

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г.Ульяновска «Средняя школа №61»**

Утверждено

Директор МБОУ «СШ №61»

И.Г. Иванова \_\_\_\_\_

Приказ № 175 от 1 сентября 2023 г.

Согласовано

Зам. дир. по УВР

С.Л. Шибанова \_\_\_\_\_

**Рассмотрено и одобрено на заседании**

**МО естественнонаучного цикла**

**от 28.08. 2023 г. протокол №1.**

**Руководитель МО**

**естественнонаучного цикла**

\_\_\_\_\_ **Л.Р. Трофименко**

**Рабочая программа по биологии в 7А, 7В классах**

**по программе общеобразовательных учреждений**

**И.Н.Пономарёва, В.С. Кучменко и др. Биология. 5-9 класс.**

**М.: Вентана-Граф, 2021 г. – 304с.**

**на 2023/2024 учебный год;**

**часов в неделю -2, всего за год -66; л.р.- 8; экскурсий- 4; к/р-4.**

**Учебник: Биология, 7 класс: учебник для учащихся  
общеобразовательных учреждений/ В.М. Константинов,  
В.Г. Бабенко, В.С. Кучменко –М.: Вентана –Граф, 2020.-288 с.**

**Учитель Белова Ольга Евгеньевна**

Рабочая программа по биологии составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, «Программой по биологии для общеобразовательных учреждений. 5-9 классов (базовый уровень)». Авторы: И.Н. Пономарева, В.С. Кумченко, О.А. Корнилова, А.Г. Драгомилов, Т.С. Сухова. – М.: Вентана-Граф, 2021. – 304с.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Освоение учебного предмета «Биология» на уровне основного общего образования должно обеспечить достижение следующих обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы по биологии основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

- 1) гражданского воспитания: готовность к конструктивной совместной деятельности при выполнении исследований и проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;
- 2) патриотического воспитания: отношение к биологии как к важной составляющей культуры, гордость за вклад российских и советских учёных в развитие мировой биологической науки;
- 3) духовно-нравственного воспитания: готовность оценивать поведение и поступки с позиции нравственных норм и норм экологической культуры; понимание значимости нравственного аспекта деятельности человека в медицине и биологии;
- 4) эстетического воспитания: понимание роли биологии в формировании эстетической культуры личности;
- 5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в природной среде; сформированность навыка рефлексии, управление собственным эмоциональным состоянием;
- 6) трудового воспитания: активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, края) биологической и экологической направленности, интерес к практическому изучению профессий, связанных с биологией;
- 7) экологического воспитания: ориентация на применение биологических знаний при решении задач в

области окружающей среды; осознание экологических проблем и путей их решения; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания: ориентация на современную систему научных представлений об основных биологических закономерностях, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; понимание роли биологической науки в формировании научного мировоззрения; развитие научной любознательности, интереса к биологической науке, навыков исследовательской деятельности;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды: адекватная оценка изменяющихся условий; принятие решения (индивидуальное, в группе) в изменяющихся условиях на основании анализа биологической информации; планирование действий в новой ситуации на основании знаний биологических закономерностей.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения программы по биологии основного общего образования, должны отражать овладение следующими универсальными учебными действиями:

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки биологических объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации биологических объектов (явлений, процессов), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа

с учётом предложенной биологической задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении биологических явлений и процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной биологической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

#### Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану наблюдение, несложный биологический эксперимент,

небольшое исследование по установлению особенностей биологического объекта (процесса) изучения, причинно-следственных связей и зависимостей биологических объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе наблюдения и эксперимента;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, эксперимента, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие биологических процессов и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

#### Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе биологической информации или данных из источников с учётом предложенной учебной биологической задачи;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать биологическую информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность биологической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

запоминать и систематизировать биологическую информацию.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

##### Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в процессе выполнения практических и лабораторных работ;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой биологической темы и высказывать идеи, нацеленные на решение биологической задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство

позиций;

публично представлять результаты выполненного биологического опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

#### Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной биологической проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной учебной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы, уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой;

овладеть системой универсальных коммуникативных действий, которая обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях, используя биологические знания;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной биологической задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых биологических знаний об изучаемом биологическом

объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной биологической задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать своё право на ошибку и такое же право другого;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг;

овладеть системой универсальных учебных регулятивных действий, которая обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности), и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения)

## **Предметные результаты**

учащиеся научатся:

