

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
города Ульяновска «Средняя школа №61»

Рассмотрена на заседании  
педагогического совета  
протокол №1 от 28.08.2023г.

Согласована  
собранием общешкольного  
родительского комитета  
протокол №1 от 28.08.2023г.

Утверждена  
приказом директора  
МБОУ «Средняя школа №61»  
приказ № 173 от 01.09.2023г.

Согласована  
Советом старшеклассников  
протокол №1 от 28.08.2023г.

\_\_\_\_\_ И. Г. Иванова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ВОСПИТАНИЯ  
муниципального бюджетного общеобразовательного  
учреждения города Ульяновска  
«Средняя школа № 61»  
на 2023-2024 учебный год**

г. Ульяновск 2023г.

# СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка .

Анализ воспитательной работы за 2022-2023 учебный год

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

- 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся
- 1.2 Направления воспитания
- 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

- 2.1 Уклад общеобразовательной организации
- 2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

## РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

- 3.1 Кадровое обеспечение
- 3.2 Нормативно-методическое обеспечение
- 3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями
- 3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся
- 3.5 Анализ воспитательного процесса

Примерный календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год

## Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МБОУ СШ №61 является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе. Программа разработана с учетом государственной политики в области образования и воспитания на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Плана мероприятий по ее реализации в 2021–2025 годах;
- Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС).

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определенных ФГОС; реализации единства урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; приобщения обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; исторического просвещения, формирования российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в школе, разработана и утверждена с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией - в том числе советом обучающихся, советом родителей (законных представителей).

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

В центре программы воспитания МБОУ «СШ №61» находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет:

- приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы,
- правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей,
- историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС:

- формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию;
- мотивацию к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально-значимые качества личности;
- активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе. Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

- Приложение — календарный план воспитательной работы.

## Анализ воспитательной работы школы за 2023-2024 учебный год

В 2023-2024 учебном году коллектив школы работал по рабочей программе воспитания, целью которой являлось –личностное развитие школьников.

Реализация программы развития воспитания в школе решалась при помощи основных задач:

- усвоение ими знаний норм, духовно- нравственных ценностей, традиций, которое выработало российское общество (социально-значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Программное обеспечение воспитательной деятельности основывалось на рабочей программе воспитания, которая включала в себя основные модули:

1. Модуль «Классное руководство»
2. Модуль «Внеурочная деятельность»
3. Модуль «Школьный урок»
4. Модуль «Ученическое самоуправление»
5. Модуль «Детские общественные объединения»
6. Модуль «Профорientация»
7. Модуль «Школьные медиа»
8. Модуль «Работа с родителями»
9. Модуль «Организация предметно –эстетической среды»
10. Модуль «Музейный урок»
11. Модуль «Социальное партнёрство»
12. Модуль «Школьный лагерь»

В модуле «Ключевые школьные дела» принимали участие все классные коллективы. Дела планировались, организовывались и готовились педагогами и учащимися. В 2022-23 учебном году классными руководителями проводились классные часы согласно графику. Тематические классные часы проводились согласно календарю образовательных событий, рекомендованного Министерством просвещения и воспитания: «День солидарности в борьбе с терроризмом»; «День народного единства»; «Правила по ПДД: знаю и соблюдаю!»; «Толерантность и МЫ»; «Мама – самое ласковое слово на свете»; «День героев Отечества»; «День Конституции РФ»; «День защитника Отечества»; «Для Вас, милые дамы»; «Крымская Весна»; «Гагаринский урок»; «День Победы»; «Герои наших дней»; тематические классные часы, рекомендованные к проведению в каждом модуле плана воспитательной работы.

Кроме этого классные руководители проводили беседы, организационные классные часы, где проводились необходимые и обязательные инструктажи с обучающимися. Каждый классный руководитель имеет журнал инструктажа с необходимыми разработанными и адаптированными к школе инструктажами.

Эффективное воспитание и обучение, формирующие образованную, культурную, высоко-нравственную, творчески активную и социально зрелую личность, немислимо без знания индивидуальных особенностей ученика и мониторинга его личностного развития, оценки уровня его воспитанности и побуждения его к саморазвитию и самовоспитанию, что является ключевыми компетентностями личности в современном обществе, в том числе и в рамках ФГОС нового поколения.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предо-

ставит им возможность само реализовать в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления

100% обучающихся было занято в освоении программ внеурочной деятельности,

87% -в программах дополнительного образования;

75% обучающихся были заняты в школьных программах объединений дополнительного образования в рамках ПФДО и по муниципальному заданию.

В школе реализовывались программы по приоритетным направлениям воспитания и социализации детей:

- План работы с обучающимися, состоящими на внутришкольном учёте;

- Программа работы с детьми, проявляющими выдающиеся способности (одарённые дети).

Программа «Вундеркинд»;

- Программа по финансовой грамотности;

- Программа по приобщению учащихся к семейным ценностям «Семьеведение»;

- Программа «Социокультурные истоки»;

- Программа «Культура для школьников»;

- Программа родительского просвещения.

Обучающиеся школы принимали участие в следующих проектах:

- Межведомственный проект «Культура для школьников»- 660 учащихся»;

- Всероссийский проект «Пушкинская карта» -245 чел;

- Участие образовательных проектах Центрального Банка России и «Онлайн уроки финансовой грамотности» и «ДОЛигра»-60 чел.;

Всероссийский профориентационный проект «Билет в Будущее» (региональная площадка)-78 уча-

ся:  
Всероссийский проект для учащихся и родителей «Киноуроки в школах России». Данный проект реализуется как педагогами, так и работниками библиотечной системы «Мир искусства». Проект охватил 600уч-ся и 100родителей. Участие в онлайн проектах «ПрОектория», «Шоу –профессий»-450учащихся»

С 01.09.2022года в структуру воспитательной службы школы входит советник директора по воспитанию и работе с общественными движениями. Благодаря совместной работе советника директора по воспитанию и классных руководителей, доля несовершеннолетних, вовлечённых в социально-значимые мероприятия календарного плана воспитательной работы, составляет более 80%.

7 классов начальной школы принимали участие в программе социальной активности «Орлята России».

В модуле «Школьный урок» педагоги ориентировались на возрастные особенности обучающихся, использовали воспитательные возможности организации урока, воспитательные возможности, обусловленные содержанием учебного материала, воспитательные возможности, обусловленные спецификой учебного предмета.

В модуле «Ученическое самоуправление» была организована поддержка детского самоуправления в школе, что помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление. Ребята из Совета старшеклассников активно

принимали участие в школьных традиционных делах, в акциях и конкурсах РДДМ «Движение первых».

В модуле «Детские общественные объединения» воспитание осуществлялось через поддержку и развитие в детском объединении «Шанс» его традиций, через активное участие конкурсов РДШ, в воспитательных модулях, через мастер-классы по формированию лидерских качеств.

Ученики начальной школы работали по программам «Орлята России», «Солнцеград», В школе работали Общественные объединения:

Школьный спортивный клуб «Гелиос»;

Школьный театр «Театральный мир»;

Патриотический клуб «Кадеты»;

Отряд поста №1;

Волонтерские отряды. Тимуровские отряды «Стриж» и тимуровский орлятский отряд «Комета»;

Детские интеллектуальные объединения учащихся (НОУ)

Школьный хор «Капельки России»

Отряд ЮИД «Перекресток 73»

Совет Музея

Совет старшеклассников (актив)

Основной целью профориентационной работы в школе является активизация процесса формирования психологической готовности обучающихся к социально-профессиональному самоопределению, выбор сферы профессиональной деятельности, оптимально соответствующей личностным особенностям и запросам рынка труда в рабочих кадрах и специалистах.

Работа по профессиональной ориентации охватывала все возрастные категории обучающихся:

✓ у младших школьников (1–4 классы) с помощью активных средств профориентационной деятельности (деловые игры, группы по интересам, факультативы, общественно-полезный труд, индивидуальные собеседования и др.) формировались добросовестное отношение к труду, понимание его роли в жизни человека и общества, создавалась установка на выбор профессии.

✓ у подростков (5–7 классы) формировали осознание собственных интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с профессией. Они должны определить свое место в обществе, развить интерес к трудовой деятельности.

✓ обучающихся 8-9 классов информировали о профессиях, перспективах профессионального роста и мастерства; учили оценивать личностные возможности в соответствии с требованиями избираемой профессии; оказывали им индивидуальную психологическую помощь.

с обучающимися 10-11 классов осуществляли профориентационную деятельность на базе углубленного изучения предметов, к которым у них проявлялся устойчивый интерес и способности

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Мероприятия проводились по направлениям работы:

*Информационно- просветительское* Родительские лектории «С любовью к детям!»; классные родительские собрания, «Беседа с родителями 9,11 классов «ОГЭ», «ЕГЭ-2023», «Как общаться с подростком», «О безопасном поведении детей и подростков на улице, в школе, общественном месте»,

«Итоговое сочинение. Подготовка и проведение»,

«Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних. Информация по правонарушениям среди несовершеннолетних»; общешкольные родительские собрания «О дополнительном образовании учащихся. «Порядок проведения ГИА»,

«Профилактика асоциальных явлений среди молодежи»; индивидуальные консультации классного руководителя, администрации по вопросам воспитания учащихся, диагностические исследования

*Организационно- деятельностное* Заседания Управляющего Совета школы, Совета профилактики правонарушений среди обучающихся, организация рейдов совместно сотрудниками ПДН в социально неблагополучные семьи, оказание спонсорской помощи школы, привлечение родителей

к организации кружковой работы в школе, анкетирование родителей «Адаптация детей к обучению в школе».

