**Ролевая игра по теме: «Приемная комиссия»**

**Класс: 10л**

**Учитель: Устимова О. Н.**

**Дата проведения: 16.11.2020г.**

**Цель игры** – знакомство с требованиями приема в различные учебные заведения; формирование навыков антикоррупционного поведения.

**Условия проведения игры.**

**Время проведения: 2 часа**

**Ход игры.**

**1 этап.** Ведущий знакомит участников с общей инструкцией.
Инструкция: «Все вы скоро будете поступать в училища, техникумы, вузы или гимназии и лицеи, НОУ (частные школы или вуз). Давайте пофантазируем и представим, что для поступления не нужно сдавать никаких экзаменов, а нужно пройти собеседование с членами приемной комиссии, которая и решит, зачислять Вас или не зачислять, а также предложит вам условия зачисления. В нашей игре будет «приемная комиссия» и «поступающие». Посмотрим, многим ли удастся поступить? На каких условиях? Эксперты вместе с ведущим будут наблюдать за диалогом и действиями собеседников».

**2 этап.** Выбираются приемные комиссии из 3-4 человек (в зависимости от количества учащихся и предполагаемых образовательных учреждений), группа экспертов (2-3 чел.).  Организуется несколько групп (по 3-7 чел.) «поступающих» в определенное ОУ. Ведущий может в обязательном порядке предложить группе любое учреждение для «поступления».

**3 этап.** Подготовка к игре.

 Ведущий предлагает учащимся заполнить примерную анкету, подумать, чем они могут понравиться приемной комиссии и поступить в данное заведение.

Члены приемной комиссии знакомятся с учебным заведением (выходят на сайты, читают условия зачисления, рекламные проспекты, заранее подготовленные ведущим и т.п.) и вырабатывают главные критерии отбора, например:

* знание будущей профессии
* желание учиться в данном учебном заведении
* способности к обучению
* поведение, воспитанность
* результаты ЕГЭ
* материальный достаток абитуриентов и др.

Время на подготовку может занять от 10 до 15 минут.

**4 этап.** Учащиеся (от группы) по очереди пробуют поступить в учебное заведение. На одну попытку дается от 5 до 10 минут, в зависимости от числа играющих.

Члены приемной комиссии заинтересованы не только в соблюдении правил приема, способных учениках и абитуриентах, но и в осуществлении набора на платное отделение, на платные подготовительные курсы. Абитуриенты, ученики заинтересованы поступить на приемлемых условиях, с соблюдением закона и правил приема.

**5 этап.** Обсуждение игры.
Экспертами оцениваются правильность действия членов приемной комиссии и поведение  поступающих, например: в какой степени  абитуриент, ученик (или его родитель) овладел информацией или пытался получить достоверные  сведения об условиях зачисления и обучения; насколько условия, на которые согласился  претендент, законны, соответствуют правилам приема и т.д.
В итоге Ведущий должен сказать учащимся, какова реальная ситуация при поступлении в данное учебное заведение, кто из членов комиссии или  претендентов действовал незаконно.

**Диагностические возможности игры.**

Систематизируются знания об условиях поступления, обучения, возможностях получения достойной работы после окончания того или иного учебного заведения, отрабатываются навыки поиска достоверной информации. Выявляется отношение к различным формам коррупции.

Типичные трудности.

Учащимся гораздо интереснее попробовать «поступить» в престижный ВУЗ, гимназию, НОУ, чем в профессиональное училище. Желательно дать школьникам возможность попробовать свои силы на разных учебных заведениях, но при этом ведущий должен следить за строгостью отбора в престижное учебное заведение, а также показать «подводные камни» при поступлении в те или иные заведения и как их можно преодолеть.