

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ульяновска  
«Средняя школа № 61»

**Утверждаю**

Директор МБОУ «СШ №61»

\_\_\_\_\_ И.Г. Иванова

Приказ № 175 от 01.09.2023

**Согласован**

Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_ С.Л.Шибанова

Рассмотрено и одобрено на заседании  
МО учителей математики и информатики  
протокол № 1 от 30 августа 2023 г.

Руководитель МО математики  
и информатики

\_\_\_\_\_ Н.В.Мельникова

**Рабочая программа по геометрии  
для 8К,8Л класса**

на 2023/2024 учебный год;

часов в неделю - 2, всего за год – 68;

контрольных работ-6

/учитель Мельникова Н.В./

Настоящая рабочая программа учебного курса по геометрии для 8 класса разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по математике.

Настоящая программа написана на основании следующего нормативного документа  
Сборник рабочих программ. Геометрия. 7-9 классы. / Сост. Бурмистрова Т.А. – М.: Просвещение, 2020;

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Личностные**

*у учащихся будут сформированы:*

- 1) ответственное отношение к учению;
- 2) готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- 3) умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- 4) начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;
- 5) экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения;
- 6) формирование способности к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;
- 7) умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;

*у учащихся могут быть сформированы:*

- 1) первоначальные представления о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
- 2) коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- 3) критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- 4) креативность мышления, инициативы, находчивости, активности при решении или доказательстве геометрических задач;

### **Предметные результаты** освоения программы учебного курса к концу обучения в **8 классе:**

Распознавать основные виды четырёхугольников, их элементы, пользоваться их свойствами при решении геометрических задач.

Применять свойства точки пересечения медиан треугольника (центра масс) в решении задач.

Владеть понятием средней линии треугольника и трапеции, применять их свойства при решении геометрических задач.

Пользоваться теоремой Фалеса и теоремой о пропорциональных отрезках, применять их для решения практических задач.

Применять признаки подобия треугольников в решении геометрических задач.

Пользоваться теоремой Пифагора для решения геометрических и практических задач.

Строить математическую модель в практических задачах, самостоятельно делать чертёж и находить соответствующие длины.

Владеть понятиями синуса, косинуса и тангенса острого угла прямоугольного треугольника.

Пользоваться этими понятиями для решения практических задач.

Вычислять (различными способами) площадь треугольника и площади многоугольных фигур (пользуясь, где необходимо, калькулятором).

Применять полученные умения в практических задачах.

Владеть понятиями вписанного и центрального угла, использовать теоремы о вписанных углах, углах между хордами (секущими) и угле между касательной и хордой при решении геометрических задач.

Владеть понятием описанного четырёхугольника, применять свойства описанного четырёхугольника при решении задач

Применять полученные знания на практике – строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрии (пользуясь, где необходимо, калькулятором)

## **Универсальные учебные действия:**

### **регулятивные**

*обучающиеся научатся:*

1. формулировать и удерживать учебную задачу;
2. выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
3. планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
4. предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик; составлять план и последовательность действий;
5. осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;
6. адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
7. сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

*обучающиеся получают возможность научиться:*

1. определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата;
2. предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач;
3. осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия;
4. выделять и формулировать то, что усвоено и, что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения;
5. концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;

### **познавательные**

*обучающиеся научатся:*

1. самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
2. использовать общие приёмы решения задач;
3. применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями;
4. осуществлять смысловое чтение;
5. создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения задач;
6. самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
7. понимать сущность алгоритмических предписаний и уметь действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
8. понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
9. находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;

*обучающиеся получают возможность научиться:*

1. устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;
2. формировать учебную и общепользовательскую компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
3. видеть алгебраическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни;

4. выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
5. планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;
6. выбирать наиболее рациональные и эффективные способы решения задач;
7. интерпретировать информации (структурировать, переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ);
8. оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности);
9. устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения, обобщения;

#### **коммуникативные**

*обучающиеся научатся:*

1. организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников;
2. взаимодействовать и находить общие способы работы; работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
3. прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения;
4. разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;
5. координировать и принимать различные позиции во взаимодействии;
6. аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Глава V. Четырёхугольники ( 14 часов)**

Многоугольники. (2) Параллелограмм и трапеция (6) Прямоугольник, ромб, квадрат (4).  
Решение задач (1). Контрольная работа № 1. (1).

### **Глава VI. Площадь (14 часов)**

Площадь многоугольника (2). Площади параллелограмма, треугольника и трапеции (6).  
Теорема Пифагора (3). Решение задач (2). Контрольная работа №2 (1).