характеризовать зоологию как биологическую науку, её разделы и связь с другими науками и техникой;

характеризовать принципы классификации животных, вид как основную систематическую категорию, основные систематические группы животных (простейшие, кишечнополостные, плоские, круглые и кольчатые черви, членистоногие, моллюски, хордовые);

приводить примеры вклада российских (в том числе А.О. Ковалевский, К.И. Скрябин) и зарубежных (в том числе А. Левенгук, Ж. Кювье, Э. Геккель) учёных в развитие наук о животных;

применять биологические термины и понятия (в том числе: зоология, экология животных, этология,

палеозоология, систематика, царство, тип, отряд, семейство, род, вид, животная клетка, животная ткань, орган животного, системы органов животного, животный организм, питание, дыхание, рост, развитие, кровообращение, выделение, опора, движение, размножение, партеногенез, раздражимость, рефлекс, органы чувств, поведение, среда обитания, природное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;

раскрывать общие признаки животных, уровни организации животного организма: клетки, ткани, органы, системы органов, организм;

сравнивать животные ткани и органы животных между собой;

описывать строение и жизнедеятельность животного организма: опору и движение, питание и пищеварение, дыхание и транспорт веществ, выделение, регуляцию и поведение, рост, размножение и развитие;

характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп: движение, питание, дыхание, транспорт веществ, выделение, регуляцию, поведение, рост, развитие, размножение;

выявлять причинно-следственные связи между строением, жизнедеятельностью и средой обитания животных изучаемых систематических групп;

различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов по схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам, простейших – по изображениям;

выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих;

выполнять практические и лабораторные работы по морфологии, анатомии, физиологии и поведению животных, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории.

учащиеся получают возможность научиться:

сравнивать представителей отдельных систематических групп животных и делать выводы на основе сравнения;

классифицировать животных на основании особенностей строения;

описывать усложнение организации животных в ходе эволюции животного мира на Земле;

выявлять черты приспособленности животных к среде обитания, значение экологических факторов для животных;

выявлять взаимосвязи животных в природных сообществах, цепи питания;

устанавливать взаимосвязи животных с растениями, грибами, лишайниками и бактериями в природных сообществах;

характеризовать животных природных зон Земли, основные закономерности распространения животных по планете;

раскрывать роль животных в природных сообществах;

раскрывать роль домашних и непродуктивных животных в жизни человека, роль промысловых животных в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни, объяснять значение животных в природе и жизни человека;

иметь представление о мероприятиях по охране животного мира Земли;

демонстрировать на конкретных примерах связь знаний по биологии со знаниями по математике, физике, химии, географии, технологии, предметов гуманитарного циклов, различными видами искусства;

использовать методы биологии: проводить наблюдения за животными, описывать животных, их органы и системы органов; ставить простейшие биологические опыты и эксперименты;

соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности;

владеть приёмами работы с информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из нескольких (3–4) источников, преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую;

создавать письменные и устные сообщения, используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии, сопровождать выступление презентацией с учётом особенностей аудитории обучающихся.



## Содержание учебного предмета

### Тема 1. Общие сведения о мире животных (5 часов)

**Повторение учебного материала курса 6 класса. Зоология — наука о животных**

**Повторение - значение животных. Животные и окружающая среда**

Зоология – наука о царстве Животные. Отличие животных от растений. Многообразие животных, их распространение. Дикие и домашние животные.

Среды жизни и места обитания животных. Взаимосвязи животных в природе. Животные растительноядные, хищные, падальщики, паразиты. Место и роль животных в природных сообществах. Трофические связи в природных сообществах (цепи питания). Экологические ниши. Понятие о биоценозе, биогеоценозе и экосистеме. Преобладающие экологические системы.

Зависимость жизни животных от человека. Негативное и позитивное отношение к животным. Охрана животного мира. Роль организаций в сохранении природных богатств. Редкие и исчезающие виды животных. Красная книга.

Классификация животных. Основные систематические группы животных: царство, подцарство, тип, класс, отряд, семейство, род, вид, популяция. Значение классификации животных.

Краткая история развития зоологии. Достижения современной зоологии.

*Экскурсия №1. Разнообразие животных в природе.*

### Тема 2. Строение тела животных (2 часа)

Животный организм как биосистема. Клетка как структурная единица организма. Особенности животных клеток и тканей. Органы и системы органов организмов. Регуляция деятельности органов, систем органов и целостного организма.

