

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г.Ульяновска «Средняя школа №61»

Утверждено

Директор МБОУ «СШ №61»

И.Г. Иванова

Приказ № 175 от 1 сентября 2023 г.

Согласовано

Зам. дир. по УВР

*С.Л. Шибанова*_____

Рассмотрено и одобрено на заседании

МО естественнонаучного цикла

от 28.08. 2023г. протокол №1.

Руководитель МО естественнонаучного цикла

_____ ***Л.Р. Трофименко***

Рабочая программа по биологии в 7Б, 7Г классах

на 2023/2024 учебный год;

часов в неделю -2, всего за год -68; к/р-3; л.р.- 8; экскурсий-4.

Учитель Митялина Ксения Александровна

Рабочая программа по биологии составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, «Программой по биологии для общеобразовательных учреждений. 5-9 классов (базовый уровень)». Авторы: И.Н. Пономарева, В.С. Кумченко, О.А. Корнилова, А.Г. Драгомилов, Т.С. Сухова. – М.: Вентана-Граф, 2017. – 88с.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

1. Изучение биологии в 7-м классе даёт возможность достичь следующих **личностных результатов:**

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору;
- знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы: интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;
- формирование личностных представлений о ценности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими.

2. **Предметные результаты** освоения биологии в 7-м классе:

- приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения животных;
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей, места и роли человека в природе, родства общности происхождения и эволюции животных;
- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов;
- формирование представлений о значении биологических наук в решении локальных и глобальных экологических проблем, необходимости рационального природопользования, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;

Выпускник научится:

- характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности животных (клеток, организмов), их практическую значимость;
- применять методы биологической науки для изучения животных: проводить наблюдения за живыми

организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы;

- использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению животных (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);
- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о животных организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе.

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;
- использовать приёмы оказания первой помощи при укусах животных; работы с определителями животных, разведением домашних животных;
- выделять эстетические достоинства объектов животных;
- осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к животным;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к животным (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
- находить информацию о животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.

3. Универсальные учебные действия

3.1. Регулятивные УУД:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих:
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции: сравнивать разные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения:
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

3.2. Познавательные УУД:

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.

Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).

Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.

Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).

Вычитывать все уровни текстовой информации.

3.3 Коммуникативные УУД:

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Содержание учебного предмета

Согласно действующему учебному плану школы рабочая программа для 7 класса предусматривает обучение биологии в объёме 68 часов в год, 2 часа в неделю.

Повторение (2 часа)

Отдел Покрытосеменные. Общая характеристика и значение. Многообразие и происхождение культурных растений

История происхождения культурных растений. Значение искусственного отбора и селекции. Особенности культурных растений. Центры их происхождения. Расселение растений. Сорные растения, их значение.

Тема 1. Общие сведения о мире животных (5 часов)

Зоология – наука о царстве Животные. Отличие животных от растений. Многообразие животных, их распространение. Дикие и домашние животные.

Среды жизни и места обитания животных. Взаимосвязи животных в природе. Животные растительноядные, хищные, падальщики, паразиты. Место и роль животных в природных сообществах. Трофические связи в природных сообществах (цепи питания). Экологические ниши. Понятие о биоценозе, биогеоценозе и экосистеме. Преобладающие экологические системы.

Зависимость жизни животных от человека. Негативное и позитивное отношение к животным. Охрана животного мира. Роль организаций в сохранении природных богатств. Редкие и исчезающие виды животных. Красная книга.

Классификация животных. Основные систематические группы животных: царство, подцарство, тип, класс, отряд, семейство, род, вид, популяция. Значение классификации животных.

Краткая история развития зоологии. Достижения современной зоологии.

Экскурсия №1. Разнообразие животных в природе.

Тема 2. Строение тела животных (2 часа)

Животный организм как биосистема. Клетка как структурная единица организма. Особенности животных клеток и тканей. Органы и системы органов организмов. Регуляция деятельности органов, систем органов и целостного организма.

Обобщение знаний по теме «Строение тела животных»

Тема 3. Подцарство Простейшие (3 часа)

Общая характеристика простейших как одноклеточных организмов. Разнообразие простейших в природе. Разнообразие их представителей в водоемах, почвах и в кишечнике животных.

