

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Ульяновска "Средняя школа №61"

«Утверждаю»
Директор МБОУ «Средняя школа № 61»
И. Г. Иванова
Приказ № 154 от 15.04.2025г.



ПРОГРАММА
воспитательной работы
школьного лагеря с дневным пребыванием
«Солнечный город»
Средней школы № 61

г. Ульяновск
2025 год

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел I. Общее положение	стр.3
Раздел II. Целевой раздел программы	стр.4
Раздел III. Содержательный раздел	стр.5-14
3.1. Основные направления воспитательной работы	стр.5
3.2. Блок «Мир»	стр.6
3.3. Блок «Россия»	стр.7
3.4. Блок «Человек»	стр.8
4. Инвариативные содержательные модули	
4.1. Модуль «Спортивно- оздоровительный»	стр.9
4.2. Модуль «Культура России»	стр.10
4.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»	стр.10
4.4. Модуль «Детское самоуправление»	стр.11
4.5. Модуль «Инклюзивное пространство»	стр.11
4.6. Модуль «Профориентация»	стр.12
4.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении первых»	стр.12
5. Вариативные содержательные модули	
5.1. Модуль «Экскурсии и походы»	стр.13
5.2. Модуль «Кружки и секции»	стр.14
Раздел IV. Организационный раздел	стр.15-21
4.1. Реализация программы воспитания	стр.15
4.2. Анализ воспитательной работы	стр.16
4.3. Партнерское взаимодействие	стр.19
4.4. Работа с родителями (законными представителями)	стр.20
4.5. Кадровое обеспечение	стр.20
4.6. Материально-техническое обеспечение	стр.21
4.7. Календарный план воспитательной работы	стр.22

1. Общие положения

1. Программа воспитательной работы школьного лагеря с дневным пребыванием «Солнечный город» (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543-ФЗ и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №209 от 17.03.2025. Данная Программа направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

2. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

3. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

4. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический:

- **системно-деятельностный** подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

- **аксиологический подход** подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

5. **Принципы реализации Программы:**

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II. Целевой раздел Программы

2.1. *Целью Программы* является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

2.2. *Задачам Программы* являются:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогического коллектива организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;
- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временного детского коллектива;

разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации

отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

2.3. При реализации цели Программы учитываются возрастные особенности участников смен школьного лагеря с дневным пребыванием «Солнечный город» детей Средней школы № 61:

6,6-10 лет-дети младшего школьного возраста;

11-14 лет- дети среднего школьного возраста

2.4. 9. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

- в воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний — базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.
- в воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

2.5. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе школьного лагеря с дневным пребыванием «Солнечный город» Средней школы № 61

III. Содержательный раздел

11. В основу каждого направления воспитательной работы в школьном лагере с дневным пребыванием «Солнечный город» заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы в школьном лагере с дневным пребыванием «Солнечный город» Средней школы №61 включают в себя:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей; познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества,

к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей

3.2 Блок «Мир»

В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней,

вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

исторические игры, информационные часы «Жизнь замечательных людей», на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества.

Тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества; события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга:

а) проведение интеллектуальных и познавательных игр;

б) просмотр научно-популярных фильмов;

в) мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия; тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

Форматы: беседы, игровая рубрика «Открытый микрофон», где дети обмениваются мнениями, задают вопросы, учатся на них отвечать и выслушивать мнение других ребят.

3.3.Блок «Россия»

В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

✓ *первый комплекс мероприятий* связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Форматы мероприятий:

✓ торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации;

- ✓ ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации
- ✓ тематические дни
- ✓ *второй комплекс мероприятий* связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды. Форматы мероприятий:

Форматы мероприятий:

- ✓ проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;
- ✓ проведение встреч с ветеранами военных действий;
- ✓ посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

➤ *Четвёртый комплекс мероприятий* связан с русским языком- государственным языком Российской Федерации.