*Обобщение знаний по теме «Строение тела животных»*

### Тема 3. Подцарство Простейшие (4 часа)

Общая характеристика простейших как одноклеточных организмов. Разнообразие простейших в природе. Разнообразие их представителей в водоемах, почвах и в кишечнике животных.

**Корненожки.** Обыкновенная амeba как организм. Внешний вид и внутреннее строение (цитоплазма, ядро, вакуоли). Жизнедеятельность одноклеточных организмов: движение, питание, дыхание, выделение, размножение, инцистирование.

**Жгутиконосцы.** Эвглена зеленая как простейшее, сочетающее черты животных и растений. Колониальные жгутиковые.

**Инфузории.** Инфузория-туфелька как более сложное простейшее. Половой процесс. Ползающие и сидячие инфузории. Симбиотические инфузории крупных животных.

Болезнетворные простейшие: дизентерийная амeba, малярийный паразит. Предупреждение заражения дизентерийной амebой. Районы распространения малярии. Борьба с малярией. Вакцинация людей, выезжающих

далеко за пределы.

Значение простейших в природе и жизни человека.

**Лабораторная работа №1** «Строение и передвижение инфузории-туфельки»

**Тема 4. Подцарство Многоклеточные животные (2 ч)**

**Тип Кишечнополостные.** Общая характеристика типа кишечнополостных. Пресноводная гидра. Внешний вид и поведение. Внутреннее строение. Двухслойность. Экто- и энтодерма. Разнообразие клеток. Питание гидры. Дыхание. Раздражимость. Размножение гидры. Регенерация. Значение в природе.

Морские кишечнополостные. Их многообразие и значение. Коралловые полипы и медузы.

Значение кишечнополостных в природе и жизни человека.

**Обобщение знаний по теме** «Подцарство Многоклеточные животные. Тип Кишечнополостные»

**Тема 5. Типы: Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви (5 часов)**

Разнообразие червей. Типы червей. Основные группы свободноживущих и паразитических червей. Среда обитания червей.

**Плоские черви.** Белая планария как представитель свободноживущих плоских червей. Внешний вид. Двусторонняя симметрия. Покровы. Мускулатура. Нервная система и органы чувств. Движение. Питание. Дыхание. Размножение. Регенерация.

Свиной (бычий) цепень как представитель паразитических плоских червей. Особенности строения и приспособления к паразитизму. Цикл развития и смена хозяев.

**Круглые черви.** Нематоды, аскариды, острицы как представители типа круглых червей. Их строение, жизнедеятельность. Значение для человека и животных. Предохранение от заражения паразитическими червями человека и сельскохозяйственных животных.

Понятие паразитизм и его биологический смысл. Взаимоотношения паразита и хозяина. Значение паразитических червей в природе и жизни человека.

**Кольчатые черви.** Многообразие. Дождевой червь. Среда обитания. Внешнее и внутреннее строение. Понятие о тканях и органах. Движение. Пищеварение, кровообращение, выделение, дыхание. Размножение и развитие. Значение и место дождевых червей в биогеоценозах.

Значение червей и их место в истории развития животного мира.

**Лабораторная работа №2** «Внешнее строение дождевого червя, его передвижение, раздражимость».

**Обобщение знаний по теме** «Типы: Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви»

**Тема 6. Тип Моллюски (5 часов)**

Общая характеристика типа. Разнообразие моллюсков. Особенности строения и поведения, связанные с образом жизни представителей разных классов. Роль раковины.

**Класс Брюхоногие моллюски.** Большой прудовик (виноградная улитка) и голый слизень. Их приспособленность к среде обитания. Строение. Питание. Дыхание. Размножение и развитие. Роль в природе и

практическое значение.

**Класс Двустворчатые моллюски.** Беззубка (перловица) и мидия. Их места обитания. Особенности строения. Передвижение. Питание. Дыхание. Размножение. Роль в биоценозах и практическое значение.

**Класс Головоногие моллюски.** осьминоги, кальмары и каракатицы. Особенности их строения. Передвижение. Питание. Поведение. Роль в биоценозе и практическое значение.

*Лабораторная работа №3 «Внешнее строение раковин пресноводных и морских моллюсков»*

*Обобщение знаний по теме «Тип Моллюски»*

**Тема 7. Тип Членистоногие (7 часов)**

Общая характеристика типа. Сходство и различие членистоногих с кольчатыми червями.