Корненожки. Обыкновенная амеба как организм. Внешний вид и внутреннее строение (цитоплазма, ядро, вакуоли). Жизнедеятельность одноклеточных организмов: движение, питание, дыхание, выделение, размножение, инцистирование.

Жгутиконосцы. Эвглена зеленая как простейшее, сочетающее черты животных и растений. Колониальные жгутиковые.

Инфузории. Инфузория-туфелька как более сложное простейшее. Половой процесс. Ползающие и сидячие инфузории. Симбиотические инфузории крупных животных.

Болезнетворные простейшие: дизентерийная амеба, малярийный паразит. Предупреждение заражения дизентерийной амебой. Районы распространения малярии. Борьба с малярией. Вакцинация людей, выезжающих далеко за пределы.

Значение простейших в природе и жизни человека.

Лабораторная работа №1 «Строение и передвижение инфузории-туфельки»

Тема 4. Подцарство Многоклеточные животные (2 часа)

Тип Кишечнополостные. Общая характеристика типа кишечнополостных. Пресноводная гидра. Внешний вид и поведение. Внутреннее строение. Двухслойность. Экто- и энтодерма. Разнообразие клеток. Питание гидры. Дыхание. Раздражимость. Размножение гидры. Регенерация. Значение в природе.

Морские кишечнополостные. Их многообразие и значение. Коралловые полипы и медузы.

Значение кишечнополостных в природе и жизни человека.

Обобщение знаний по теме «Подцарство Многоклеточные животные. Тип Кишечнополостные»

Тема 5. Типы: Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви (4 часа) Разнообразие червей. Типы червей. Основные группы свободноживущих и паразитических червей. Среда обитания червей.

Плоские черви. Белая планария как представитель свободноживущих плоских червей. Внешний вид. Двусторонняя симметрия. Покровы. Мускулатура. Нервная система и органы чувств. Движение. Питание. Дыхание. Размножение. Регенерация.

Свиной (бычий) цепень как представитель паразитических плоских червей. Особенности строения и приспособления к паразитизму. Цикл развития и смена хозяев.

Круглые черви. Нематоды, аскариды, острицы как представители типа круглых червей. Их строение, жизнедеятельность. Значение для человека и животных. Предохранение от заражения паразитическими червями человека и сельскохозяйственных животных.

Понятие паразитизм и его биологический смысл. Взаимоотношения паразита и хозяина. Значение паразитических червей в природе и жизни человека.

Кольчатые черви. Многообразие. Дождевой червь. Среда обитания. Внешнее и внутреннее строение. Понятие о тканях и органах. Движение. Пищеварение, кровообращение, выделение, дыхание. Размножение и развитие. Значение и место дождевых червей в биогеоценозах.

Значение червей и их место в истории развития животного мира.

Лабораторная работа №2 «Внешнее строение дождевого червя, его передвижение, раздражимость».

Обобщение знаний по теме «Типы: Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви»

Тема 6. Тип Моллюски (5 часов)

Общая характеристика типа. Разнообразие моллюсков. Особенности строения и поведения, связанные с образом жизни представителей разных классов. Роль раковины.

Класс Брюхоногие моллюски. Большой прудовик (виноградная улитка) и голый слизень. Их приспособленность к среде обитания. Строение. Питание. Дыхание. Размножение и развитие. Роль в природе и практическое значение.

Класс Двустворчатые моллюски. Беззубка (перловица) и мидия. Их места обитания. Особенности строения. Передвижение. Питание. Дыхание. Размножение. Роль в биоценозах и практическое значение.

Класс Головоногие моллюски. осьминоги, кальмары и каракатицы. Особенности их строения. Передвижение. Питание. Поведение. Роль в биоценозе и практическое значение.

Лабораторная работа №3 «Внешнее строение раковин пресноводных и морских моллюсков»

Обобщение знаний по теме «Тип Моллюски»

Тема 7. Тип Членистоногие (8 часов)

Общая характеристика типа. Сходство и различие членистоногих с кольчатыми червями.