Творческое Организация совместных классно-семейных праздников, выездных экскурсий, участие в проектной деятельности.

### Мониторинг результата участия в конкурсах, соревнованиях, проектах различного уровня за 2022год

<i>Уровни конкурсов</i>	<i>Количество конкурсов</i>	<i>Количество призовых мест</i>
Муниципальный	48	130
Региональный	35	42
Всероссийский	39	42
Международный	24	32
<b>Итого</b>	<b>34</b>	<b>63</b>

Доля обучающихся, принявших участие в социально-значимых акциях:

- муниципального уровня – 322 чел. - 75%;
- регионального уровня – 130 чел. – 31 %
- всероссийского уровня – 78 чел. – 18%

Вся проделанная работа заслуживает удовлетворительной оценки. За 2023-2024 учебный год было сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать:

- на новый учебный год в планировании воспитательной работы класса необходимо уделить большее внимание совместным мероприятиям родителей и обучающихся. Такие мероприятия позволят родителям увидеть своего ребенка в непривычной обстановке, проанализировать его поведение и просто пообщаться с другими ребятами, применять новые формы в работе с родителями (родительские посиделки, конференция семейных проектов, совместно КТД) возможно, и установить более тесный контакт с классным руководителем.

Продолжить работу по гражданско-патриотическому воспитанию, вступление в ряды «ЮНАРМИИ», проект «Я-ТЫ-ОН-ОНА-ВМЕСТЕ ЦЕЛАЯ СТРАНА», «ОРЛЯТА РОССИИ», воспитанию здорового образа жизни, экологическим проектам и другим направлениям, а также интенсивнее привлекать ребят к организации, проведению, и участию в мероприятиях, укрепить взаимное сотрудничество между педагогическим составом школы и учащимися.

### І. Раздел. Целевой.

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации.

Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской

Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

## 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в школе – личностное развитие учащихся, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели. В основу Рабочей программы воспитания положены характеристики уникального исторического и социально-культурного пространства Симбирского края.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

1. В воспитании учащихся младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями учащихся младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений учащихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну; - беречь и



охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; - быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание учащимся младших классов данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании учащихся подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений учащихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития учащегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для учащихся приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений учащихся.

3. В воспитании учащихся юношеского возраста (**уровень среднего общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения учащимися опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в общественно полезном труде;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о младших или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,

- поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании учащихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
  - 3) вовлекать учащихся в детские объединения, работающие по программам внеурочной деятельности и дополнительным общеразвивающим общеобразовательным программам, реализовывать их воспитательные возможности;
  - 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
  - 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
  - 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
  - 7) организовывать для учащихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
  - 8) организовывать профориентационную работу с учащимися;
  - 9) организовать работу школьного медиапространства, реализовывать их воспитательный потенциал;
  - 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
  - 11) организовывать работу по созданию безопасной среды, профилактике травматизма, экстремизма, терроризма и проявлений негативных явлений;
  - 12) формировать у учащихся здоровый образ жизни, стремление к физическому развитию и совершенствованию;
  - 13) организовать работу с семьями учащихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей. Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

## 1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**

Целевые ориентиры
<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с

<p>учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<p><b>Эстетическое воспитание</b></p>
<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<p><b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b></p>
<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p><b>Трудовое воспитание</b></p>
<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p><b>Экологическое воспитание</b></p>
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p><b>Ценности научного познания</b></p>
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданское воспитание</b>
<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p>
<b>Патриотическое воспитание</b>
<p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>
<p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</p> <p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p> <p>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p>

<p><b>Эстетическое воспитание</b></p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.</p> <p>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p>
<p><b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b></p> <p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p>
<p><b>Трудовое воспитание</b></p> <p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
<p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
<p><b>Ценности научного познания</b></p>

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.**

#### **Целевые ориентиры**

##### **Гражданское воспитание**

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

##### **Патриотическое воспитание**

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

##### **Духовно-нравственное воспитание**

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.



<p>Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.</p>
<p><b>Эстетическое воспитание</b></p>
<p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.</p> <p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.</p> <p>Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p>
<p><b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b></p>
<p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).</p>
<p><b>Трудовое воспитание</b></p>
<p>Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих</p>

земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения русского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в русском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

### **Экологическое воспитание**

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

### **Ценности научного познания**

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни русского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1 Уклад общеобразовательной организации

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ульяновска «Средняя школа № 61» образована в 1976 году. Воспитательное пространство школы складывается как из исторически сложившихся традиций и направлений, так и из новых, навеянных современной эпохой. В основе деятельности школы – концепция повышения уровня социально-технологической компетентности учащихся, в соответствии с которой предполагается реализация модели социализации учащихся и модели информационно-технологической деятельности для успешной реализации жизненной стратегии учащихся. Индивидуальные образовательные запросы обучающихся учитываются при разработке учебного плана, выборе внеурочной деятельности, элективных курсов, выборе профиля в 10-11 классах. В соответствии с запросами времени, профильное обучение в МБОУ «СШ № 61» интегрируется в предпрофессиональное обучение: 10-11 классы являются лицейскими классами при Ульяновском государственном техническом университете. В этих классах реализуется технологический, естественно-научный, социально-экономический профили обучения.

Абсолютное большинство выпускников средней школы (85-96%) поступают в высшие учебные заведения, при этом остаются в своем регионе. Из 19 выпускников 2023 года 17 человек (89%) поступили в учебные заведения высшего и среднего профессионального образования, выбрав производственную, инженерную, информационную сферы деятельности. Из 18 выпускников 2023 года, поступивших в вузы, 11 человек (61%) выбрали УлГТУ.

Приоритетным направлением является создание условий для индивидуального развития каждого учащегося и реализация в 9-11 классах профильной подготовки по математическому и информационному направлениям. Одним из приоритетных направлений работы школы является создание условий для выявления, поддержки и развития одарённых детей и подростков, их самореализации и профессионального самоопределения. Педагоги школы расширяют возможности для участия одаренных и способных школьников в муниципальных, региональных, всероссийских олимпиадах, конференциях, конкурсах, соревнованиях.

В школе созданы условия для успешной самореализации, социализации обучающихся: работают 15 объединений дополнительного образования, 13 общественных объединений, 157 кружков внеурочной деятельности.

Одним из приоритетных направлений работы школы является гражданско-патриотическое воспитание. Центром патриотического воспитания школьников является музей Боевой и Трудовой Славы. Члены клуба «Поиск» – активисты музея – проводят экскурсии, организуют выставки, принимают активное участие в подготовке и проведении уроков Мужества, ведут поисково-исследовательскую работу.

В рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» в школе реализуется программа развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России». Руководит этой работой советник директора школы по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. В конкурсном отборе на обучение по дополнительной общеразвивающей программе «Содружество Орлят России» наша команда стала победителем: в мае 2023 года ребята приняли участие в программе «Содружество Орлят» во «Всероссийском детском центре «Орлёнок» (Краснодарский край). В школе открыто первичное отделение Российского движения детей и молодежи. Активную работу по развитию тимуровского движения ведут отряды «Стриж» и орлятский отряд «Комета».

При организации объединений дополнительного образования на базе МБОУ «СШ № 61» учитываются образовательные и творческие запросы учащихся и их родителей. По итогам конкурсного отбора «Создание новых мест в образовательных организациях различных типов для

реализации дополнительных программ всех направлений в рамках федерального проекта «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование», наша школа получила оборудование по программам «Мультипликационная (анимационная) студия, «Экологическая лаборатория». «Образовательная робототехника». В настоящее время занятость в объединениях дополнительного образования и секциях на базе учреждений спорта, центров культуры и досуговой деятельности города составляет 120% (с учётом занятости учащихся в нескольких объединениях).

Одним из важных направлений работы школы является формирование и развитие компетенций обучающихся в области IT-технологий. Данное направление реализуется через урочную и внеурочную деятельность. Школа выиграла грант Фонда развития IT Ульяновской области на реализацию проекта «Совершенствование школьного подразделения «Робототехника» для школьников МБОУ «СШ № 61». В школе реализуется крупномасштабный образовательный проект «Яндекс. Лицей» компании «Яндекс». С 2022-2023 учебного года старшеклассники работают по образовательной программе «Код будущего». Это дает возможность мотивированным школьникам получить системные знания в области программирования и познакомиться с профессией программиста.

Активную работу по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма ведёт отряд ЮИД «Перекрёсток- 73». Волонтеры юидовского движения проводят мероприятия не только в школе с ребятами, но и являются участниками и организаторами муниципальных и региональных акций по пропаганде безопасного дорожного движения совместно с Госавтоинспекцией и Дирекцией безопасности дорожного движения.