**Класс Ракообразные.** Общая характеристика класса. Речной рак. Места обитания и образ жизни. Особенности строения. Питание. Дыхание. Размножение. Многообразие ракообразных. Значение ракообразных в природе и жизни человека.

**Класс Паукообразные.** Общая характеристика и многообразие паукообразных. Паук-крестовик (любой другой паук). Внешнее строение. Места обитания, образ жизни и поведение. Строение паутины и ее роль. Значение пауков в биогеоценозах.

Клещи. Места обитания, паразитический образ жизни. Особенности внешнего строения и поведения. Перенос клещами возбудителей болезней. Клещевой энцефалит. Меры защиты от клещей. Оказание первой помощи при укусе клеща. Роль паукообразных в природе и их значение для человека.

**Класс Насекомые.** Общая характеристика класса. Многообразие насекомых. Особенности строения насекомого (на примере любого крупного насекомого). Передвижение. Питание. Дыхание. Размножение и развитие насекомых. Типы развития. Важнейшие отряды насекомых с неполным превращением: Прямокрылые, Равнокрылые и Клопы. Важнейшие отряды насекомых с полным превращением: Бабочки, Стрекозы, Жесткокрылые (Жуки), Двукрылые, Перепончатокрылые. Насекомые, наносящие вред лесным и сельскохозяйственным растениям.

Одомашнивание насекомых на примере тутового и дубового шелкопрядов. Насекомые – переносчики заболеваний человека. Борьба с переносчиками заболеваний. Пчелы и муравьи – общественные насекомые. Особенности их жизни и организации семей. Поведение. Инстинкты. Значение пчел и других перепончатокрылых в природе и жизни человека.

Растительноядные, хищные, падальеды, паразиты и сверхпаразиты среди представителей насекомых. Их биогеоэкологическое и практическое значение. Биологический способ борьбы с насекомыми-вредителями. Охрана насекомых.

*Лабораторная работа № 4 «Внешнее строение насекомого»*

*Обобщение знаний по теме «Тип Членистоногие»*

## **Тема 8. Тип Хордовые**

Краткая характеристика типа хордовых.

### **Подтип Бесчерепные (1 ч)**

Ланцетник – представитель бесчерепных. Местообитание и особенности строения ланцетника. Практическое значение ланцетника.

### ***Подтип Черепные. Надкласс Рыбы (3 часов)***

Общая характеристика подтипа Черепные. Общая характеристика надкласса Рыбы. Класс Хрящевые рыбы. Класс Костные рыбы. Особенности строения на примере костистой рыбы. Внешнее строение: части тела, покровы, роль плавников в движении рыб, расположение и значение органов чувств.

Внутреннее строение костной рыбы: опорно-двигательная, нервная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, половая и выделительная системы. Плавательный пузырь и его значение. Размножение и развитие рыб. Особенности поведения. Миграции рыб. Плодовитость и уход за потомством. Инстинкты и их проявление у рыб. Понятие о популяции.

Хрящевые рыбы: акулы и скаты. Многообразие костистых рыб. Осетровые рыбы. Практическое значение осетровых рыб. Запасы осетровых рыб и меры по восстановлению.

Двоякодышащие рыбы. Кистеперые рыбы. Их значение в происхождении позвоночных животных. Приспособления рыб к разным условиям обитания.

Промысловое значение рыб. География рыбного промысла. Основные группы промысловых рыб: сельдеобразные, трескообразные, камбалообразные, карпообразные и др. (в зависимости от местных условий). Рациональное использование, охрана и воспроизводство рыбных ресурсов.

Рыборазводные заводы и их значение для экономики. Прудовое хозяйство. Виды рыб, используемые в прудовых хозяйствах. Акклиматизация рыб. Биологическое и хозяйственное обоснование акклиматизации. Аквариумное рыбоводство.

### ***Лабораторная работа № 5***

«Внешнее строение и особенности передвижения рыбы»

***Обобщение знаний по теме «Подтип Черепные. Надкласс Рыбы»***

### ***Тема 9. Класс Земноводные (4 часа)***

Общая характеристика класса. Внешнее и внутреннее строение лягушки. Земноводный образ жизни. Питание. Годовой цикл жизни земноводных. Зимовки. Размножение и развитие лягушки. Метаморфоз земноводных. Сходство личинок земноводных с рыбами.

