

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ульяновска «Средняя школа № 61»

Утверждено
Директор «МБОУ СШ № 61»
_____ И.Г.Иванова
Приказ № 175 от 01.09.2023 г

Согласовано
Зам. директора по УВР
_____ М.А.Ятманова

Рассмотрено и одобрено на заседании
МО учителей начальных классов
от 25.08.2023 г. Протокол № 1
руководитель МО учителей нач. классов
_____ С.О.Корнишина

Рабочая программа
по математике в 4А,Б,В,Г классе
/базовый уровень/
по программе Образовательная система «Школа России»
на 2023-2024 учебный год;

Часов в неделю –4, всего – 136.

Учебник:

Математика 4 класс. В 2-х частях. М.И. Моро-
Москва, «Просвещение», 2021 год.

Рабочая программа по математике составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта НОО,
- Авторской программы М. И. Моро, М. А. Бантовой и др. («Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы. - М.: Просвещение, 2021).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;

находить числа, большее или меньшее данного числа на заданное число;

выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;

называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);

сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение «длиннее – короче», «выше – ниже», «шире – уже»;

измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины;

различать число и цифру;

распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

устанавливать между объектами соотношения: «слева – справа», «спереди – сзади», «между»;

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;

группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное или данные из таблицы;

сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);

распределять объекты на две группы по заданному основанию.

У обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100), большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);

устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;

называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение), деления (делимое, делитель, частное);

находить неизвестный компонент сложения, вычитания;

использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка);

определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов;

сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»;

решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ;

различать и называть геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник;

на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;

выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;

находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;

проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;

находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);

находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);

представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);

сравнивать группы объектов (находить общее, различное);

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;

составлять (дополнять) текстовую задачу;

проверять правильность вычисления, измерения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);

выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;

устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;

использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;

сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;

называть, находить долю величины (половина, четверть);

сравнивать величины, выраженные долями;

использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;

при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;

решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);

конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;

сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);

находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей;

классифицировать объекты по одному-двум признакам;

извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;

составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;

сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);

выбирать верное решение математической задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и

деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000);

вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2–4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;

выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора;

находить долю величины, величину по её доле;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);

использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час);

использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путём, между производительностью, временем и объёмом работы;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений;

решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию;

решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (например, покупка товара, определение времени, выполнение расчётов), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения;

различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;

различать изображения простейших пространственных фигур (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида), распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трёх прямоугольников (квадратов);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трёхшаговые);

классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам;

извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счёт, меню, прайс-лист, объявление);

заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;

использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;

составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;

выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных.

Содержание учебного предмета

Числа от 1 до 1 000. Повторение (12 ч)

Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2–4 действия. Письменные приемы вычислений.

Числа, которые больше 1 000. Нумерация (10 ч)

Новая счетная единица – тысяча. Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т.д. Чтение, запись и сравнение многозначных чисел. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1 000 раз.

Числа, которые больше 1 000. Величины (14 ч)

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними. Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними. Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними. Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

Числа, которые больше 1 000. Сложение и вычитание (11 ч)

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания. Решение уравнений. Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное – в остальных случаях. Сложение и вычитание значений величин.

Числа, которые больше 1 000. Умножение и деление (78 ч)

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний). Задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления. Решение уравнений на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий. Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1 000. Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления). Умножение и деление значений величин на однозначное число. Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

Итоговое повторение (7 ч) Повторение изученных тем за год между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления. Решение уравнений на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий. Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1 000. Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления). Умножение и деление значений величин на однозначное число. Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

**Тематическое планирование
с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

Таблица 1

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов по рабочей программе	В том числе тематических контрольных работ	Практическая часть
1	Числа от 1 до 1000. Повторение	12 ч	1	
2	Числа, которые больше 1000. Нумерация	10 ч		1
3	Сложение и вычитание	14 ч	1	1
4	Умножение и деление	11 ч	1	
5	Умножение на двузначное и трехзначное число	44 ч		2
6	Деление на двузначное и трёхзначное число	11 ч	1	2
8	Итоговое повторение	7 ч	1	
	Итого	136 ч	5	6

Таблица 2

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Дата проведения	
			план	факт
1. ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1 000. Повторение (12 ч)				
1.	Повторение. Нумерация чисел	1		
2.	Выражение и его значение. Порядок выполнения действий	1		
3.	Нахождение суммы нескольких слагаемых	1		
4.	Алгоритм письменного вычитания трехзначных чисел	1		
5.	Умножения трехзначного числа на однозначное	1		
6.	Свойства умножения	1		
7.	Алгоритм письменного деления на однозначное число	1		
8.	Приемы письменного деления на однозначное число	1		
9.	Приемы письменного деления на однозначное число	1		
10.	Диаграммы	1		
11.	Что узнали. Чему научились	1		
12.	Входная контрольная работа	1		
ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1 000. Нумерация (10 ч)				
13.	Анализ контрольной работы. Класс единиц и класс тысяч	1		
14.	Письменная нумерация. Чтение и запись многозначных чисел	1		
15.	Разрядные слагаемые	1		
16.	Сравнение многозначных чисел	1		
17.	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1 000 раз	1		
18.	Закрепление изученного	1		
19.	Класс миллионов и класс миллиардов	1		
20.	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились	1		
21.	Проверочная работа по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация»	1		
22.	Анализ проверочной работы. Наши проекты	1		
Величины (14 ч)				
23.	Единицы длины. Километр	1		
24.	Единиц длины. Закрепление изученного	1		
25.	Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр	1		
26.	Таблица единиц площади	1		
27.	Измерение площади с помощью палетки	1		
28.	Единицы массы. Центнер, тонна	1		
29.	Таблица единиц массы	1		
30.	Единицы времени	1		
31.	Определение времени по часам	1		
32.	Определение начала, продолжительности и конца события.	1		
33.	Единицы времени. Секунда. Век	1		
34.	Таблица единиц времени	1		
35.	Что узнали. Чему научились	1		
36.	Контрольная работа по теме «Величины»	1		
Сложение и вычитание (11ч)				
37.	Анализ контрольной работы. Устные и письменные приемы вычислений	1		
38.	Нахождение неизвестного слагаемого	1		
39.	Нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого	1		
40.	Нахождение нескольких долей целого	1		