Учащиеся МБОУ «СШ № 61» – активные участники олимпиад, конференций, конкурсов, соревнований и других мероприятий разного уровня. Наши школьники являются победителями и призерами муниципального и регионального этапов всероссийской олимпиады школьников, призерами всероссийской многопрофильной инженерной олимпиады «Звезда», призерами всероссийской (с международным участием) научной конференции учащихся им. Н.И. Лобачевского, победителями VII международного фестиваля школьного спорта по волейболу среди стран СНГ, победителями Школьной спортивной Лиги Ульяновской области, призерами чемпионата первой Лиги ПФО по волейболу, победителями регионального конкурса «Лучшая организация по пропаганде безопасного дорожного движения», муниципальной викторины «Ульяновск – город трудовой славы», призерами городского конкурса исследовательских работ «Моя родословная», призерами международных и всероссийских танцевальных конкурсов «Танцемания», «Жар-птица», «Звёздный ритм», лауреатами конкурсов исполнительского мастерства «Морозко», «Алые паруса».

В течение 5 лет количество участников соревновательных мероприятий увеличилось: на региональном уровне – на 33%, на всероссийском – на 45%, на международном – на 26%. Повысилось и качество выступлений учащихся: доля победителей и призеров от общего количества участников выросла на 64 %.

МБОУ «СШ № 61» является областной экспериментальной площадкой по реализации программы развития инновационных процессов (РИП). На базе школы ежегодно проводится около 10 областных и городских семинаров для заместителей директоров, учителей-предметников по актуальным вопросам современного образования.

Учащиеся школы являются активными участниками олимпиад (всероссийская олимпиада школьников, открытые предметные олимпиады УлГУ, УлГТУ, УлГПУ, многопрофильная инженерная олимпиада «Звезда» и др.); интеллектуальных игр, марафонов («Во всех науках мы сильны», «Интеллектика», «Умники и умницы», «Путь к успеху», региональный IT-чемпионат по общеобразовательным дисциплинам и др.); проектов «Лига школьного предпринимательства», «Детско-юношеская инженерная академия УлГТУ»; международных проектов ассоциированных

школ ЮНЕСКО; фестивалей, конкурсов, соревнований интеллектуального, творческого, спортивного направлений деятельности. Учащиеся МБОУ «СШ № 61» имеют возможность выступать не только на различных площадках города Ульяновска, но и в Ульяновской области, а также в других регионах России: Тольятти, Самаре, Сочи, Казани.

Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и учащихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;

- ориентир на создание в образовательном учреждении психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие учащихся и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел учащихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства, используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие учащихся, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках классов, органов ученического самоуправления, детских объединений дополнительного образования, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Воспитательная работа организуется совместно с социальными партнёрами школы, среди которых можно выделить: МБОУ ДО ЦДТ № 2, МБОУ ДО ДЮЦ № 3, МБОУ ДО ДЮЦ «Планета», областной духовно-патриотический центр «Арское», областной дворец творчества детей и молодёжи, областное государственное образовательное учреждение дополнительного образования «Алые паруса» (организация профильных смен), детский оздоровительно-образовательный центр «Светлячок» (организация профильных смен), центр довузовской подготовки УлГТУ, УЛГУ, ; МБОУ ДОД ДЮСШ № 1, 4, ОГБУ ДО специализированная детско-юношеская спортивная, школа по тхэквондо, ледовый дворец спорта «Волга- Спорт- Арена»; библиотеки №1, № 29, № 30, Областная детская библиотека ; ДГКБ № 3, ГКБ № 4, Центр репродуктивного здоровья детей и подростков при ДГКБ № 3; КЦ «Луна», бассейн при УЛГУ, музеи, концертные залы, театры и киноцентры города Ульяновска.

## 2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы, представленных в соответствующих модулях.

### 2.2.1. Модуль «Классное руководство»

Классный руководитель — особый для ребенка человек в школе. Он и посредник в общении с другими педагогами, и тьютор, и учитель-предметник, и организатор классных дел, и «делопроизводитель». От того, как он справляется со всеми своими ролями, во многом зависит его влияние на ребенка. Даже формально, именно классного руководителя ребенок видит чаще всех других педагогов школы: на переменах, во время дежурства класса по школе, на классных часах и экскурсиях, на его собственных уроках, во время подготовки школьных и классных дел. То есть именно его влияние на ребенка в школе может стать определяющим, помочь или затормозить его личностное развитие.

Классный руководитель ведет воспитательную деятельность, как правило, по трем направлениям: работа с классом; работа с учителями предметниками, работающими с его классом; работа с родителями.

#### ***Работа с классным коллективом:***

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; тематические внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

#### ***Проведение классных часов:***

1 неделя - Здоровый образ жизни, правила дорожного движения, пожарной безопасности, действия при ЧС.

2 неделя - направленных на формирование межличностных отношений.

3 неделя - направленных на патриотическое воспитание.

4 неделя - самосовершенствование личности, работа с психологом

выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить

нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

***Индивидуальная работа с учащимися:***

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса;
- через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

***Работа с учителями, преподающими в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися; проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников; привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке (совещание директоре «Адаптация обучающихся 1,5 классов», проведение уроков безопасности в сети Интернет, «Уровень воспитанности учеников»;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:*** - регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников (*индивидуальные и групповые консультации педагога-психолога и социального педагога*);
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы (*организация и проведение*

мероприятий к праздничным и памятным датам: «День знаний», «День уважения к старшему поколению», «День матери», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День рождения школы»).

### 2.2.2. Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность является составной частью образовательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся, так же как и объединения дополнительного образования, созданные на базе школы.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и в объединениях дополнительного образования осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: духовно-нравственное; физкультурно-спортивное и спортивно-оздоровительное; социальное; общеинтеллектуальное; общекультурное.

Дополнительное образование детей предполагает реализацию дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы определённой направленности: художественной; социально-гуманитарной; технической; естественнонаучной; физкультурно-спортивной; туристско-краеведческой.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках, следующих выбранных школьниками ее видов:

Объём внеурочной деятельности на одного обучающегося составляет до 10 часов в неделю. Во всех классах школы (1-11кл.) с сентября реализуется всероссийский проект «Разговоры о важном» в рамках внеурочной деятельности.

Вид деятельности	Цель деятельности	Курсы внеурочной деятельности о объединения дополнительного образования
<b>Познавательная деятельность</b>	Освоение обучающимися социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к технологическим, экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира	«Русский язык с увлечением», «Образовательная робототехника», «Экологическая лаборатория», «Математика в окружающем мире», «Финансовая грамотность», «Решение олимпиадных задач», «В мире клеток и тканей», «Юный физик»
<b>Художественное творчество</b>	Гармоничное развитие личности	«Хореография», «Акварелька», «Бальная азбука», «Хоровая



		студия», «Танцевальное ассорти», «Театр»
<b>Проблемно-ценностное общение</b>	Формирование базовых национальных ценностей	«Разговоры о важном», « Орлята России», «Семьеведение», «Истоки», «Я – пешеход и пассажир», «Культура здоровья», «Мы и окружающий мир», «Мои первые исследования»
<b>Туристско-краеведческая деятельность</b>	Воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе.	«По тропинкам родного края», «Юный эколог»
<b>Спортивно-оздоровительная деятельность</b>	Развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых	«Волейбол», «Футбол», «Нормы ГТО», «Кадетство», «Подвижные игры», «Скорпионы»
<b>Трудовая деятельность</b>	Развитие творческих способностей у обучающихся, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду. Профессиональное просвещение школьников; диагностика и консультирование по проблемам профориентации, организация профессиональных проб школьников	Внеурочная деятельность «Россия- мои горизонты» в рамках федерального проекта «Билет в Будущее» «Профессиональная проба», «Журналистика»
<b>Игровая деятельность</b>	Использование разных видов игр для формирования и развития у школьников мотивации познания окружающего мира	Ситуационные и ролевые игры, викторины, квесты и др.

МБОУ «СШ № 61» в течение нескольких лет ведет работу по формированию и развитию компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий. Данное направление реализуется через урочную и внеурочную деятельность, что отражено в программе развития школы, основных образовательных программах начального общего, основного общего, среднего общего образования, в учебном плане школы, в плане внеурочной деятельности школы.

В 10-11 классах осуществляется профильное обучение технологического направления. В число профильных предметов в учебные планы входит информатика и ИКТ.

В соответствии с требованиями ФГОС, в 1-11 классах школы организована внеурочная

деятельность. Реализуются программы внеурочной деятельности, обеспечивающие формирование ИКТ-компетенции обучающихся: «Первый шаг в робототехнику», «Творческие задания в среде программирования Scratch», кружок «Программист», кружок «61-й канал» и другие. На занятиях обучающиеся осваивают интегрированную творческую среду «Перволог», конструируют роботов Huna Kicky Basic, Robokids1, Lego Education Wedo, Lego Education Wedo 2.0, Lego mindstorms NXT, знакомятся с графическими и видеоредакторами, технологией создания анимации и мультипликации, с учебной средой программирования Scratch, осуществляют навигацию, управление командами, обучаются программированию через создание творческих проектов по информатике, программирует 2D-игры, осваивают технологии рисования 3D-ручками, программируют в Lazarus, снимают видеосюжеты и записывают радиопередачи на школьном телевидении, что создает условия для развития творческих способности учащихся, пропедевтики наиболее значимых тем курса информатики.

В школе реализуется крупномасштабный образовательный проект «Яндекс. Лицей» компании «Яндекс». Это дает возможность мотивированным школьникам получить системные знания в области программирования и познакомиться с профессией программиста. Прошедшие обучение школьники приобретут навыки, достаточные, чтобы начать работу в качестве младшего разработчика или стажёра. Созданные условия позволяют обучающимся реализовать свои возможности в области IT-технологий. Учащиеся школы ежегодно участвуют в городских, областных, всероссийских, международных конкурсах компьютерного мастерства и творчества. Работа школы по профилизации в направлении IT-технологий находит поддержку у обучающихся и их родителей.