Форматы мероприятий:

- ✓ Организация выставка книг, посвящённых русскому языку;
- ✓ культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве;
- ✓ викторины, игры, литературные вернисажи
- *пятый комплекс мероприятий* связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Форматы мероприятий:

- ✓ экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;
- ✓ экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;
- ✓ беседы об особенностях родного края;
- ✓ акции, демонстрирующие преимущества бережного отношения к природе, воде, электричеству, которые учат ребят минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;
- ✓ принятый свод экологических правил в отряде и в целом в школьном лагере;
- ✓ конкурс рисунков, плакатов, экололлажей.

3.4. Блок «Человек»

Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

- **проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий;**
- ежедневная коллективная утренняя зарядка в лагере;
- спортивные игры и соревнования;
- беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечения интереса детей к спорту и здоровому образу жизни;
- проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;
- проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;
- **разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятия:**
- игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первоосновы принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству мероприятий:
- игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа

4. Инвариантные общие содержательные модули

4.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя:

- организацию оптимального режима дня;
- расчёт двигательной активности;
- обеспечение рационального сбалансированного питания;
- физическое воспитание

Физическое воспитание реализуется посредством:

- физкультурно-спортивных мероприятий: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;

- спортивно-оздоровительных событий и мероприятий на свежем воздухе
- просветительских бесед, направленных на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

Реализуемые мероприятия: ежедневная зарядка; спортивные соревнования; эстафета «Веселые старты»; эстафета «Вместе мы сильнее»; «Малые олимпийские игры». Просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом: «По дорожке, по тропинке в страну здоровья», «Мы – за правильное питание!».

4.2. Модуль «Культура России»

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение «громких» чтений, чтений по ролям; постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

4.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»

В штатное расписание школьного лагеря с дневным пребыванием «Солнечный город» входит педагог- психолог. Комплексная работа педагога-психолога включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления: сохранение и укрепление психического здоровья детей; содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной

жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений.

Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

4.4. Модуль «Детское самоуправление»

На уровне школьного лагеря самоуправление в лагере складывается из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: работа творческих и инициативных групп отрядов, работа совета дела лагеря.

Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность вожатского отряда. Высшим органом самоуправления является совет лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления. Работа в лагере по самоуправлению осуществляется через трек «Орлёнок –лидер».

На уровне отрядов через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает:

- ✓ вручение грамот, дипломов, сертификатов за участие и победу в конкурсных мероприятиях;
- ✓ объявление благодарности родителю (родителям) или законному представителю ребёнка за его личные достижения;
- ✓ размещение фотографий на сайте организации отдыха детей и их оздоровления;
- ✓ на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребёнка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

4.5. Модуль «Инклюзивное пространство»

Инклюзивное пространство- это система структурных компонентов воспитательной системы, определяющих специфику содержания инклюзии, в которой в доступном для каждого участника формате реализуются воспитательные, образовательные и

межличностные отношения, обеспечиваются возможности личностного и социального развития. Социализации, самореализации и самоизменения.

В воспитательной работе с категориями детей, имеющих особые образовательные потребности: детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), из социально-уязвимых групп (например, из семей мигрантов, и другие), одарённых, с отклоняющимся поведением, -создаются особые условия.

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса;
- построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагога- психолога и других специалистов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

4.6.Модуль «Профориентация»

Профориентация—это определение человеком своего места в профессиональном мире. Задача совместной профориентационной деятельности педагогических работников и детей-подготовить ребёнка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно-значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребёнка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном

мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя:

- профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты;
- профориентационные игры;
- экскурсии на предприятия;
- организация тематических дней.

4.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»

С целью формирования у детей представлений о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации в своём личном вкладе в социально значимую деятельность.

Предусмотрено использование следующих форматов:

- Формы мероприятий, акций от РДДМ в рамках Дней Единых действий:
- ✓ 1 июня-День Защиты детей;
- ✓ 5 июня- День эколога в России;
- ✓ 6 июня-Пушкинский день;
- ✓ 12 июня- День России;
- ✓ 22 июня- День памяти и скорби;
- ✓ 23 июня- Международный Олимпийский день

В воспитательной работе Движения применяются социально-значимые игры. В них создаются ситуации выбора, в которых ребёнок определяет не только направление своего участия в игре, но и способ достижения цели: идёт к ней один, с другом, с группой детей. Главный педагогический смысл этих игр- создание условий для социальных проб детей и имитируемой социальной деятельности, то есть создание ситуаций выбора, в которых ребёнок должен выбрать способ решения той или иной социальной проблемы на основе сформированных у него ценностей, нравственных установок и своего социального опыта.