Класс Ракообразные. Общая характеристика класса. Речной рак. Места обитания и образ жизни. Особенности строения. Питание. Дыхание. Размножение. Многообразие ракообразных. Значение ракообразных в природе и жизни человека.

Класс Паукообразные. Общая характеристика и многообразие паукообразных. Паук-крестовик (любой другой паук). Внешнее строение. Места обитания, образ жизни и поведение. Строение паутины и ее роль. Значение пауков в биогеоценозах.

Клещи. Места обитания, паразитический образ жизни. Особенности внешнего строения и поведения. Перенос клещами возбудителей болезней. Клещевой энцефалит. Меры защиты от клещей. Оказание первой помощи при укусе клеща. Роль паукообразных в природе и их значение для человека.

Класс Насекомые. Общая характеристика класса. Многообразие насекомых. Особенности строения насекомого (на примере любого крупного насекомого). Передвижение. Питание. Дыхание. Размножение и развитие насекомых. Типы развития. Важнейшие отряды насекомых с неполным превращением: Прямокрылые, Равнокрылые и Клопы. Важнейшие отряды насекомых с полным превращением: Бабочки, Стрекозы, Жесткокрылые (Жуки), Двукрылые, Перепончатокрылые. Насекомые, наносящие вред лесным и сельскохозяйственным растениям.

Одомашнивание насекомых на примере тутового и дубового шелкопрядов. Насекомые – переносчики заболеваний человека. Борьба с переносчиками заболеваний. Пчелы и муравьи – общественные насекомые. Особенности их жизни и организации семей. Поведение. Инстинкты. Значение пчел и других перепончатокрылых в природе и жизни человека.

Растительоядные, хищные, падальеды, паразиты и сверхпаразиты среди представителей насекомых. Их

биогеоценотическое и практическое значение. Биологический способ борьбы с насекомыми-вредителями. Охрана насекомых.

Лабораторная работа № 4 «Внешнее строение насекомого»

Обобщение знаний по теме «Тип Членистоногие»

Тема 8. Тип Хордовые

Краткая характеристика типа хордовых.

Подтип Бесчерепные (1 ч)

Ланцетник – представитель бесчерепных. Местообитание и особенности строения ланцетника. Практическое значение ланцетника.

Подтип Черепные. Надкласс Рыбы (5 часов)

Общая характеристика подтипа Черепные. Общая характеристика надкласса Рыбы. Класс Хрящевые рыбы. Класс Костные рыбы. Особенности строения на примере костистой рыбы. Внешнее строение: части тела, покровы, роль плавников в движении рыб, расположение и значение органов чувств.

Внутреннее строение костной рыбы: опорно-двигательная, нервная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, половая и выделительная системы. Плавательный пузырь и его значение. Размножение и развитие рыб. Особенности поведения. Миграции рыб. Плодовитость и уход за потомством. Инстинкты и их проявление у рыб. Понятие о популяции.

Хрящевые рыбы: акулы и скаты. Многообразие костистых рыб. Осетровые рыбы. Практическое значение осетровых рыб. Запасы осетровых рыб и меры по восстановлению.

Двоякодышащие рыбы. Кистеперые рыбы. Их значение в происхождении позвоночных животных. Приспособления рыб к разным условиям обитания.

Промысловое значение рыб. География рыбного промысла. Основные группы промысловых рыб: сельдеобразные, трескообразные, камбалообразные, карпообразные и др. (в зависимости от местных условий). Рациональное использование, охрана и воспроизводство рыбных ресурсов.

Рыборазводные заводы и их значение для экономики. Прудовое хозяйство. Виды рыб, используемые в прудовых хозяйствах. Акклиматизация рыб. Биологическое и хозяйственное обоснование акклиматизации. Аквариумное рыбоводство.

Лабораторная работа № 5

«Внешнее строение и особенности передвижения рыбы»

Обобщение знаний по теме «Подтип Черепные. Надкласс Рыбы»

Тема 9. Класс Земноводные (4 часа)

Общая характеристика класса. Внешнее и внутреннее строение лягушки. Земноводный образ жизни. Питание. Годовой цикл жизни земноводных. Зимовки. Размножение и развитие лягушки. Метаморфоз земноводных. Сходство личинок земноводных с рыбами.