Дополнительное образование учащихся - одна из важнейших составляющих образовательного пространства в нашей школе. Оно развивается и реализуется в рамках федерального проекта «Успех каждого ребёнка» и целевой модели региональной системы дополнительного образования детей. При организации объединений дополнительного образования на базе МБОУ «СШ № 61» учитываются образовательные и творческие запросы учащихся и их родителей, ценностные ориентации детей и их досуг, а также кадровый состав из числа педагогических работников школы. Всего по школе занятость в объединениях дополнительного образования и секциях на базе учреждений спорта, центров культуры и досуговой деятельности города составляет 100% с учётом занятости ребёнка в нескольких объединениях. С 2021 школа приняла участие в конкурсе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеразвивающие программы «Создание новых мест в образовательных организациях различных типов для реализации дополнительных программ всех направленностей в рамках федерального проекта «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование» в 2021 году. По итогам конкурсного отбора, наша школа получила оборудование для создания новых 192 мест персонифицированного финансирования по программам «Мультипликационная (анимационная) студия, «Экологическая лаборатория». «Образовательная робототехника». Система дополнительного образования является серьезным звеном воспитательной работы школы, обладая возможностью объединять в единый процесс обучение, воспитание и развитие ребенка.

### **2.2.3. Модуль «Школьный урок»**

Реализация учителями воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

#### **Уровень начального общего образования**

установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (учащимися), принципы учебной

дисциплины и самоорганизации;

привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию учащихся; групповой работы или работы в парах, которые учат учащихся командной работе и взаимодействию с другими учащимися;

включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию учащихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

### **Уровень основного общего образования**

установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (учащимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию учащимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию учащихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат учащихся командной работе и взаимодействию с другими детьми;

включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию учащихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего учащимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержка исследовательской деятельности учащихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **Уровень среднего общего образования**

привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией –

иницирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию учащимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию учащихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат учащихся командной работе и взаимодействию с другими детьми;

включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию учащихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего учащимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

иницирование и поддержка исследовательской деятельности учащихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

#### **2.2.4. Модуль «Ученическое самоуправление»**

Одной из важнейших стратегических задач системы образования на современном этапе является создание условий успешной социализации личности, главным из которых является развитие у детей социальной активности: способности и готовности к творческому преобразованию окружающей реальности, преодолению трудностей, деятельному отношению к настоящему и проектированию будущего. Активность - это способ самовыражения личности ребенка, при котором сохраняется ее целостность, автономность, индивидуальность; проявление субъектности ребенка, способности к самореализации в творческой деятельности, волевых актах, общении. Для проявления субъектности учащимся требуются соответствующие условия, удовлетворяющие их потребностям и интересам, учитывающие их способности.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а учащимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Ученическое самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

##### **Уровень начального общего образования**

###### ***На уровне школы:***

через участие в общественно значимых проектах социальной активности «Орлята России» РДДМ и других детских общественных организаций;

### ***На уровне классов:***

через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

через деятельность актива класса (ответственные за культмассовый сектор, дежурство, подготовку к КТД, физорги и др.).

### ***На индивидуальном уровне:***

через реализацию учащимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за организацией дежурства и т.п.

### **Уровень основного общего образования на уровне школы**

через деятельность выборного Совета старшеклассников, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

через деятельность Совета физоргов;

через деятельность Службы медиации;

через участие в общественно значимых проектах РДДМ (Движение первых) и других детских общественных организаций;

### ***На уровне классов:***

через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы в классе (ответственные за культмассовый сектор, дежурство, подготовку к КТД, физорги и др.).

### ***На индивидуальном уровне:***

через вовлечение учащихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и классных дел;

через реализацию учащимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за организацией дежурства и т.п.

### **Уровень среднего общего образования на уровне школы:**

через деятельность выборного Совета старшеклассников, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

через организацию общешкольным событийных мероприятий;

через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

через деятельность Совета физоргов;

через деятельность Службы медиации;

через участие в общественно значимых проектах РДДМ (Движение первых) и других детских общественных организаций;

#### ***На уровне классов:***

через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы в классе (ответственные за культмассовый сектор, дежурство, подготовку к КТД, физорги и др.).

#### ***На индивидуальном уровне:***

через вовлечение учащихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и классных дел;

через реализацию учащимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за организацией дежурства и т.п.

### **2.2.5. Модуль «Профориентация»**

В современном меняющемся мире полученные знания быстро устаревают и становятся неактуальными. Для достижения жизненных целей человеку необходимо овладеть ключевыми навыками XXI века - креативностью, умением ориентироваться в мире информации, критически мыслить, выстраивать коммуникацию, сотрудничать, применять полученные знания на практике в реальном времени, принимать решения, видеть свои слабые места и уметь работать над ними, брать ответственность, учиться и перестраиваться.

С 2023 года внедрена единая модель профориентации «Профинимум» на платформе проекта «Билет в Будущее». Учащиеся 6-11 классов изучают профминимум на занятиях внеурочной деятельности «Россия- мои горизонты»

События модуля направлены на поддержку индивидуальности учащихся. Индивидуальность - это интегративное свойство человека, отражающее его способность к самоосуществлению, характеризующее его творческое отношение к себе и своему бытию, к социальному и природному окружению, представляющее собой неповторимое сочетание общих и единичных черт. Одним из условий гармоничного развития личности является познание своего "Я" и определение собственного места в социуме. Помочь взрослому человеку в поисках ответов на жизненно важные вопросы: "Кто я?", "Каков мой жизненный путь?" и др. - значит помочь в развитии способности быть автором собственной жизни.

Принципы профориентационной работы в школе:

Систематичность и преемственность - профориентационная работа не ограничивается работой только со старшеклассниками. Эта работа ведется с первого по выпускной класс.

Дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных

планах, от уровня успеваемости.

Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с учащимися и родителями.

Взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений, центров профориентации молодежи, службы занятости, общественных молодежных организаций.

Связь профориентации с жизнью (органическое единство потребностями общества в кадрах).

Основными направлениями профориентационной работы в школе являются:

Профессиональная информация.

Профессиональное воспитание.

Профессиональная консультация.

Профессиональная информация включает в себя сведения о мире профессий, личностных и профессионально важных качествах человека, существенных для самоопределения, о системе учебных заведений и путях получения профессии, о потребностях общества в кадрах.

Профессиональное воспитание включает в себя формирование склонностей и профессиональных интересов школьников. Сущность педагогической работы по профессиональному воспитанию заключается в том, чтобы побуждать обучающихся к участию в разнообразных формах учебной и внеклассной работы, общественно полезному и производственному труду, к активной пробе сил. Это позволяет на практическом опыте узнать и определить свои склонности и способности. Склонность развивается в процессе деятельности, а профессиональные знания успешно накапливаются при наличии профессиональных интересов.

Профессиональное консультирование - изучение личности обучающегося и на этой основе выдача профессиональных рекомендаций. Профессиональная консультация чаще всего носит индивидуальный характер.

С учетом психологических и возрастных особенностей обучающихся выделены следующие этапы и содержание профориентационной работы в школе:

1-4 классы: формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на участии детей в различных видах деятельности.

5-7 классы: развитие у школьников личностного интереса к профессиональной деятельности; формирование образа "Я"; приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике, культуре. Этому способствует выполнение учащимися профессиональных проб, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку.

8-9 классы: уточнение образовательного запроса в ходе занятий внеурочной деятельностью «Россия- мои горизонты»; групповое и индивидуальное консультирование с целью оказания помощи в выборе профиля обучения;

10-11 классы: обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности. Работа по программе внеурочной деятельности «Россия- мои горизонты»

Эта работа по профориентации осуществляется :

### ***На внешкольном уровне:***

посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в учреждениях среднего и высшего профессионального образования;

участие в олимпиадном движении, интеллектуальных конкурсах;

участие в региональных и городских тематических мероприятиях (интеллектуальном турнире «Во всех науках мы сильны!», в Фестивале «Вместе с Политехом!»),

участие в работе всероссийских профориентационных проектов («ПрОектория», «Билет в будущее», «Шоу профессий» созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;

***На школьном уровне:***

популяризация ценности знания в учебной и внеучебной деятельности (предметные недели, недели науки, техники и производства; конкурсы личностных достижений; защита научных проектов и др.);

организация проектной и исследовательской деятельности;

осуществление педагогической поддержки школьников в личностном и профессиональном самоопределении;

развитие социально-педагогического партнерства с учреждениями дополнительного образования;

проведение тематических профориентационных мероприятий (Фестиваль профессий, День карьеры, конкурсы по профессиям).