Форматы мероприятий: марафоны, мастер- классы, творческие площадки, акции, концерты, спортивные соревнования, конкурсы.

5. Вариативные модули

5.1. Модуль «Экскурсии и походы»

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

5.2. Модуль «Кружки и секции».

Дополнительное образование детей в лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через дополнительные общеобразовательные и общеразвивающие программы социально-гуманитарной, художественной, естественнонаучной, технической, туристско-краеведческой, физкультурно-спортивной направленностей.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- ✓ приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- ✓ развитие и реализация познавательного интереса;
- ✓ вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- ✓ формирование и развитие творческих способностей обучающихся

IV. Организационный раздел

Школьный лагерь с дневным пребыванием детей организуется на базе Средней школы № 61. Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с

тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники общеобразовательной организации, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы. Направленность воспитательной работы по программе школьного ценностного воспитания, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности. На формирование уклада организации отдыха детей и их оздоровления влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические и художественно-культурные.

Уклад школьного лагеря с дневным пребыванием детей «Солнечный город» характеризуется открытостью; цикличностью; вариативностью видов деятельности, подвижностью межличностных контактов, интенсивностью отношений и предопределенностью законов и традиций.

Быт организации отдыха детей является элементом уклада повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников организации. Быт организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников организации в течение смены и формирует архитектурно-планировочные особенности организации отдыха детей и их оздоровления

(благоустроенность, техническая оснащенность, инфраструктура помещений для бытовых, досуговых, образовательных, спортивных и других занятий). Учитывая нахождение ребенка в организации отдыха детей обеспечивается и комфортность решения естественно-культурных задач социализации (самообслуживание, гигиена).

Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: "закон точности" ("ноль-ноль"), "закон территории" и другие. Планирование программы смены соотносится с задачей оздоровления и отдыха детей в каникулярный период, а продолжительность двигательной активности и прогулок не сокращены из-за насыщенности мероприятиями.

Символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя традиции, правила, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и другие. Каждый элемент символического пространства организации отдыха детей и их оздоровления имеет определенный смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности Средней школы № 61 и государственной политикой в области воспитания. Песенно-музыкальная культура основана на отечественном наследии, лучших образцах

песенного и музыкального творчества. Легенды являются уникальным инструментом осознания ребенком в процессе нравственных категорий, ценностей, являющимися основой воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления. Также к символическому пространству относятся информационные стенды для детей и сотрудников, отрядные уголки, малые архитектурные формы, которые дополняют и усиливают воспитательный эффект посредством интеграции в символическое пространство и игровую модель.

Ритуалы, которые используются в школьном лагере:

- ✓ торжественные линейки, организация почетного караула, смотр, парад, ритуалы почести героям: возложение гирлянд и другое;
- ✓ передача дежурства, начало или завершение дела, дня, рабочая линейка, либо могут представлять эмоциональный (романтический) фон повседневной жизни организации: "тайный знак" - ритуал приветствия для участников смены или игровой ситуации в организации отдыха детей и их оздоровления.

7. Этапы реализации программы.

7.1.Подготовительный этап:

- проведение совещаний по подготовке школы к летнему сезону;
- издание приказов по школе о проведении летней кампании;
- разработка программы деятельности летнего лагеря дневного пребывания детей и подростков;
- подготовка методического материала для работников лагеря; отбор кадров для работы в летнем лагере дневного пребывания;
- проведение родительских собраний на тему «Организация летнего отдыха»; - составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции и т.д.).
 - проведение инструктажей с воспитателями по технике безопасности и охране здоровья детей;

7.2. Организационный этап (первый день работы лагеря):

- встреча детей;
- проведение инструктажей с детьми по технике безопасности; - знакомство с правилами внутреннего распорядка;
- проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей и интересов;

- запуск программы;
- работа по плану воспитательных мероприятий

7.3. Основной этап (16 дней):

- реализация основной идеи смены;
- вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно- творческих дел, спортивно- оздоровительных мероприятий;

7.4. Заключительный этап (последний день работы лагеря):

- линейка, закрытие лагерной смены;
- подведение итогов смены.