Многообразие земноводных. Хвостатые (тритоны, саламандры) и бесхвостые (лягушки, жабы, квакши, жерлянки) земноводные. Значение земноводных в природе и жизни человека. Охрана земноводных.

Вымершие земноводные. Происхождение земноводных.

***Обобщение знаний по теме «Класс Земноводные»***

### ***Тема 10. Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии (4 часа)***

Общая характеристика класса. Наземно-воздушная среда обитания.

Особенности внешнего и внутреннего строения (на примере любого вида ящериц). Приспособления к жизни в наземно-воздушной среде. Питание и поведение. Годовой цикл жизни. Размножение и развитие.

Змеи: ужи, гадюки (или другие представители в зависимости от местных условий). Сходство и различие змей и ящериц.

Ядовитый аппарат змей. Действие змеиного яда. Предохранение от укусов змей и первая помощь при укусе ядовитой змеи. Значение змей в природе и жизни человека.

Другие группы пресмыкающихся: черепахи, крокодилы. Роль пресмыкающихся в природе и жизни человека. Охрана пресмыкающихся.

Разнообразие древних пресмыкающихся. Причины их вымирания. Происхождение пресмыкающихся от древних земноводных.

***Обобщение знаний по теме «Класс Пресмыкающиеся»***

### ***Тема 11. Класс Птицы (9 часов)***

Общая характеристика класса. Среда обитания птиц. Особенности внешнего и внутреннего строения птиц. Приспособленность к полету. Интенсивность обмена веществ. Теплокровность. Усложнение нервной системы, органов чувств, поведения, покровов, внутреннего строения по сравнению с пресмыкающимися. Размножение и развитие. Забота о потомстве. Годовой жизненный цикл и сезонные явления. Перелеты птиц.

Происхождение птиц. Многообразие птиц. Страусовые (бескилевые) птицы. Пингвины. Килегрудые птицы. Особенности строения и приспособления к условиям обитания. Образ жизни. Распространение.

Экологические группы птиц. Птицы лесов, водоемов и их побережий, открытых пространств.

Растительоядные, насекомоядные, хищные и всеядные птицы. Многообразие птиц. Охрана и привлечение птиц. Роль птиц в биогеоценозах и жизни человека. Промысловые птицы, их рациональное использование и охрана.

Домашние птицы. Происхождение и важнейшие породы домашних птиц, их использование человеком.

#### ***Лабораторная работа № 6***

«Внешнее строение птицы. Строение перьев»

#### ***Лабораторная работа № 7***

«Строение скелета птицы»

#### ***Экскурсия №2 «Птицы леса (парка)»***

***Обобщение знаний по теме «Класс Птицы»***

### ***Тема 12. Класс Млекопитающие, или Звери (11 часов)***

Общая характеристика класса. Места обитания млекопитающих. Особенности внешнего и внутреннего строения. Усложнение строения покровов, пищеварительной, дыхательной, кровеносной, выделительной и

нервной систем, органов чувств, поведения по сравнению с пресмыкающимися. Размножение и развитие. Забота о потомстве. Годовой жизненный цикл и сезонные явления.

Происхождение млекопитающих. Многообразие млекопитающих.

Яйцекладущие. Сумчатые и плацентарные. Особенности биологии. Районы распространения и разнообразие.

Важнейшие отряды плацентарных, особенности их биологии. Насекомоядные. Рукокрылые. Грызуны. Зайцеобразные.

Хищные (Псовые, Кошачьи, Куньи, Медвежьи). Ластоногие. Китообразные. Парнокопытные. Непарнокопытные. Хоботные. Приматы.

Основные экологические группы млекопитающих: лесные, открытых пространств, водоемов и их побережий, почвенные.

Домашние звери. Разнообразие пород и их использование человеком. Дикие предки домашних животных. Разнообразие пород животных. Исторические особенности развития животноводства.

Значение млекопитающих. Регулирование их численности в природе и в антропогенных ландшафтах. Промысел и промысловые звери. Акклиматизация и реакклиматизация зверей. Экологическая и экономическая целесообразность акклиматизации. Рациональное использование и охрана млекопитающих.

### ***Лабораторная работа № 8***

«Строение скелета млекопитающих»

### ***Экскурсия №3***

«Разнообразие млекопитающих  
(зоопарк, краеведческий музей)»

***Обобщение знаний по теме «Класс Млекопитающие»***

### **Тема 13. Развитие животного мира на Земле (4 часов)**

Историческое развитие животного мира, доказательства. Основные этапы развития животного мира на Земле. Понятие об эволюции. Разнообразие животного мира как результат эволюции живой природы. Биологическое разнообразие как основа устойчивости развития природы и общества.