***На классном уровне:***

классные часы, тренинги,

профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

тематические встречи «Мир профессий. Интересные люди»,

уроки профессионализма, «Урок успеха»,

экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

***На индивидуальном уровне:***

индивидуальная диагностика профессиональных склонностей и профессионального потенциала учащегося, его способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии;

индивидуальное консультирование педагога-психолога для учащихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

помощь в осознании вызовов времени, связанных с многообразием и многовариантностью выбора;

вовлечение учащихся в рефлексивную деятельность через определение и согласование границ свободы и ответственности (нормы и правила жизнедеятельности), принятие индивидуальности другого, развитие самоуважения и взаимоуважения;

помощь учащимся в осознании личностных образовательных смыслов через создание ситуаций выбора, осуществление индивидуальных проб в совместной деятельности и социальных практиках;

помощь в развитии способностей, одаренности, творческого потенциала, определяющих векторы жизненного самоопределения, развитие способностей отстаивать индивидуально значимые выборы в социокультурной среде;

помощь и поддержка потребностей и интересов детей и подростков, направленных на освоение ими различных способов деятельности;

помощь и поддержка в самопознании через соотнесение многообразных образов "Я" ("Я - реальное", "Я - идеальное", "Я - деятельностное" и др.);



помощь и поддержка в освоении способов целеполагания для реализации жизненных планов (профессиональное самоопределение, выбор жизненной позиции, мобильность и др.), освоение социокультурных стратегий достижения жизненных планов;

организация деятельности по расширению опыта проектирования и реализации индивидуального маршрута саморазвития, содействие в освоении конструктивных способов самореализации.

### **2.2.6. Модуль «Работа с родителями» (законными представителями)**

Семья – это среда, в которой растет, развивается и формируется как личность каждый человек. Семья подготавливает ребенка к жизни, является его первым и самым глубоким источником социальных идеалов, закладывает основы гражданского поведения. Именно семье принадлежат значительные возможности в решении определенных вопросов: воспитание детей, включение их в социальные и трудовые сферы, становление детей как активных членов общества.

Современная ситуация в сфере воспитания требует создания новой, более эффективной системы социально-педагогического сопровождения семьи, построения новых отношений между институтом семьи и образовательными учреждениями. А для этого необходима соответствующая система условий, стимулирующая родителей к собственному педагогическому образованию, повышению педагогической культуры, связанной

- с запросами и потребностями развивающейся личности ребёнка (подростка);
- со спецификой процесса его личностного становления и профессионального самоопределения;
- с опорой на предшествующий опыт родителей и процесс их педагогического просвещения

Новое содержание образования и новые технологии обучения, недостаточно знакомые родителям учащихся, вызывают дополнительную напряжённость в отношениях семьи со школой. Суть этих напряжений – в тревоге родителей за успешность ребенка в учебе.

Вовлечённость родителей в жизнь школы благоприятно влияет на успехи детей. Совместная деятельность семьи и школы по воспитанию и образованию детей требует постоянной и налаженной коммуникации. Коммуникация возникает там, где люди занимаются совместной деятельностью, и именно в этом процессе людям необходимо обмениваться и информацией, и самой деятельностью, т.е. вырабатывать формы и нормы совместных действий. Важнейшим фактором содействия формированию значимых социальных и духовных качеств личности школьника является создание единого образовательного пространства «семья - образовательное учреждение». Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### ***На общешкольном и классном уровнях:***

круг семейных праздников, праздничных событий с учетом традиций и обычаев национальных культур и конфессий;

выставки семейного творчества, презентации, фотовыставки, творческие семейные форумы, портфолио семьи;

семейные гостиные и мастерские по произведениям художественной литературы, посвященным семье;

традиции и обычаи, творческие мастерские по подготовке подарков для членов семьи, праздничных украшений дома; традиции семейного досуга;

продолжение работы по воспитанию эмоционального отношения, чувства сопричастности к истории своей семьи, преемственности поколений: исследовательские проекты по изучению семейного родословия, истории семьи как части истории страны и города: военные и блокадные годы, семейные реликвии, фотографии, рассказы представителей старших поколений; изучение вклада членов своей семьи в развитие города,

послевоенное восстановление; знаменательные даты истории Санкт-Петербурга - Ленинграда в истории семьи; семейные конкурсы и проекты изучения своего района, города, абонементы выходного дня;

развитие совместной деятельности детей, родителей и педагогов (информационной, просветительской, социальной): конференции, круглые столы, семинары, интернет-дискуссии, игровые программы, праздничные события, социальные проекты, программы "Я - семьянин"; творческие выставки, мини-сочинения, эссе, школьные газеты и журналы, посвященные ценности материнства и отцовства;

семейные клубы, уроки семьи, дискуссии и диспуты, психолого-педагогические практикумы, круглые столы по правовому просвещению детей и родителей.

организация работы общешкольного родительского комитета, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания учащихся;

семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации педагогов-психологов и других специалистов.

#### ***На индивидуальном уровне:***

работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей

В настоящее время созданы и прошли апробацию на базе МБОУ «СШ №61» подпрограммы Клуба по категориям:

- клуб «Росток» (для родителей первоклассников);
- клуб «Успех» (для родителей учеников 2-4 классов);
- клуб «Многогранник» (для родителей учеников 5-6 классов);
- клуб «Эффективный родитель» (для родителей учеников 7-9 классов).

Продолжая работу с родителями старшеклассников, мы разработали и внедряем программу клуба для родителей учащихся 10-11 классов «Родительский блокнот».

Работа Клуба – это групповая работа с родителями, реализующая несколько функций:

- коммуникативную – функцию создания и сплочения родительского коллектива как совокупного субъекта педагогической деятельности;
- личностно ориентированную – направленную на самоопределение, актуализацию личной

- ответственности, снятие ограничений и раскрытие ресурсов родителей;
- содержательную – направленную на решение проблем;
- инструментальную - позволяющую выработать навыки анализа реальных ситуаций, сформировать умения коллективной творческой деятельности, овладеть навыками самоорганизации и самоуправления;
- умения слушать и взаимодействовать с другими участниками, чего часто не хватает даже взрослым людям.

## **2.2. 7. Модуль «Профилактика и безопасность»**

Вопросы безопасности детей, как в стенах образовательного учреждения, так и за его пределами, в последнее время получают всё большую актуальность. Опасности могут подстерегать учащегося везде. Необходимо сформировать у учащегося понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности, антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции; знание и умение применять меры безопасности и правила поведения на дорогах, в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности; умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей; умение действовать индивидуально и в группе в экстремальных ситуациях, в том числе связанных с угрозой террористических актов и вовлечения в экстремистскую деятельность. В рамках модуля особое внимание уделяется правовому воспитанию, формированию антикоррупционного мировоззрения, формированию активной жизненной позиции по негативному отношению к противоправным и коррупционным проявлениям.

### **1.Профилактика детской дорожной безопасности.**

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ) - целенаправленная деятельность по своевременному выявлению, предупреждению и устранению причин и условий, способствующих дорожно-транспортным происшествиям, в которых погибают и получают травмы учащиеся.

Основные задачи:

увеличение количества учащихся, участвующих в мероприятиях по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;

привлечение педагогических кадров к работе по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;

учет, анализ и профилактика случаев нарушения учащимися и воспитанниками Правил дорожного движения;

организация деятельности отряда ЮИД «Перекрёсток-73;

организация работы по пропаганде безопасности дорожного движения с родителями. Для этого в школе используются следующие формы работы:

***На уровне начального общего образования***

разработка безопасного маршрута в «Дом-Школа-Дом» (1-6 классы)

праздники (посвящение в пешеходы учащихся 1-х классов),

тематические вечера, игры, соревнования, конкурсы, викторины,

практические занятия по правилам дорожного движения,

тематические беседы и классные часы, инструктажи,

экскурсии на прилегающие к школе перекрестки,

участие в районных олимпиадах и конкурсах, в т.ч. дистанционно, внеклассные мероприятия с учащимися по основам безопасного поведения на улицах и дорогах, соблюдению правил дорожного движения, изготовление памяток родителям по обучению детей безопасному поведению на дорогах, по правилам перевозки пассажиров.

### ***На уровне основного и среднего общего образования***

тематические вечера, игры, соревнования, конкурсы, викторины, практические занятия по правилам дорожного движения, участие в районных дистанционных олимпиадах и конкурсах, инструктажи, беседы, классные часы, внеклассные мероприятия с учащимися по основам безопасного поведения на улицах и дорогах, соблюдению правил дорожного движения, проведение занятий в младших классах, изготовление памяток родителям по обучению детей безопасному поведению на дорогах, по правилам перевозки пассажиров, внеклассные мероприятия на тему с использованием метода проектирования, который позволяет организовать общение с учащимися на новом уровне, создать атмосферу делового сотрудничества и приобщить учащихся к решению существующих проблем, позволяет учащимся самоутвердиться, получать новые знания. В процессе реализации проекта они изготавливают плакаты, листовки, памятки, инструкции, рекомендации, компьютерные презентации.

### **2.Профилактика пожарной безопасности.**

Профилактика пожарной безопасности (ПБ) – комплекс мер, направленный на то, чтобы минимизировать вероятность возникновения пожара, уметь действовать при пожаре, а также исключить факторы, которые его вызывают.

