

Управление образования администрации города Ульяновска
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ульяновска
«Средняя школа № 61»

Полное наименование образовательной организации

(МБОУ «СШ № 61»)

Краткое наименование

ПРИНЯТО

на педагогическом совете школы

Протокол от 28.08.2020 № 1

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы _____

И.Г. Иванова

Приказ 31.08.2020 № 127А

ПОЛОЖЕНИЕ

о системе оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися МБОУ «СШ № 61» основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования

1. Общие положения

1.1 Настоящее положение разработано на основании Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утв. приказом Минобрнауки РФ от 06 октября 2009 г. № 373) (с изменениями и дополнениями); федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утв. приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897) (с изменениями и дополнениями); федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413) (с изменениями и дополнениями), Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 07.11.2018 №189/1513; Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 07.11.2018 №190/1512; СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»; приказа Министерства образования и науки Ульяновской области от 11.10.2016 №18 «О региональных информационных системах»; Устава школы.

1.2. В настоящем положении используются следующие понятия:

1.2.1. Оценивание – это процесс соответствия достигнутых результатов планируемым.

1.2.2. Оценка – это определение степени освоения обучающимися ключевых компетенций в соответствии с системой требований федеральных государственных образовательных стандартов.

1.2.3. Отметка – результат процесса оценивания, условно-формальное (знаковое), количественное выражение оценки образовательных достижений обучающихся в цифрах, буквах или иным образом.

1.3. Основным объектом системы оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися основных образовательных программ (далее – ООП) начального общего, основного общего, среднего общего образования (далее – ФГОС НОО, ООО, СОО) являются требования Федеральных государственных образовательных стандартов соответствующего уровня образования.

1.4. Система оценки образовательных результатов является необходимым условием реализации системы требований образовательных стандартов и призвана способствовать обеспечению преемственности на всех уровнях образования.

1.5. Основные функции системы оценки:

- ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП;
- обеспечение эффективной обратной связи между субъектами образовательных отношений, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

1.6. Принципы системы оценивания:

- объективность;
- открытость;
- доступность.

1.7. В соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, оценка образовательных достижений обучающихся реализуется путем оценки трех групп результатов: предметных, личностных, метапредметных.

1.8. Система оценки образовательных результатов обучающихся вводится с целью обеспечения оценки динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения основных образовательных программ.

1.9. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ включает в себя следующие направления:

- текущий контроль;
- промежуточный контроль;
- итоговый контроль и итоговая оценка.

1.10. Текущий контроль успеваемости учащихся – это систематическая проверка учебных достижений учащихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности по реализации соответствующей части основной образовательных программ, представленная в рабочей программе по учебному предмету. Текущий контроль обеспечивает оперативное управление учебной деятельностью учащегося и ее корректировку.

1.11. Промежуточный контроль – это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных основной образовательной программой на каждом уровне образования (НОО, ООО, СОО).

1.12. Результаты итоговой аттестации обучающихся характеризуют уровень достижения предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ, необходимых для продолжения образования.

1.13. Освоение обучающимися основных образовательных программ ООО и СОО завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников.

1.14. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация учащихся являются составной частью внутренней системы оценки качества образования Школы (ВСОКО). Государственная итоговая аттестация выпускников осуществляется внешними (по отношению к Школе) органами, т. е. является внешней оценкой.

2. Оценка планируемых результатов освоения обучающимися основных образовательных программ

2.1. Система оценки образовательных результатов обеспечивает комплексный подход к оценке освоения основных образовательных программ, позволяет вести оценку личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся.

2.2. Личностные результаты освоения основных образовательных программ ориентированы на становление личностных характеристик обучающегося, предусмотренных ФГОС: «портрет выпускника начальной школы», «портрет выпускника основной школы», «портрет выпускника школы».

2.3. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы является достижение предметных и метапредметных результатов, необходимых для продолжения образования. Объектом оценки достижения метапредметных результатов выступает сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий, а также межпредметных понятий.

2.3. Предметом итоговой оценки предметных результатов является способность обучающегося к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач с использованием способов, действий, средств, содержания предметов.

2.3.1. Предметные результаты освоения ООП НОО включают освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

2.3.2. Основным объектом, содержательной и критериальной базой оценки предметных результатов на уровнях основного общего образования и среднего общего образования выступают планируемые результаты, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» всех изучаемых программ.

2.3.3. Предметные результаты освоения ООП СОО устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях. Результаты базового уровня ориентированы на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и общего развития. Результаты углубленного уровня ориентированы на получение компетентностей для последующей профессиональной деятельности как в рамках данной предметной области, так и в смежных с ней областях.