Многообразие земноводных. Хвостатые (тритоны, саламандры) и бесхвостые (лягушки, жабы, квакши, жерлянки) земноводные. Значение земноводных в природе и жизни человека. Охрана земноводных.

Вымершие земноводные. Происхождение земноводных.

Обобщение знаний по теме «Класс Земноводные»

Тема 10. Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии (4 часа)

Общая характеристика класса. Наземно-воздушная среда обитания.

Особенности внешнего и внутреннего строения (на примере любого вида ящериц). Приспособления к жизни в наземно-воздушной среде. Питание и поведение. Годовой цикл жизни. Размножение и развитие.

Змеи: ужи, гадюки (или другие представители в зависимости от местных условий). Сходство и различие змей и ящериц.

Ядовитый аппарат змей. Действие змеиного яда. Предохранение от укусов змей и первая помощь при укусе ядовитой змеи. Значение змей в природе и жизни человека.

Другие группы пресмыкающихся: черепахи, крокодилы. Роль пресмыкающихся в природе и жизни человека. Охрана пресмыкающихся.

Разнообразие древних пресмыкающихся. Причины их вымирания. Происхождение пресмыкающихся от древних земноводных.

Обобщение знаний по теме «Класс Пресмыкающиеся»

Тема 11. Класс Птицы (8 часов)

Общая характеристика класса. Среда обитания птиц. Особенности внешнего и внутреннего строения птиц. Приспособленность к полету. Интенсивность обмена веществ. Теплокровность. Усложнение нервной системы, органов чувств, поведения, покровов, внутреннего строения по сравнению с пресмыкающимися. Размножение и развитие. Забота о потомстве. Годовой жизненный цикл и сезонные явления. Перелеты птиц.

Происхождение птиц. Многообразие птиц. Страусовые (бескилевые) птицы. Пингвины. Килегрудые птицы. Особенности строения и приспособления к условиям обитания. Образ жизни. Распространение.

Экологические группы птиц. Птицы лесов, водоемов и их побережий, открытых пространств.

Растительоядные, насекомоядные, хищные и всеядные птицы. Многообразие птиц. Охрана и привлечение птиц. Роль птиц в биогеоценозах и жизни человека. Промысловые птицы, их рациональное использование и охрана.

Домашние птицы. Происхождение и важнейшие породы домашних птиц, их использование человеком.

Лабораторная работа № 6

«Внешнее строение птицы. Строение перьев»

Лабораторная работа № 7

«Строение скелета птицы»

Экскурсия №2 «Птицы леса (парка)»

Обобщение знаний по теме «Класс Птицы»

Тема 12. Класс Млекопитающие, или Звери (10 часов)

Общая характеристика класса. Места обитания млекопитающих. Особенности внешнего и внутреннего строения. Усложнение строения покровов, пищеварительной, дыхательной, кровеносной, выделительной и нервной систем, органов чувств, поведения по сравнению с пресмыкающимися. Размножение и развитие. Забота о потомстве. Годовой жизненный цикл и сезонные явления.

Происхождение млекопитающих. Многообразие млекопитающих.

Яйцекладущие. Сумчатые и плацентарные. Особенности биологии. Районы распространения и разнообразие.

Важнейшие отряды плацентарных, особенности их биологии. Насекомоядные. Рукокрылые. Грызуны. Зайцеобразные.

Хищные (Псовые, Кошачьи, Куньи, Медвежьи). Ластоногие. Китообразные. Парнокопытные. Непарнокопытные. Хоботные. Приматы.

Основные экологические группы млекопитающих: лесные, открытых пространств, водоемов и их побережий, почвенные.

Домашние звери. Разнообразие пород и их использование человеком. Дикие предки домашних животных. Разнообразие пород животных. Исторические особенности развития животноводства.

Значение млекопитающих. Регулирование их численности в природе и в антропогенных ландшафтах. Промысел и промысловые звери. Акклиматизация и реакклиматизация зверей. Экологическая и экономическая целесообразность акклиматизации. Рациональное использование и охрана млекопитающих.