### **На уровне начального общего образования**

тематические вечера, игры, соревнования, конкурсы, викторины, практические занятия по пожарной безопасности, профилактические беседы и классные часы, участие в районных конкурсах, в т.ч. дистанционно, практикум «Пожарная эвакуация», викторина «Один дома» встречи с сотрудниками МЧС «Осторожно, огонь!», участие в городском конкурсе детского творчества «Безопасность глазами детей» ***На уровне основного и среднего общего образования***

тематические вечера, игры, соревнования, конкурсы, викторины, практические занятия по пожарной безопасности, тематические беседы и классные часы, экскурсии на пожарно-техническую выставку и пожарную часть № 4, практикум «Пожарная эвакуация», проведение занятий в младших классах, участие в работе движения Дружин юных пожарных (ДЮП«Огнеборцы»), участие как в офлайн конкурсах, так и в конкурсах онлайн- режима

**3. Профилактика экстремизма и терроризма** направлена на воспитание у учащихся уважительного отношения ко всем людям всего мира, вне зависимости от национальности, религии, социального и имущественного положения; воспитание культуры межнационального согласия и уважения; создание психологические безопасной поддерживающей,

доброжелательной среды в образовательной организации, исключая проявления агрессии, психологического и физического травмирования; формирование уважительного отношения к ценностям, историческому и культурному наследию России как многонационального и многоконфессионального государства; расширение возможностей для проявления социальной, творческой активности детей и молодежи, занятий спортом;

Основные задачи профилактики экстремизма в воспитательно-образовательной среде:

формирование у учащихся знаний о сущности экстремистской и террористической деятельности;

повышение правовой культуры учащихся, родителей и педагогов; формирование основ знаний об ответственности за совершение преступлений экстремистского и террористического характера;

развитие у учащихся умений и навыков правильных действий при поступлении угрозы террористических актов; формирование навыков противодействия экстремизму и терроризму;

формирование ценностных ориентиров личности, гражданского сознания;

Исходя из задач, в школе работа организована по следующим направлениям:

информирование учащихся об экстремизме, об опасности экстремистских организаций;

разъяснение мер ответственности родителей и учащихся за правонарушения экстремистской направленности;

формирование толерантности у подростков, повышение их социальной компетентности, прежде всего способности к слушанию, сочувствию, состраданию;

снижение у учащихся предубеждений и стереотипов в сфере межличностного общения. Этому способствует совместная деятельность детей, творческая атмосфера в группе, использование дискуссий, ролевых игр, обучение методам конструктивного разрешения проблем и конфликтов в повседневном общении, ведению переговоров;

формирование у учащихся понимания ценностей разнообразия и различий, уважения достоинства каждого человека.

создание условий для снижения агрессии, напряженности. Для этого в школе используются следующие формы работы:

#### ***На уровне начального общего образования***

классные часы «День солидарности в борьбе с терроризмом»; □

книжная выставка «День памяти жертв фашизма»;

тематические классные часы «День солидарности в борьбе с терроризмом. Действия по сигналу населения по сигналу «Внимание, всем!» и по сигналу о срочной эвакуации

Декада противодействию идеологии терроризма и экстремизма;

тематические беседы и классные часы по действиям в случае угрозы террористического акта,

просмотр и обсуждение тематических видеороликов;

викторина «Один дома»

конкурс рисунков «Скажем «нет!» экстремизму», «Нет терроризму»;

конкурс рисунков «Мы за безопасный мир»;

тематические мероприятия по классам, посв. Международному дню детского телефона доверия

#### ***На уровне основного и среднего общего образования***

классные часы «День солидарности в борьбе с терроризмом»;

Декада противодействию идеологии терроризма и экстремизма;

интерактивное занятие «Профилактика социальных рисков»

тематические классные часы (беседы) «Ложное сообщение о террористической угрозе –

шутка, смех или слезы?»

тематические классные часы (беседы) «Административная и уголовная ответственность за экстремизм и терроризм»;

встречи с сотрудниками правоохранительных органов;

просмотр и обсуждение тематических фильмов и видеороликов;

конкурс рисунков и плакатов антитеррористической и антиэкстремистской направленности;

раздача памяток, буклетов антитеррористической и антиэкстремистской направленности.

библиотечная выставка

**4. Профилактика правонарушений, правовое и антикоррупционное воспитание.** Правовое воспитание - воспитательная деятельность лица, семьи, правоохранительных органов, направленная на формирование правового сознания и навыков, и привычек правомерного поведения учащихся.

Необходимость организации правового воспитания учащихся обусловлена развитием правового государства, существование которой немыслимо без соответствующего уровня правовой культуры ее граждан, трансформацией правовой системы, необходимостью преодоления правового нигилизма и правовой неграмотности. Важно сформировать у учащихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством; помочь учащимся приобрести знания о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека.

***На уровне начального общего образования***

Тематические классные часы по правовому воспитанию и профилактике коррупции;

Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет;

Тематическая беседа, посвящённая Дню Конституции РФ;

Тематические классные часы, посвящённый Международному дню борьбы с коррупцией;

Конкурс рисунков «Что такое хорошо, что такое плохо...»;

Профилактические беседы с сотрудниками полиции

***На уровне основного и среднего общего образования***

Классные часы по правовому воспитанию и антикоррупционному просвещению;

Профилактическая беседа «Как не стать жертвой преступления»;

Интерактивное занятие «Права и обязанности подростков»;

Интерактивное занятие «Безопасность в интернете»- «Инструкция по применению»;

Беседы об ответственности за нарушение статьи КоАП РФ ст.20.2;

Тестирование учащихся 7-11 классов по антикоррупционному мировоззрению.

### **2.2.8. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и учащимися. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в школе используются следующие формы работы

***На внешкольном уровне:***

социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые учащимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего лицей социума. - экологическая акция «Спасём ежика» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения (сбор отработанных батареек),

- акция «Голубь мира» в начальной школе, посвящённая Всемирному Дню мира, - акция «Старость в радость!»

- волонтерская акция «Спасём дерево» (сбор макулатуры), - акция «Мы с тобой, солдат!», «Георгиевская ленточка», «Звезда Победы», «Ветеран живёт рядом»)

- волонтерская акция «Чистый город», - акция «Подарок для мам»,

- благотворительная акция «Школа милосердия» (изготовление новогодних игрушек для детей инвалидов) в рамках акции «Неделя добрых дел»,

- благотворительная акция «Добрая школа»,

- участие в акциях Российского движения школьников (РДШ).

открытые дискуссионные площадки и круглые столы – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок, на которые приглашаются представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны

- цикл «Классные встречи»,

- круглые столы, диспутклубы, -

«Открытый микрофон»,

- пресс-конференция «Задай вопрос директору».

участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

- Всероссийский открытый урок «Будь здоров!»;

- Всероссийская акция «Диктант Победы»;

- Всероссийская акция «Налоговый диктант»,

«Финансовое будущее»

- Всероссийский профориентационный форум «Выбор Будущего»;

- Всероссийские открытые уроки ОБЖ;

- Общероссийская образовательная акция «Всероссийский экономический диктант»

- Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»;

- Всероссийский открытый урок «Спорт - это жизнь!»;

- Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет;

- Международная просветительская акция «Большой этнографический диктант»; -

Всероссийского форума профессиональной ориентации «ПроеКТОрия»;

- Всероссийский конкурс «Большая перемена»; -

Всероссийский открытый урок «#МыВместе»;

- Общероссийская образовательная акция «Экологический диктант», -

Общероссийская образовательная акция «Правовой диктант»,

**Уровень начального общего образования**

***На школьном уровне:***

общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов

знаменательными датами и в которых участвуют все классы лица

- Праздничная линейка, посвящённая Дню знаний,
- Праздничные концерты, посвящённые Дню учителя, -
- Конкурс новогоднего оформления кабинетов,
- Новогоднее праздничное представление,
- Фестиваль «Танцы со звёздами», «Линейки памяти»
- Конкурс «Минута славы».

торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей

- «Посвящение в первоклассники»,
- «Прощай, начальная школа!»,
- церемония награждения (по итогам каждой четверти) в рамках Фестиваля «Звёздный успех» учащихся и педагогов за активное участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, вручение знаков ВСФК ГТО

#### ***На уровне классов:***

выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;  
участие классов в реализации общешкольных ключевых дел;  
проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

#### ***На индивидуальном уровне:***

вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);  
индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;  
наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;  
при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

#### **Уровень основного и среднего общего образования**

##### ***на школьном уровне:***

общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы лица

- Праздничная линейка, посвящённая Дню знаний,
- День Дублёра и тематические праздничные мероприятия, посвящённые Дню учителя, -
- Конкурс новогоднего оформления кабинетов,
- Фестиваль инсценированной военной песни «Этот день Победы!»

торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в



школе и развивающие школьную идентичность детей.

- Пушкинский бал,

- Праздник последнего звонка, -

Выпускной вечер

церемонии награждения «Созвездие» (по итогам полугодия) учащихся и педагогов за активное участие в жизни школы достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вручение знаков ВСФК ГТО.

#### ***На уровне классов:***

выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел,

ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

участие классов в реализации общешкольных ключевых дел;

проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

#### ***На индивидуальном уровне:***

вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела лица в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

индивидуальная помощь учащемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

наблюдение за поведением учащегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими учащимися, с педагогами и другими взрослыми;

□□ при необходимости, коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **2.2.9. Школьные медиа**

Цель школьных средств медиапространства (совместно создаваемых обучающимися и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) - развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся.