8. Анализ воспитательной работы организации отдыха детей

Основным методом анализа воспитательного процесса в школьном лагере «Планета друзей» является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школьном лагере «Солнечный город» являются:

- ✓ принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- ✓ принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных *его* показателей, а качественных — таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;
- ✓ принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

- 1) Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену.

Главный инструмент — педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике. Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

2) Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школьном лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

✓ *социологические*: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус—группа, анализ документов и контекстный анализ;

педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение,

игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Основным предметом анализа, организуемого в школьном лагере воспитательного процесса является воспитательная работа.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Итогом самоанализа организуемой в школьном лагере «воспитательной работы является перечень

выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

9. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями

Привлечение воспитательного потенциала партнерского взаимодействия предусматривает:

- участие представителей организаций—партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках данной Программы и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и другие);

- проведение на базе организаций—партнеров отдельных занятий, тематических событий, отдельных мероприятий и акций;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями—партнерами благотворительного, экологического, патриотического, трудового и иных направлений деятельности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума и позитивное воздействие на социальное окружение.

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

10. Взаимодействие с родительским сообществом

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом — родителями (законными представителями) детей предусматривает следующие форматы:

- информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала лагерной смены в организации отдыха детей и их оздоровления об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима с помощью информации на сайте Средней школы № 61, в социальных сетях и VK—мессенджере;
- проведение тематических собраний, на которых родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут получать советы по вопросам воспитания, консультации специалистов психолого-педагогической службы организации отдыха детей и их оздоровления, в том числе в режиме видеоконференции; публикация соответствующей информации на сайте Средней школы № 61, в социальных сетях и канале в VK—мессенджере;
- размещение информационных стендов около входной группы с информацией, полезной для родителей или законных представителей федерального, регионального и на уровне лагеря;
- родительские группы с участием воспитателей, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) детей в психолого—педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных соответствующими локальными нормативными документами Средней школы № 61;

- при наличии среди детей детей—сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей—инвалидов, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа, и так далее, осуществляется целевое взаимодействие с их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

11. Кадровое обеспечение

На период функционирования лагеря назначается начальник лагеря. Начальник лагеря руководит его деятельностью, ведет документацию, организует воспитательную деятельность, осуществляет связь с культурно— просветительными и спортивными учреждениями. Штатное расписание лагеря утверждается директором школы. Воспитатели осуществляют воспитательную деятельность по плану лагеря, проводят мероприятия, следят за соблюдением режима дня, правил безопасного поведения, правил пожарной безопасности. К педагогической деятельности в лагере допускаются лица, имеющие высшее и среднее профессиональное образование, отвечающие требованиям квалификационных характеристик, определенных для соответствующих педагогических работников, прошедшие соответствующее медицинское обследование, что отмечается в медицинских книжках работников.

В период работы лагеря начальник, педагоги и руководители объединений дополнительного образования несут персональную ответственность за жизнь и здоровье детей.

12. Материально-техническое обеспечение

Материально—техническое обеспечение реализации Программы определяют базовый минимум, который необходим для любого типа организации отдыха детей и их оздоровления для качественной реализации содержания программы воспитательной работы:

- флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации;
- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи;
- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий; спортивные площадки и спортивный инвентарь;
- канцелярские принадлежности в необходимом количестве; специальное оборудование, которое необходимо для реализации конкретной программы воспитательной работы, направлений воспитательной деятельности и направленностей дополнительного образования.