Уровни организации живой материи. Охрана и рациональное использование животных. Роль человека и общества в сохранении многообразия животного мира на нашей планете. Памятники природы, заповедники, заказники.

***Обобщение, систематизация и контроль знаний*** по материалу курса биологии 7 класса.

### ***Экскурсия №4***

«Жизнь природного сообщества весной»

**Таблица 1.**

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

№	Название темы		Количество часов			
			Всего	Л/р	Э	К/р
1	Общие сведения о мире животных		5	-	1	-
2	Строение тела животных		2	-		1
3	Подцарство Простейшие, или Одноклеточные животные		4	1	-	-
4	Подцарство Многоклеточные животные. Тип Кишечнополостные.		2	-	-	-
5	Типы: Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви.		5	1		1
6	Тип Моллюски.		5	1		
7	Тип Членистоногие.		7	1		1
8	Тип Хордовые. Подтип Бесчерепные.		1	1		
	Подтип Черепные. Надкласс Рыбы.		3			
9	Класс Земноводные, или Амфибии		4	-		
10	Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии.		4	-		
11	Класс Птицы		9	2	1	
12	Класс Млекопитающие, или Звери.		11	1	1	
13	Развитие животного мира на Земле.		4		1	1
<b>Итого:</b>			<b>66</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>

**Таблица 2.**

№	Дата		Количество часов	Тема урока
	План	Факт		
1			1	<b>Глава 1. Общие сведения о мире животных</b> <b>1. Повторение учебного материала курса 6 класса. Зоология — наука о животных</b>
2			1	<b>2. Повторение - значение животных.</b> Животные и окружающая среда
3			1	3.Классификация животных и основные систематические группы. Влияние человека на животных.
4			1	4.Краткая история развития зоологии Обобщение и систематизация знаний по теме «Общие сведения о мире животных»
5			1	<b>5.Экскурсия №1</b> «Разнообразие животных в природе»
6			1	<b>Глава 2. Строение тела животных</b> <b>6.Клетка. Входная диагностика</b>
7			1	7.Ткани, органы и системы органов. Обобщение и систематизация знаний по теме «Строение тела животных»
8			1	<b>Глава 3. Подцарство Простейшие, или Одноклеточные</b> 8.Общая характеристика подцарства Простейшие. Тип Саркодовые и жгутиконосцы. Класс Саркодовые
9			1	9.Тип Саркодовые и жгутиконосцы. Класс Жгутиконосцы
10			1	10.Тип Инфузории <i>Лабораторная работа №1</i> «Строение и передвижение инфузории-туфельки»
11			1	11. Значение простейших Обобщение и систематизация знаний по теме «Подцарство Простейшие, или Одноклеточные».
12			1	<b>Глава 4. Подцарство Многоклеточные</b> 12.Общая характеристика многоклеточных животных.



				Тип Кишечнополостные. Строение и жизнедеятельность.
13			1	13.Разнообразие кишечнополостных Обобщение и систематизация знаний по теме «Подцарство Многоклеточные (тип Кишечнополостные)»
14			1	<b>Глава 5. Типы Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви</b> 14.Тип Плоские черви. Общая характеристика
15			1	15.Разнообразие плоских червей: сосальщики и цепни. Класс Сосальщики
16			1	16.Тип Круглые черви. Класс Нематоды. Общая характеристика
17			1	17.Тип Кольчатые черви. Общая характеристика. Класс Многощетинковые черви
18			1	18.Тип Кольчатые черви. Общая характеристика. Класс Малощетинковые черви <i>Лабораторная работа № 2 «Внешнее строение дождевого червя, его передвижение, раздражимость»</i> Обобщение и систематизация знаний по теме «Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви». <b>Контрольный тест</b> по темам Кишечнополостные и Черви. Обобщение и систематизация знаний по теме «Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви»
19			1	<b>Тема 6. Тип Моллюски</b> 19.Общая характеристика моллюсков
20			1	20.Класс Брюхоногие моллюски
21			1	21.Класс Двустворчатые моллюски
22			1	22. <i>Лабораторная работа № 3 «Внешнее строение раковин пресноводных и морских моллюсков»</i>
23			1	23.Класс Головоногие моллюски Обобщение и систематизация знаний по теме «Тип Моллюски»
24			1	<b>Глава 7. Тип Членистоногие</b> 24.Общая характеристика типа Членистоногие Класс Ракообразные
25			1	25.Класс Паукообразные
26			1	26.Класс Насекомые. <i>Лабораторная работа № 4 «Внешнее строение насекомого»</i>
27			1	27.Типы развития насекомых
28			1	28.Общественные насекомые — пчёлы и муравьи. Полезные насекомые. Охрана насекомых
29			1	29.Насекомые — вредители культурных растений и переносчики заболеваний человека Обобщение и систематизация знаний по теме «Тип Членистоногие»
30			1	30. <b>Рубежный контроль</b> знаний «Обобщение и систематизация знаний по темам 1–7»
31			1	<b>Глава 8. Тип Хордовые. Бесчерепные. Надкласс Рыбы</b> 31.Хордовые. Примитивные формы
32			1	32.Надкласс Рыбы. Общая характеристика, внешнее строение <i>Лабораторная работа № 5 «Внешнее строение и особенности передвижения рыбы»</i>