2.4. Образовательный результат ученика – это действия (умения) по использованию знаний в ходе решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

2.5. Система оценки образовательных результатов предусматривает уровневый подход к содержанию оценки и инструментарий для оценки достигнутых результатов: высокий уровень, повышенный уровень, базовый уровень, пониженный уровень, низкий уровень. Критерии, показатели, оценка результатов для каждого уровня – в приложении 1 к настоящему Положению.

2.6. В Школе используется пятибалльная система оценки знаний, умений и навыков. Альтернативными формами оценивания могут быть: безотметочная, зачетная, рейтинговая, накопительная (портфолио) формы. Альтернативная система оценивания может быть заявлена к использованию в данном учебном году при утверждении рабочих программ, в начале учебного года, после обязательного обсуждения на методическом (педагогическом совете школы), утверждения приказом директора школы.

2.7. Безотметочное обучение осуществляется при изучении предметов «Основы религиозных культур и светской этики», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», элективных курсов, факультативных курсов, на изучение которых отводится 34 и менее учебных часов в год.

2.8. При оценке достижения обучающимися планируемых результатов во внеурочной деятельности используется безотметочная система оценки.

2.9. Промежуточные отметки выставляются в 5-9-х классах по итогам каждого триместра (три раза в течение учебного года); в 10-11-х классах – по итогам каждого полугодия (два раза в течение учебного года).

2.10. Текущие, промежуточные, годовые и итоговые отметки выставляются в баллах от 2 до 5.

3. Критерии оценки планируемых результатов

3.1. На персонифицированную итоговую оценку на определённом уровне образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности или невозможности продолжения обучения на следующем уровне образования, выносятся только предметные и метапредметные результаты.

3.2. Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

3.3. Метапредметные результаты включают в себя способность использовать универсальные учебные действия, ключевые компетенции и межпредметные понятия в учебной, познавательной и социальной практике; умение самостоятельно планировать, осуществлять образовательную деятельность, строить индивидуальную образовательную траекторию.

3.4. Оценка достижения метапредметных результатов – в зависимости от уровня образования – может проводиться в ходе различных процедур: комплексной работы, защите индивидуального проекта и др.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов на уровне начального общего образования является проведение комплексной контрольной работы на межпредметной основе. По итогам комплексной контрольной работы определяется уровень сформированности метапредметных результатов.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов на уровне основного общего и среднего общего образования является защита итогового индивидуального проекта.

3.5. Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов в урочной деятельности по предметам учебного плана Школы. Критериями оценки образовательных результатов являются требования к планируемым результатам Стандарта, целевые установки по курсу, разделу, теме, уроку.

3.6. Итоговая оценка результатов освоения основных образовательных программ ООО и СОО включает две составляющие:

- результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы;
- результаты государственной итоговой аттестации выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

3.7. Личностные результаты выпускников в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов не подлежат итоговой оценке. Их оценка осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований на основе централизованно разработанного инструментария.

5. Формы и периодичность оценки достижения планируемых результатов

5.1. Для оценки достижения планируемых результатов используются различные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга:

- стартовые диагностические работы на начало учебного года;
- интегрированные (комплексные) контрольные работы;
- тематические проверочные (контрольные) работы;
- проекты;
- практические работы;
- творческие работы;
- диагностические задания;
- самоанализ и самооценка.

5.2. Учитель-предметник может разработать контрольно-измерительные (тестовые, проверочные, контрольные) задания самостоятельно или использовать разработанные диагностические, проверочные материалы.

5.3. Учитель-предметник может включать в контрольно-оценочные материалы задания по применению знаний в знакомой и незнакомой ситуации, практико ориентированные задачи (в том числе – по типу ОГЭ, ЕГЭ, международных исследований).

5.4. Диагностические, тестовые, проверочные, контрольные работы могут быть как в печатном, так и в электронном виде.

5.5. Периодичность оценки достижений планируемых предметных результатов определяется учителем-предметником и отражается в рабочей программе по каждому предмету. Рабочие программы рассматриваются на методическом объединении учителей-предметников, согласуются с заместителем директора школы и утверждаются приказом директора.

Приложение 1

**Уровневый подход
для оценки достигнутых результатов**

Уровни успешности	Критерии и показатели	Оценка результата	Отметка в баллах
Высокий уровень	полнота освоения планируемых результатов; уровень овладения учебными действиями; сформированность интересов к предметной области	отлично	отметка «5»
Повышенный уровень	полнота освоения планируемых результатов; уровень овладения учебными действиями; сформированность интересов к предметной области	хорошо	отметка «4»
Базовый уровень	обучающийся демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона выделенных задач.	удовлетворительно	отметка «3»
Пониженный уровень	отсутствие систематической базовой подготовки; обучающийся освоил меньше половины планируемых результатов; имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено.	неудовлетворительно	отметка: «2»
Низкий уровень	наличие отдельных фрагментарных знаний по предмету, обучающемуся требуется специальная помощь в освоении учебного предмета и в формировании мотивации к обучению.	неудовлетворительно	отметка: «1»