**Календарный план воспитательной работы
школьного лагеря с дневным пребыванием
«Солнечный город»
на 2025 год**

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

Год посвящен Защитнику Отечества и 80-летию Победы в Великой Отечественной войне

№ п/п	Название мероприятий	Сроки проведения	Уровни мероприятия	
			лагерь	отряд
Модуль «спортивно- оздоровительная работа»				
1.	Подвижные игры на свежем воздухе	ежедневно	✓	✓
2.	Коллективная утренняя зарядка	ежедневно	✓	✓
3.	Посещение бассейна Спорткомплекса «Автомобилист»	по графику		✓
4.	Спортивный праздник «Лето – праздник отдыха и света!»	02.06	✓	✓
5.	Игротека спортивных игр	03.06		✓
6.	Спортивные отрядные соревнования «Орлёнок- спортсмен»	06.06		✓
7.	Спортивное мероприятие ко Дню России. «Мы- молодые духом сильны. Мы - выбираем здоровье страны»	10.06	✓	✓
8.	Конкурс отрядных флешмобов «Движение – это жизнь!»	15.06		✓
9.	Весёлые старты	16.06		✓
10.	Первенство по футболу среди команд лагеря	17.06	✓	✓
11.	Спортивная игра «Дружить со спортом – это здорово!»	21.06		✓
Модуль «Культура России»				
1.	Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации	02.06	✓	✓
2.	Мастер- класс «Наследие патриотов»	07.06, 14.06		✓
3.	Игровой квест «В гостях у народов России»	11.06		✓
4.	Подвижные игры народов России	16.06		✓
5.	Работа Планетария «Юбилейная дата Победы»	21.06	✓	✓
6.	Просмотр Киноуроков	09.06. 15.06		✓
Модуль «Детское самоуправление»				

1.	Дежурство по отрядам	ежедневно		✓
2.	Заседание Совета лагеря	02.06 09.06 16.09 23.09	✓	✓
3.	Встреча с активистами РДДМ школы	по согласованию		✓
4.	Игровое мероприятие «Орляцкий круг»	06.06	✓	✓
Модуль «Профориентация»				
1.	Музей Эйнштейна «В науке мы сильны»	05.06		✓
2.	Профориентационный час «Благородная миссия-лечить людей» в рамках празднования Дня медицинского работника	14.06		✓
3.	Интеллектуальная игра «Путешествием по экосистеме»	11.06		✓
4.	Мир музыки. Знакомство с профессиями.	19.06		
Модуль «Коллективная социально-значимая деятельность в Движении первых				
1.	Тематический день «Краски детства»	02.06	✓	✓
2.	Литературный час «Живые страницы»	06.06		✓
3.	Тематический день «Я- частичка России»	11.06	✓	✓
4.	Тематический день «Движение–это жизнь!» в рамках Международного Олимпийского дня	14.06		✓
5.	Тематический день «Пока мы помним- они живы!»	21.06	✓	✓
Модуль «Экскурсии и походы»				
1.	Посещение Молодёжного театра «Шишок»	03.06		✓
2.	Музей Симбирская фотография «Мокрый нос –пушистый хвост»	10.06		✓
3.	Станция юных натуралистов встречает	14.06		✓
4.	Посещение библиотек №1, №29	05.06 09.06		✓
5.	Музей пожарной охраны. Тематическое мероприятие «Огонёк»	17.06		✓
6.	Посещение киноцентра «Луна»	02.06 09.06 16.06	✓	
Модуль «Кружки и секции»				
1.	Вернисаж рисунков на асфальте «Детство-это я и моя семья»	02.06		✓
2.	Творческие мастерские «Фантазия и творчество»	05.06		✓
3.	ДООП «Музыкальный калейдоскоп»	2 часа в неделю		✓
Модуль «Психолого- педагогическое сопровождение»				
1.	Диагностика	02.06 24.06		✓
2.	Консультации, индивидуальные беседы	По графику		✓

3.	Игровая ситуация «Весь мир в эмоциях»	10.06		✓
4.	Игры на сплочение, командообразование	04.06, 18.06		✓
Модуль «Инклюзивное образование»				
1.	«Искорки добра в каждом из нас». Игры на взаимодействие, общение и взаимопонимание	в течение смены лагеря		✓