Лабораторная работа № 8

«Строение скелета млекопитающих»

Экскурсия № «Разнообразие млекопитающих (зоопарк, краеведческий музей)»

Обобщение знаний по теме «Класс Млекопитающие»

Тема 13. Развитие животного мира на Земле (5 часов)

Историческое развитие животного мира, доказательства. Основные этапы развития животного мира на Земле. Понятие об эволюции. Разнообразие животного мира как результат эволюции живой природы. Биологическое разнообразие как основа устойчивости развития природы и общества.

Уровни организации живой материи. Охрана и рациональное использование животных. Роль человека и общества и общества в сохранении многообразия животного мира на нашей планете. Памятники природы, заповедники, заказники.

Обобщение, систематизация и контроль знаний по материалу курса биологии 7 класса.

Экскурсия №4 «Жизнь природного сообщества весной»

Таблица 1.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

№	Название темы	Количество часов				
		Всего	Теор.	Л/р	Э	К/р
1	Повторение	2	2			
2	Общие сведения о мире животных	5	4	-	1	1
3	Строение тела животных	2	2	-	-	-
4	Подцарство Простейшие, или Одноклеточные животные	3	3	1	-	-
5	Подцарство Многоклеточные животные. Тип Кишечнополостные.	2	2	-	-	-
6	Типы: Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви.	4	4	1	-	-
7	Тип Моллюски.	5	4	1	-	-
8	Тип Членистоногие.	8	7	1	-	1
9	Тип Хордовые. Подтип Бесчерепные.	1	1	-	-	-
10	Подтип Черепные. Надкласс Рыбы.	5	5	1	-	-
11	Класс Земноводные, или Амфибии	4	4	-	-	-
12	Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии.	4	4	-	-	-
13	Класс Птицы	8	7	2	1	-
14	Класс Млекопитающие, или Звери.	10	9	1	1	-
15	Развитие животного мира на Земле.	5	4	-	1	1
	Итого:	68	64	8	4	3

Таблица 2.

№	Дата		Количество часов	Тема урока
	План	Факт		
1			1	Повторение Многообразие и развитие растительного мира
2			1	Отдел Покрытосеменные
3			1	Глава 1. Общие сведения о мире животных Зоология — наука о животных
4			1	Животные и окружающая среда
5			1	Классификация животных и основные систематические группы. Влияние человека на животных. <i>Входная диагностика</i>
6			1	Краткая история развития зоологии Обобщение и систематизация знаний по теме «Общие сведения о мире животных»
7			1	<i>Экскурсия №1</i> «Разнообразие животных в природе»
8			1	Глава 2. Строение тела животных Клетка
9			1	Ткани, органы и системы органов. Обобщение и систематизация знаний по теме «Строение тела животных»
10			1	Глава 3. Подцарство Простейшие, или Одноклеточные Общая характеристика подцарства Простейшие. Тип Саркодовые и жгутиконосцы. Класс Саркодовые
11			1	Тип Саркодовые и жгутиконосцы. Класс Жгутиконосцы
12			1	Тип Инфузории <i>Лабораторная работа №1</i> «Строение и передвижение инфузории-туфельки»
13			1	Глава 4. Подцарство Многоклеточные Общая характеристика многоклеточных животных. Тип Кишечнополостные. Строение и жизнедеятельность.