33			1	33.Внутреннее строение рыб. Особенности размножения рыб
34			1	34. Основные систематические группы рыб. Промысловые рыбы. Их использование и охрана Обобщение и систематизация знаний по теме «Тип Хордовые. Бесчерепные. Надкласс Рыбы»
35			1	<b>Глава 9. Класс Земноводные, или Амфибии</b> 35.Среда обитания и строение тела земноводных. Общая характеристика
36			1	36.Строение и деятельность внутренних органов земноводных
37			1	37.Годовой жизненный цикл и происхождение земноводных
38			1	38.Разнообразии и значение земноводных Обобщение и систематизация знаний по теме «Класс Земноводные, или Амфибии
39			1	<b>Тема 10. Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии</b> 39.Внешнее строение и скелет пресмыкающихся. Общая характеристика
40			1	40.Внутреннее строение и жизнедеятельность пресмыкающихся
41			1	41.Разнообразии пресмыкающихся
42			1	42.Значение пресмыкающихся, их происхождение Обобщение и систематизация знаний по теме «Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии
43			1	<b>Тема 11.Класс птицы.</b> 43. Общая характеристика класса. Внешнее строение птиц <i>Лабораторная работа № 6 «Внешнее строение птицы. Строение перьев»</i>
44			1	44.Опорно-двигательная система птиц <i>Лабораторная работа № 7 «Строение скелета птицы»</i>
45			1	45.Внутреннее строение птиц. Размножение и развитие птиц
46			1	46.Годовой жизненный цикл и сезонные явления в жизни птиц
47			1	47.Разнообразии птиц
48			1	48.Значение и охрана птиц.
49				49.Происхождение птиц
50			1	<i>50.Экскурсия №2 «Птицы леса (парка)»</i>
51			1	51.Обобщение и систематизация знаний по темам: «Класс Земноводные, или Амфибии», «Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии», «Класс Птицы»
52			1	<b>Тема 12. Класс Млекопитающие или Звери</b> 52.Общая характеристика класса. Внешнее строение млекопитающих
53			1	53.Внутреннее строение млекопитающих <i>Лабораторная работа № 8 «Строение скелета млекопитающих»</i>
54			1	54.Размножение и развитие млекопитающих. Годовой жизненный цикл

55			1	55.Происхождение и разнообразие млекопитающих
56			1	56.Высшие, или плацентарные, звери: насекомоядные и рукокрылые, грызуны и зайцеобразные, хищные
57			1	57.Высшие, или плацентарные, звери: ластоногие и китообразные, парнокопытные и непарнокопытные, хоботные
58			1	58.Высшие, или плацентарные, звери: Приматы
59			1	59.Экологические группы млекопитающих
60			1	60.Экскурсия №3 «Разнообразие млекопитающих (зоопарк, краеведческий музей)»
61			1	61.Значение млекопитающих для человека
62				62.Обобщение и систематизация знаний по теме «Класс Млекопитающие, или Звери»
63			1	<b>Тема 13. Развитие живого мира на Земле</b> 63. Доказательства эволюции животного мира. Развитие животного мира на Земле
64			1	64. Современный мир живых организмов. Биосфера
65			1	65. <b>Итоговый контроль</b> знаний по курсу биологии 7 класс
66			1	66. <i>Экскурсия №4</i> «Жизнь природного сообщества весной»