Назначение школьных СМИ – освещение (через школьную газету, школьное радио, школьный сайт) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности классных коллективов и отдельных обучающихся

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
Сменный школьный актив - группа из заинтересованных детей – добровольцев для информационного сопровождения школьных мероприятий	Выступления на школьных линейках, школьном радио; Заметки в школьную газету, на школьный сайт; Устные журналы, стенгазеты, фотоколлажи; Интервьюирование (опросы, анкетирование) участников мероприятия

### 2.2.10. Организация предметно-эстетической среды

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и вне учебные занятия;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- создание Центра детских инициатив – это центральное место детского объединения, штаб ребят, место встреч, сборов, рабочее место Советника директора по воспитательной работе, это комната должна быть такой, где ребята будут чувствовать себя комфортно, уютно и даже немного хозяевами, ведь недаром она называется комнатой детских инициатив и именно оформление призвано помочь в этом;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми ит.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно- рекреационных зон, позволяющих разделить свободное

пространство образовательной организации на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности, и создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т. п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой в рамках образовательной организации, как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни организации знаковых событий;
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

### **2.2.11. Модуль «Социальное партнёрство»**

участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, городские, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, района, города, страны;

реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся,

преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

### **2.2. 12. Модуль «Школьный лагерь»**

Летние каникулы даны школьникам для укрепления их здоровья, физической закалки, восстановления сил после долгого учебного года. Но это также время их обогащения, время действий, пробы и проверки своих сил, время освоения и осмысления окружающего. Пришкольная летняя организация отдыха и оздоровления детей в летний период представляет собой воспитательную среду, способствующую укреплению здоровья детей как жизненно важной ценности, развитию личности ребёнка, раскрытию его способностей на основе удовлетворения интересов и потребностей (прежде всего духовных, интеллектуальных и двигательных). Модуль «Школьный лагерь» предполагает подготовку и реализацию совместно созданного педагогами и детьми большого общего праздника в рамках игровой модели смены. Именно, такой подход позволяет соблюсти оптимальное соотношение видов деятельности, заранее придуманных и

структурированных педагогами, и произвольных активностей, что обеспечивает реализацию детских инициатив, творческих идей и замыслов. Школьный лагерь-особое образовательное пространство, где создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворению потребностей в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности. Основным акцентом при разработке содержания деятельности лагеря делается на создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства

патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В основной лагерный период ребята совершают путешествие по Солнечному городу. Каждая неделя посвящена путешествию по одной из улиц города. Ребята, путешествуя по Белой улице, носят ленточки белого цвета; перейдя на Синюю улицу – синие ленточки; изучая Красную улицу – красные. Белый цвет российского триколора символизирует мир, чистоту, совершенство, поэтому мероприятия этой недели будут носить характерный оттенок. Синий цвет – цвет веры, верности, постоянства, значит, мероприятия в этот период планируем соответственные. Красный – это энергия, сила, кровь, пролитая за Отечество, наполним мероприятия данным смыслом. Каждый день гости, проводя свои интересные дела или участвуя в общих делах, исследуют эту улицу. Все это отражается на карте Солнечного города (все посещённые места отмечаются флажками). Цель – посетить все объекты города, считаться жителем города. У каждого гостя собирается 3 ленточки – белая, синяя, красная. Таким образом, гости становятся гражданами Солнечного города. Итоги каждого дня подводятся совместно в отряде и заносятся на “Экран настроения”, который в конце дня прикрепляется в виде лучика на общий стенд «Солнышко». Экран настроения заполняется в отряде каждый день. На общий стенд вывешивается настроение всего отряда в виде солнышка определённого цвета.

При реализации программы летнего оздоровительного лагеря учитываются памятные даты, государственные и национальные праздники Российской Федерации, которые выпадают в период реализации смены.

Практическая реализация модуля «Школьный лагерь» осуществляется через направления воспитательной работы, формы и виды деятельности.

<b>Направления</b>	<b>Формы и виды деятельности</b>
«Будущее России»	Дни единых действий; - Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям. -Проведение всероссийских и региональных мероприятий.
«Ключевые мероприятия школьного лагеря (КТД)»	Торжественное открытие и закрытие смены (программы); - тематические дни; - торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации; - тематические и спортивные праздники, творческие фестивали.
«Отрядная работа»	Мероприятия по планированию и организации интересных и полезных отрядных дел; -игры, тренинги на сплочение и командообразование;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сборы отрядов;</li> <li>- анализ дня</li> </ul>
«Дополнительное образование»	<p>Программы профильных (специализированных, тематических) смен;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.</li> </ul>
«Здоровый образ жизни»	<p>Физкультурно-спортивные мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе;</li> <li>- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;</li> <li>- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.</li> </ul>
«Безопасность»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Встречи с представителями правоохранительных органов по вопросам профилактики, проведение профилактических бесед, тренингов.</li> <li>- беседы, тренинги, практикумы по профилактике ПБ, ПДД.</li> </ul>
«Организация предметно-эстетической среды»	<p>Тематическое оформление интерьера помещений эстетической среды детского лагеря;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оформление отрядных уголков;</li> <li>- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);</li> <li>- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);</li> <li>- звуковое пространство детском лагере – работа детского радио, аудио сообщения;</li> <li>- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях.;</li> <li>- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.</li> </ul>
«Образовательные путешествия и экскурсии»	<p>Тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк и т.д.</p>

**Ожидаемый результат:**

- создание благоприятных условий для оздоровления и организации отдыха детей;
- развитие организаторских, лидерских и коммуникативных способностей детей через участие в совместных мероприятиях;
- получение детьми и подростками элементарных знаний о здоровом образе жизни, знаний и умений по сохранению и укреплению здоровья;
- формирование мотивации сохранения и укрепления здоровья;
- повышение уровня физкультурно-спортивной активности ребят и популярности здорового образа жизни;

- свобода выбора разнообразных видов творчества, развитие творческих начал личности, любознательности, расширение кругозора; реализация творческого потенциала воспитанников через объединения дополнительного образования;
- формирование у ребят активной жизненной позиции, потребности в самореализации, самовоспитании, развитие коммуникативных навыков, навыков бесконфликтного поведения, расширение опыта позитивного взаимодействия с окружающим миром, формирование навыков толерантности, милосердия, готовности служить Отечеству, формирование чувства сопричастности событиям, происходящим в городе, регионе и стране, развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как: герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

### **III. Раздел. Организационный.**

#### *3.1. Кадровое обеспечение.*

Кадровый состав воспитательной службы МБОУ СШ №61 представлен:

- заместителем директора по воспитательной работе;
- заместителем директора по социальной работе;
- советником директора по воспитательной работе и работе с детскими

общественными объединениями;

- старшим вожатым;
- педагогом дополнительного образования;
- педагогом- организатором;
- социальным педагогом
- педагогом-психологом;
- классными руководителями.

Классные руководители повышают своё мастерство через курсовую подготовку «Деятельность классного руководителя» в объёме 36 часов. Они посещают вебинары, мастер- классы, как в онлайн, так и в офлайн - режимах.

#### *3. 2. Нормативно- методическое обеспечение*

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания включает:

- Федеральный закон от 31 июля 2020г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Стратегию развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р);
- Стратегию национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400);
- Распоряжение Министерства просвещения и воспитания Ульяновской

области № 1492-р от 20.07.2021 «Об утверждении региональных показателей управления качеством образования в Ульяновской области»

- Приказ №251 от 14.05.2021 Об утверждении качественных и количественных показателей эффективности реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р;
- Распоряжение Министерства просвещения и воспитания Ульяновской области от 19.01.2021 № 62-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» в Ульяновской области;

- Распоряжение Министерства образования и науки Ульяновской области от 12.07.2019 № 1243-р «О программе развития воспитания в образовательных организациях Ульяновской области на 2019-2025 годы» (с изменениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт (далее — ФГОС) начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286), основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287), среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413);
- Примерную Программу воспитания, одобренную решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22);
- Программу развития воспитания в Ульяновской области с учётом Методических рекомендаций «О разработке Программы воспитания», 2020 г.;
- Распоряжение Министерства просвещения и воспитания Ульяновской области № 777-р от 07.04.2022 «О проведении торжественных мероприятий»;
- Перечень мероприятий для детей и молодежи на 2022/2023 учебный год, реализуемых в том числе детскими и молодежными общественными объединениями (Министерство просвещения Российской Федерации)

Основные локальные акты:

- Основная образовательная программа образовательного учреждения;
- Рабочая программа воспитания с календарно-тематическим планом;
- Рабочие программы объединений дополнительного образования, как часть программы воспитания;
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в образовательном учреждении;
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в образовательном учреждении (положения, штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность).

Методическое обеспечение:

- Методические пособия для педагогов образовательной организации по всем направлениям развития детей;
- Методические рекомендации для педагогов образовательной организации по планированию воспитательного процесса в разных возрастных группах;
- Сценарии, разработки воспитательных событий.

### 3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В школе обучается 13 детей с ограниченными возможностями здоровья. Им обеспечены:

На уровне воспитывающей среды: строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействии повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

### **3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся на Фестивале «Созвездие»);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы- награждение отличившихся обучающихся в различных видах деятельности знаками;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях–недостаточно длительные периоды ожидания, чрезмерно большие группы поощряемых т.п.);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В МБОУ СШ № 61 используются следующие формы поощрения:

1. Система поощрений обучающихся по итогам промежуточной аттестации.

По итогам промежуточной аттестации обучающиеся формируют портфолио. Фестиваль «Созвездие» завершает учебный год и является площадкой для презентации достижений обучающихся. Лучшие ученики получают публичное признание и награждаются грамотами



или кубками, ценными подарками.

2. Система индивидуальных поощрений обучающихся по итогам конкурса «Лучший ученик».