14			1	Разнообразие кишечнополостных Обобщение и систематизация знаний по теме «Подцарство Многоклеточные (тип Кишечнополостные)»
15			1	Глава 5. Типы Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви Тип Плоские черви. Общая характеристика
16			1	Разнообразие плоских червей: сосальщики и цепни. Класс Сосальщики
17			1	Тип Круглые черви. Класс Нематоды. Общая характеристика
18			1	Тип Кольчатые черви. Общая характеристика. Класс Многощетинковые черви. <i>Лабораторная работа № 2 «Внешнее строение дождевого червя, его передвижение, раздражимость»</i>
19			1	Тема 6. Тип Моллюски Общая характеристика моллюсков
20			1	Класс Брюхоногие моллюски
21			1	Класс Двустворчатые моллюски
22			1	<i>Лабораторная работа № 3 «Внешнее строение раковин пресноводных и морских моллюсков»</i>
23			1	Класс Головоногие моллюски Обобщение и систематизация знаний по теме «Тип Моллюски»
24			1	Глава 7. Тип Членистоногие Общая характеристика типа Членистоногие Класс Ракообразные
25			1	Класс Паукообразные
26			1	Класс Насекомые
27			1	<i>Лабораторная работа № 4 «Внешнее строение насекомого»</i>
28			1	Типы развития насекомых
29			1	Общественные насекомые — пчёлы и муравьи. Полезные насекомые. Охрана насекомых
30			1	Насекомые — вредители культурных растений и переносчики заболеваний человека Обобщение и систематизация знаний по теме «Тип Членистоногие»
31			1	<i>Рубежный контроль знаний</i> «Обобщение и систематизация знаний по темам 1–7»
32			1	Глава 8. Тип Хордовые. Бесчерепные. Надкласс Рыбы Хордовые. Примитивные формы
33			1	Надкласс Рыбы. Общая характеристика, внешнее строение <i>Лабораторная работа № 5 «Внешнее строение и особенности передвижения рыбы»</i>
34			1	Внутреннее строение рыб
35			1	Особенности размножения рыб
36			1	Основные систематические группы рыб
37			1	Промысловые рыбы. Их использование и охрана Обобщение и систематизация знаний по теме «Тип Хордовые. Бесчерепные. Надкласс Рыбы»

38			1	Глава 9. Класс Земноводные, или Амфибии Среда обитания и строение тела земноводных. Общая характеристика
39			1	Строение и деятельность внутренних органов земноводных
40			1	Годовой жизненный цикл и происхождение земноводных
41			1	Разнообразие и значение земноводных Обобщение и систематизация знаний по теме «Класс Земноводные, или Амфибии»
42			1	Тема 10. Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии Внешнее строение и скелет пресмыкающихся. Общая характеристика
43			1	Внутреннее строение и жизнедеятельность пресмыкающихся
44			1	Разнообразие пресмыкающихся
45			1	Значение пресмыкающихся, их происхождение Обобщение и систематизация знаний по теме «Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии»
46			1	Тема 11. Класс птицы. Общая характеристика класса. Внешнее строение птиц <i>Лабораторная работа № 6 «Внешнее строение птицы. Строение перьев»</i>
47			1	Опорно-двигательная система птиц <i>Лабораторная работа № 7 «Строение скелета птицы»</i>
48			1	Внутреннее строение птиц
49			1	Размножение и развитие птиц
50			1	Годовой жизненный цикл и сезонные явления в жизни птиц
51			1	Разнообразие птиц
52			1	Значение и охрана птиц. Происхождение птиц
53			1	<i>Экскурсия №2 «Птицы леса (парка)»</i>
54			1	Тема 12. Класс Млекопитающие или Звери Общая характеристика класса. Внешнее строение млекопитающих
55			1	Внутреннее строение млекопитающих <i>Лабораторная работа № 8 «Строение скелета млекопитающих»</i>
56			1	Размножение и развитие млекопитающих. Годовой жизненный цикл
57			1	Происхождение и разнообразие млекопитающих
58			1	Высшие, или плацентарные, звери: насекомоядные и рукокрылые, грызуны и зайцеобразные, хищные
59			1	Высшие, или плацентарные, звери: ластоногие и китообразные, парнокопытные и непарнокопытные, хоботные
60			1	Высшие, или плацентарные, звери: Приматы
61			1	Экологические группы млекопитающих
62			1	<i>Экскурсия №3 «Разнообразие млекопитающих (зоопарк, краеведческий музей)»</i>

63			1	Значение млекопитающих для человека Обобщение и систематизация знаний по теме «Класс Млекопитающие, или Звери»
64			1	Тема 13. Развитие живого мира на Земле Доказательства эволюции животного мира. Учение Ч. Дарвина
65			1	Развитие животного мира на Земле
66			1	Современный мир живых организмов. Биосфера
67			1	<i>Экскурсия №4 «Жизнь природного сообщества весной»</i>
68			1	<i>Итоговый контроль</i> знаний по курсу биологии 7 класс