### **Глава VII. Подобные треугольники ( 19 часов)**

Определение подобных треугольников(2). Признаки подобия треугольников ( 5).  
Контрольная работа № 3 (1). Применение подобия к доказательству теорем и решению задач (7). Соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника (3).  
Контрольная работа № 4 (1).

### **Глава VIII.Окружность (16 часов)**

Касательная к окружности (3). Центральные и вписанные углы (4). Четыре замечательные точки треугольника (3). Вписанная и описанная окружности (4). Решение задач (2). Контрольная работа № 5 (1).

### **Итоговое повторение (2 часа).**

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

Таблица 1

Изучаемый раздел	Количество часов	
	всего	в том числе контрольных работ
Вводное повторение	3	
Четырехугольники	14	1+входная
Площадь	14	1
Подобные треугольники	19	2
Окружность	14	1
Повторение.	4	
<b>ИТОГО</b>	<b>68</b>	<b>5+1</b>

Таблица 2

№п/п	Дата урока		Тема урока	Кол-во часов	Примечание
	По плану	фактически			
<b>Глава V. Четырехугольники (17ч)</b>					
1	02.09		Повторение. Параллельность прямых	1	
2	07.09		Повторение. Признаки равенства треугольников.	1	
3	09.09		Повторение. Свойства прямоугольного треугольника	1	
4	14.09		Многоугольники	1	
5	16.09		<b>Входная диагностика</b>	1	
6	21.09		Параллелограмм и его свойства	1	
7	24.09		Параллелограмм и его свойства	1	
8	28.09		Признаки параллелограмма	1	
9	30.09		Признаки параллелограмма	1	
10	05.10		Трапеция	1	
11	07.10		Трапеция	1	
12	12.10		Прямоугольник	1	
13	14.10		Ромб и квадрат	1	
14			Ромб и квадрат	1	
15			Осевая симметрия	1	
16			Решение задач по теме «Параллелограмм. Трапеция»	1	
17			<b>Контрольная работа №1 по теме «Четырехугольники»</b>	1	
<b>Глава VI. Площадь (14 часов)</b>					
18			Анализ контрольной работы. Площадь многоугольника	1	
19			Площадь многоугольника	1	
20			Площадь параллелограмма	1	

21			Площадь треугольника	1	
22			Площадь треугольника	1	
23			Площадь трапеции	1	
24			Решение задач	1	
25			Решение задач	1	
26			Теорема Пифагора	1	
27			Теорема Пифагора	1	
28			Теорема Пифагора	1	
29			Решение задач по теме «Площадь»	1	
30			Решение задач по теме «Площадь»	1	
31			<b>Контрольная работа №2 по теме «Площадь»</b>	1	
<b>Глава VII. Подобные треугольники ( 19 часов)</b>					
32			Анализ контрольной работы. Определение подобных треугольников	1	
33			Определение подобных треугольников	1	
34			Первый признак подобия треугольников	1	
35			Первый признак подобия треугольников	1	
36			Второй признак подобия треугольников	1	
37			Третий признак подобия треугольников	1	
38			Решение задач по теме «Признаки подобия треугольников»	1	
39			<b>Контрольная работа № 3 по теме «Признаки подобия треугольников»</b>	1	
40			Анализ контрольной работы. Средняя линия треугольника	1	
41			Средняя линия треугольника	1	
42			Пропорциональные отрезки в прямоугольном треугольнике	1	
43			Практические приложения подобия треугольников	1	
44			О подобии произвольных фигур	1	
45			Решение задач по теме « Средняя линия треугольника»	1	
46			Соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника	1	
47			Соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника	1	
48			Соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника	1	
49			Соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника	1	
50			<b>Контрольная работа № 4 «Подобные треугольники»</b>	1	
<b>Глава VIII.Окружность ( 16 часов).</b>					
51			Анализ контрольной работы. Касательная к окружности	1	
52			Касательная к окружности	1	
53			Касательная к окружности	1	
54			Градусная мера дуги окружности	1	
55			Теорема о вписанном угле	1	

56			Теорема о вписанном угле	1	
57			Четыре замечательные точки треугольника	1	
58			Четыре замечательные точки треугольника	1	
59			Вписанная окружность	1	
60			Вписанная окружность	1	
61			Описанная окружность	1	
62			Описанная окружность	1	
63			Решение задач по теме «Окружность»	1	
64			<b>Контрольная работа №5 по теме «Окружность»</b>	1	
65			Анализ контрольной работы Повторение. Четырехугольники. Площадь	1	
66			Повторение. Подобные треугольники.	1	
67			Повторение. Многоугольники.	1	
68			Повторение. Окружность.	1	