В школе проводится ежегодный конкурс с целью общественного признания достижений обучающихся в разных видах деятельности. Личные достижения поощряются Благодарственными письмами, Почетными грамотами и подарками.

3. Система поощрений ученических коллективов, классов в условиях конкурса «Лучший Класс».

Активное участие классных коллективов и ученических команд в социальных проектах, школьных делах, городских мероприятиях, общественных событиях поощряется Грамотой образовательной организации. Состязательность и мотивация к успеху в коллективных делах формируют личностные качества взаимопомощи, коммуникабельности, позитивного соперничества и стремления к результативности.

4. Информация о победах в конкурсах и олимпиадах публикуется на официальном сайте школы, на официальных страницах в канале Телеграмм и ВКонтакте.

### **3.5. Анализ воспитательной работы.**

Анализ воспитательного процесса в МБОУ «СШ № 61» осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются:

- Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития

школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

- Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников

Участие обучающихся в мероприятиях различного уровня, которые интегрируются с внеурочной деятельностью, оцениваются уровнем активности в педагогическом мониторинге классного руководителя, педагога-предметника, образовательной организацией и личностными достижениями обучающихся при формировании портфолио. Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект управленческих решений.

## АНКЕТА

для самоанализа организуемой в школе  
совместной деятельности детей и взрослых\*

*Оцените качество организуемой в нашей школе совместной деятельности детей и взрослых.*

*Ваша оценка может находиться в пределах от 1 до 10 баллов.*

*Пожалуйста, познакомьтесь с основными «крайними» характеристиками этой деятельности,*

*а после этого обведите на каждой шкале балл, соответствующий Вашей личной оценке*

Проблемы, которых следует избегать	Оценочная шкала	Идеал, на который следует ориентироваться
Общешкольные дела придумываются только взрослыми, школьники не	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются
Дела не интересны большинству	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дела интересны большинству
Участие школьников в этих делах принудительное, посещение - обязательное, а сотрудничество	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Участие школьников в этих делах сопровождается их увлечением общей работой,
Классные руководители не пользуются авторитетом у детей своих классов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов. Школьники доверяют
Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются классным руководителем единолично.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются совместно классным руководителем и
В отношениях между детьми преобладают равнодушие, грубость, случаются травли детей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В классе дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения.
<b><i>Качество организуемых в школе курсов внеурочной деятельности</i></b>		
Внеурочная деятельность в школе организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: познавательная, игровая, трудовая, спортивно-
Участие школьников в занятиях курсов внеурочной деятельности часто принудительное	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Занятия в рамках курсов внеурочной деятельности интересны для школьников.
Результаты внеурочной деятельности детей никак не	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	С результатами внеурочной деятельности детей могут

<sup>14</sup> **Примечание:** из предложенных 11 блоков вопросов школа выбирает только те, которые помогут ей проанализировать проделанную работу, описанную в соответствующих модулях ее собственной рабочей программы воспитания.

		родители, гости (например, на концертах, выставках, ярмарках, родительских собраниях, сайте школы и т.п.)
<b>Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков</b>		
Уроки скучны для большинства школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дети заинтересованы в происходящем на уроке и вовлечены в организуемую учителем деятельность
Уроки обычно однообразны, преобладают лекционные формы работы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Учителя часто используют на уроке игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы
Уроки ориентированы преимущественно на подготовку учащихся к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и другим формам проверки знаний	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Уроки не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах,
<b>Качество существующего в школе ученического самоуправления</b>		
Школьники занимают пассивную позицию по отношению к происходящему в школе, чувствуют, что не могут повлиять на это	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно
Ребята не вовлечены в организацию школьной жизни, школьное самоуправление имитируется (например, органы самоуправления не имеют реальных полномочий, дети поставлены педагогами в позицию исполнителей, самоуправление часто сводится к проведению дней самоуправления и	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных или внутриклассных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело
Лидеры ученического самоуправления безынициативны или вовсе отсутствуют в школе. Они преимущественно назначаются взрослыми и реализуют только их идеи	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Лидеры ученического самоуправления выступают с инициативой, являются активными участниками и организаторами событий в школе и за ее пределами
<b>Качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений</b>		
Детские общественные объединения существуют лишь формально, они не работают, нет детей, которые позиционируют себя как его члены	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Детские общественные объединения привлекательны, школьники стремятся участвовать в организуемой ими деятельности. Дети, состоящие в детских общественных объединениях, гордятся этим, всячески подчеркивают свою принадлежность к объединениям
Деятельность детских общественных объединений ограничивается рамками самих объединений, она не ориентирована на интересы и потребности других	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Деятельность детских общественных объединений направлена на помощь другим людям, социально значима
Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, предоставляет ограниченные возможности для самореализации школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, дает возможность каждому ребенку найти себе дело по силам и по желанию

<b>Качество проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов</b>		
Экскурсии, экспедиции, походы и прочие выездные мероприятия проводятся крайне редко или не проводятся вовсе	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Экскурсии, экспедиции, походы и прочие выездные мероприятия проводятся регулярно, формы такой деятельности разнообразны, в ней участвуют школьники разных классов, разных возрастных групп
У взрослых нет стремления заинтересовать школьников, им важен, прежде всего, сам факт участия детей в выездных мероприятиях	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Взрослые умеют заинтересовать школьников теми выездными делами, в которых они участвуют
Экскурсии, экспедиции, походы и прочие выездные мероприятия проводятся как мероприятия, в которых школьники занимают преимущественно пассивную позицию	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Выездные дела предваряются их совместной подготовкой, распределением между школьниками необходимых ролей (фотографа, экскурсовода и т.п.). При их проведении ребята занимают активную позицию по отношению к происходящему. По окончании дел проводится совместный анализ, а итоги представляются в творческих
<b>Качество профориентационной работы школы</b>		
Профориентационная работа ориентирована лишь на ознакомление школьников с рынком труда и основными профессиями.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профориентационная работа ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору лучшей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования
Профориентационной работой занимается только классный руководитель	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профориентационной работой занимается команда педагогов с привлечением социальных партнеров
Профориентационные занятия проходят формально, дети занимают пассивную позицию. Формы профориентационной работы носят преимущественно лекционный характер	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность
<b>Качество работы школьных медиа (газет, радио, ТВ, интернет-ресурсов и т.п.)</b>		
Деятельность школьных медиа обеспечивается силами взрослых с минимальным участием детей. Школьникам не предоставлен спектр ролей, которые они могут выполнять, их интересы и потребности не учитываются	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школе существует разнообразие школьных медиа, их деятельность обеспечивается силами учащихся при поддержке педагогов. Совместное распределение обязанностей в школьных медиа осуществляется с учетом интересов и потребностей ребят
В содержании работы школьных медиа отсутствуют темы, отражающие жизнь школы, значимые для ребят разного возраста вопросы, не представлены их точки зрения по этим вопросам	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В содержании работы школьных медиа представлена актуальная жизнь школы, проблемы, волнующие современных детей разных возрастов. Здесь находят отражение различные позиции школьников по тем или иным

В школьных медиа не уделяется внимания нормам культуры общения, эстетике представления материала. не обращается внимание на достоверность используемых	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школьных медиа уделяется внимание нормам культуры общения, эстетике представления материала, обращается внимание на достоверность используемых
<b>Качество оформления школы, организации ее предметно-эстетической среды</b>		
Оформлению школы не уделяется внимания. Оформление кабинетов, коридоров, рекреаций и т.п. безвкусно или напоминает оформление офисных помещений, а не пространства для детей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Пространство школы оформлено со вкусом, отражает дух школы, учитывает возрастные особенности детей, предусматривает зоны как тихого, так и активного отдыха. Время от времени происходит смена оформления школьных
В оформлении школы не участвуют ни дети, ни педагоги. Здесь нет места проявлению их творческой инициативы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Оформление школы часто осуществляется совместно педагогами и детьми (иногда с привлечением специалистов). В нем используются творческие работы учеников и учителей. Здесь представлена актуальная жизнь школы
Содержание плакатов, стендов, пространственных композиций носит формальный характер. на них редко обращают внимание школьники	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Элементы оформления в привлекательных для ребят формах акцентируют внимание на важных ценностях школы, ее нормах и традициях
<b>Качество взаимодействия школы и семей школьников</b>		
Большинство родителей безразлично к участию ребенка в школьных делах, высказывает недовольство, если это влияет на их планы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах, может координировать свои планы с планами ребенка, связанными с его участием в делах школы
Работа с родителями сводится преимущественно к информированию об успеваемости детей, предстоящих конкурсах, мероприятиях. Реакция родителей на нее формальна	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Школе удалось наладить взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей (информирование, обучение, консультирование и т.п.). его формы востребованы и пользуются доверием со стороны родителей
Педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями по вопросам воспитания детей. Родители в основном игнорируют мнение педагогов, вступают с ними и друг с другом в конфликты, нередко привлекая к ним учеников класса. В организации совместных с детьми дел педагоги могут рассчитывать только на себя	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Педагоги организовали эффективный диалог с родителями по вопросам воспитания детей. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела. помогает и поддерживает их, выступает с инициативами в сфере воспитания детей и помогает в их

Итогом самоанализа результатов реализации школой своей программы воспитания может стать перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу в дальнейшем, и, как его итог, - проект направленных на это управленческих решений.

