военно-патриотический клуб Приволжского федерального округа» в рамках общественного проекта ПФО «Герои Отечества»	5-9 класс	январь-апрель 2025года	Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области ОГБУ «Центр патриотического воспитания Ульяновской области»	патриотическое воспитание, гражданское воспитание	Заместитель директора по ВР Трифонова О. М.
16.	Всероссийский конкурс творческих проектов учащихся, студентов и молодежи «Моя семейная реликвия» — Областной конкурс творческих работ обучающихся	5-9 класс	январь-февраль 2025 года	ОГБН ОО «Дворец творчества детей и молодежи» Управление образование администрации города Ульяновска МБУ ДО «Центр детского творчества № 6»	туристско-краеведческая направленность	Заместитель директора по ВР Трифонова О. М.

	«Моя семейная реликвия»					
17.	Региональный этап Международного конкурса - фестиваля декоративно-прикладного творчества «Пасхальное яйцо 2024»	5-9 класс	январь-февраль 2025 года	ОГБН ОО «Дворец творчества детей и молодёжи»	художественная направленность	Заместитель директора по ВР Трифонова О. М., педагог- организатор Шебалдова Д. А.
18.	Региональный творческий конкурс на иностранном языке «Театр на школьной сцене»	5-9 класс	Февраль- март 2025 года	Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области, Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Городская гимназия города Димитровграда Ульяновской области», Областная государственная бюджетная нетиповая образовательная организация «Дворец творчества детей и молодёжи»	Социально-педагогическая направленность	Заместитель директора по ВР Трифонова О. М, руководитель театральной студии

19.	Областной слет «На Посту №1»	5-9 класс	март 2025	Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области ОГБУ «Центр патриотического воспитания Ульяновской области» ОГБН ОО «Дворец творчества детей и молодёжи»	патриотическое воспитание, гражданское воспитание	Заместитель директора по ВР Трифонова О. М
20.	Открытый экологический фестиваль «Чистота родного края»	5-9 класс	апрель-ноябрь 2025	ОГАН ОО «Центр выявления и поддержки одарённых детей в Ульяновской области «Алые паруса» МБОУ «Средняя школа №72 с углублённым изучением отдельных предметов»	Естественнонаучная направленность	Заместитель директора по ВР Трифонова О. М, педагог-организатор Шебалдова Д. А.
21.	Областной смотр строя и песни «Марш Победы-2025»	5-9 класс	апрель 2025	Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области ОГБУ «Центр патриотического воспитания Ульяновской области» Управление образования администрации города Ульяновска МБУ ДО г. Ульяновска «Центр детского творчества №2» (совместно с МБУ ДО	патриотическое воспитание, гражданское воспитание	Заместитель директора по ВР Трифонова О. М, преподаватель-организатор ОБЗР Рыжков Д. А.

				«Центр развития творчества детей и юношества им.А.Матросова»)		
--	--	--	--	--	--	--