41.	Решение задач	1		
42.	Решение задач	1		
43.	Сложение и вычитание величин.	1		
44.	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились	1		
45.	Повторение пройденного по теме «Сложение и вычитание»	1		
46.	Проверочная работа по теме «Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание»	1		
47.	Анализ проверочной работы. Решение задач	1		
Умножение и деление (44 ч)				
48.	Свойства умножения	1		
49.	Письменные приемы умножения	1		
50.	Письменные приемы умножения	1		
51.	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями	1		
52.	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя	1		
53.	Деление с числами 0 и 1	1		
54.	Письменные приемы деления	1		
55.	Письменные приемы деления	1		
56.	Решение текстовых задач на увеличение и уменьшение в несколько раз	1		
57.	Закрепление изученного	1		
58.	Решение задач	1		
59.	Письменные приемы деления	1		
60.	Самостоятельная работа по теме «Умножение и деление многозначных чисел»	1		
61.	Анализ самостоятельной работы. Умножение и деление многозначных чисел	1		
62.	Закрепление изученного	1		
63.	Закрепление изученного	1		
64.	Что узнали. Чему научились	1		
65.	Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	1		
66.	Решение задач на движение	1		
67.	Решение задач на движение	1		
68.	Решение задач на движение	1		
69.	Странички для любознательных. Проверочная работа	1		
70.	Умножение числа на произведение	1		
71.	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	1		
72.	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	1		
73.	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями	1		
74.	Решение задач	1		
75.	Перестановка и группировка множителей	1		
76.	Что узнали. Чему научились	1		
77.	Решение задач	1		
78.	Деление числа на произведение	1		
79.	Контрольная работа по теме «Умножение на числа, оканчивающиеся нулями»	1		
80.	Анализ контрольной работы. Деление числа на произведение	1		

81.	Деление с остатком на 10, 100 и 1 000	1		
82.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1		
83.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1		
84.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1		
85.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1		
86.	Решение задач	1		
87.	Решение задач	1		
88.	Решение задач	1		
89.	Что узнали. Чему научились	1		
90.	Проверочная работа по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями»	1		
91.	Анализ проверочной работы. Наши проекты	1		
Умножение на двузначное и трехзначное число (11 ч)				
92.	Умножение числа на сумму	1		
93.	Умножение числа на сумму	1		
94.	Письменное умножение на двузначное число	1		
95.	Письменное умножение на двузначное число	1		
96.	Решение задач	1		
97.	Письменное умножение на трехзначное число	1		
98.	Письменное умножение на трехзначное число	1		
99.	Закрепление изученного	1		
100.	Закрепление изученного	1		
101.	Что узнали. Чему научились. Страничка для любознательных	1		
102.	Проверочная работа по теме «Умножение и деление на двузначное и трехзначное число»	1		
Деление на двузначное и трёхзначное число (23ч)				
103.	Анализ проверочной работы. Письменное деление на двузначное число	1		
104.	Письменное деление с остатком на двузначное число	1		
105.	Алгоритм письменного деления на двузначное число	1		
106.	Письменное деление на двузначное число	1		
107.	Письменное деление на двузначное число	1		
108.	Закрепление изученного	1		
109.	Закрепление изученного. Решение задач	1		
110.	Закрепление изученного. Решение задач	1		
111.	Письменное деление на двузначное число	1		
112.	Закрепление изученного. Решение задач	1		
113.	Закрепление изученного. Решение задач	1		
114.	Контрольная работа по теме «Деление на двузначное число»	1		
115.	Анализ проверочной работы. Письменное деление на трехзначное число	1		
116.	Письменное деление на трехзначное число	1		
117.	Письменное деление на трехзначное число	1		
118.	Закрепление изученного	1		
119.	Деление с остатком	1		
120.	Деление на трехзначное число. Закрепление изученного	1		
121.	Что узнали. Чему научились	1		
122.	Что узнали. Чему научились	1		
123.	Куб. Пирамида. Шар. Распознавание и название геометрических тел: куб, шар, пирамида	1		
124.	Контрольная работа по теме «Деление на трёхзначное число»	1		

125.	Анализ контрольной работы. Решение задач	1		
ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ (7 ч)				
126.	Нумерация. Выражения и уравнения	1		
127.	Арифметические действия: сложение и вычитание, умножение и деление	1		
128.	Порядок выполнения действий	1		
129.	ВПР	1		
130.	Анализ ВПР. Повторение по теме «Арифметические действия»	1		
131.	Величины. Геометрические фигуры	1		
132.	Решение задач	1		