

Управление образования администрации города Ульяновска
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ульяновска
«Средняя школа «61»

Полное наименование образовательной организации

(МБОУ «СШ № 61»)

Краткое наименование

ПРИНЯТО

на педагогическом совете школы

Протокол от 02.04.2019г №8

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы _____

И.Г. Иванова

Приказ 06.04.2019г. №58А

**Положение
о внутренней системе оценки качества образования**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с нормативными правовыми документами: Федеральным Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года 273-ФЗ, Федеральным законом Российской Федерации от 21 июля 2014 г. N 256-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам проведения независимой оценки качества оказания услуг организациями в сфере культуры, социального обслуживания, охраны здоровья и образования», Постановлением Правительства Российской Федерации от 05 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования», приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», от 14.12.2017 г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462», от 15 февраля 2017 г. N 136 «О внесении изменений в показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324».

1.2. Внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО) представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур.

1.3. Оценка качества образования осуществляется посредством: лицензирования, аккредитации, государственной итоговой аттестации выпускников основной школы, средней школы, системы внутришкольного контроля, мониторинга качества образования.

1.4. В качестве источников данных для оценки качества образования используются: образовательная статистика, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся, мониторинговые исследования, социологические опросы, отчеты работников школы, посещение уроков и внеклассных мероприятий

1.5. В настоящем Положении используются следующие сокращения:

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт;

ООП – основная образовательная программа;

НОО – начальное общее образование;

ООО – основное общее образование;

СОО – среднее общее образование.

2. Основные цели, задачи и принципы внутренней системы оценки качества образования

2.1. Цель: формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в МБОУ «СШ № 61» (далее – Школа).

2.2. Задачи:

- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовать цель оценки качества образования;

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в Школе для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата.

2.3. В основу ВСОКО положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования; реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными показателями;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе.

3. Организационная и функциональная структура ВСОКО

3.1. Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию Школы; педагогический совет; методический совет; методические объеди-

нения учителей-предметников; временные структуры (педагогический консилиум, комиссии и др.).

4. Содержание ВСОКО

Оценка качества образования осуществляется по следующим направлениям:

4.1. Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (включая внутреннюю и внешнюю диагностики, в том числе ГИА обучающихся 9,11 классов);
- метапредметные результаты обучения (соответствие требованиям ФГОС);
- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- здоровье обучающихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- профессиональное самоопределение обучающихся
- удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов;

4.2. Качество реализации образовательного процесса:

- основные образовательные программы начального, основного, среднего общего образования (соответствие требованиям ФГОС НОО, ООО, СОО);
- рабочие программы по предметам учебного плана;
- программы внеурочной деятельности;
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- адаптация обучающихся к условиям школьного обучения и при переходе на следующий уровень образования.

4.3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;
- учебно-методическое и информационное обеспечение;
- кадровые условия;
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- организация питания;
- психологическо-педагогические условия;
- использование социальной сферы микрорайона и города;
- общественно-государственное управление (совет трудового коллектива, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление);
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение.

5. Объекты оценки качества образования.

№ п/п	Объект оценки	Показатели	Методы оценки	Ответственный	Сроки
I. Качество образовательных результатов					
1	Предметные результаты	Коэффициент обученности (успеваемость), коэффициент образования (качество знаний), СОУ (степень обученности учащихся), по итогам полугодия (четверти), учебного года; доля обучающихся 9, 11х классов, преодолевших минимальный порог на ГИА по предметам русский язык и математика; доля обучающихся 9,11х классов, получивших аттестат;	Промежуточный и итоговый контроль; мониторинг; анализ результатов итоговой аттестации	Заместитель директора по УВР	По итогам четверти (полугодия); учебного года в соответствии с планом КИД

		<p>средний балл по предметам русский язык и математика по ГИА;</p> <p>доля обучающихся 9,11х классов, получивших аттестат особого образца;</p> <p>коэффициент обученности (успеваемость),</p> <p>коэффициент образования (качество знаний) по итогам при проведении текущего и итогового контроля в переводных классах.</p>			
2	Метапредметные результаты	<p>Уровень освоения планируемых метапредметных результатов.</p> <p>Динамика результатов</p>	Диагностика	Классный руководитель, педагог-психолог	В соответствии с планом КИД, планом работы психолога
3	Личностные результаты	<p>Уровень сформированности планируемых личностных результатов. Динамика результатов</p>	Оценка эффективности воспитательно-образовательной деятельности	Классный руководитель, заместитель директора по ВР	В соответствии с планом КИД
4	Здоровье обучающихся	<p>Уровень физической подготовленности обучающихся, доля обучающихся по группам здоровья</p> <p>Доля обучающихся, которые занимаются спортом.</p> <p>Количество пропусков уроков по болезни.</p>	Мониторинговое исследование Наблюдение	Классный руководитель	<p>1 раз в год</p> <p>Ежедневный мониторинг</p>
5	Достижения обучающихся в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах	<p>Доля обучающихся-участников конкурсов, олимпиадах по предметам на уровне школы, города, области и т.д.</p> <p>Доля победителей (призеров)</p> <p>Доля обучающихся-участников соревнований разного уровня.</p> <p>Доля призеров, победителей и т.д.</p> <p>Динамика результатов</p>	Анализ	Классный руководитель, заместитель директора по ВР	в соответствии с планом ВШК мониторинга
6	Удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов	Доля родителей, положительно высказавшихся по вопросам качества образовательных результатов	Анализ	Классный руководитель	Конец учебного года
7	Профессиональное самоопределение	Социализация выпускников	Анализ	Заместитель директора по СР	Начало учебного года
II. Качество реализации образовательного процесса					

8	Основные образовательные программы	Соответствие ООП НОО, ООП ООО требованиям к содержанию и структуре ООП.	Экспертиза	Директор Заместители директора	1 раз в год
9	Рабочие программы по предметам	Соответствие требованиям ФГОС	Экспертиза	Директор Зам. директора	В соответствии с планом КИД
10	Программы внеурочной деятельности	Соответствие требованиям ФГОС. Соответствие запросам со стороны родителей и обучающихся. Доля обучающихся, занимающихся по программам внеурочной деятельности	Экспертиза Анкетирование	директор Зам. директора	В соответствии с планом КИД
11	Реализация учебных планов и рабочих программ	Соответствие учебных планов и рабочих программ ФГОС Процент выполнения	Экспертиза	Зам. директора по УВР	Один раз в четверть
12	Качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися	Соответствие уроков требованиям ФГОС: реализация системно-деятельностного подхода; деятельность по формированию УУД и т.д.	Наблюдение	Руководители ШМО, зам. дир. по УВР	В течение года
13	Качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);	Соответствие уроков требованиям ФГОС, реализация системно-деятельностного подхода; деятельность по формированию УУД; и т.д.	Наблюдение	Зам. по ВР	В течение года
14	Организация занятости обучающихся	Доля обучающихся, посещающих кружки, секции и т.д. во внеурочное время.	Экспертиза	Зам. по ВР	В соответствии с планом КИД
15	Адаптация обучающихся к условиям школьного обучения и при переходе на следующий уровень образования	Психологическое здоровье Оценка уровня обученности	Диагностика Наблюдение	Педагог-психолог Кл. руководители	В соответствии с планом КИД
III. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс					
16	Материально-техническое обеспечение	Соответствие материально-технического обеспечения требованиям ФГОС	Экспертиза	Директор Зам. директора	1 раз в год
17	Информационно-развивающая среда	Соответствие информационно-методических условий требованиям ФГОС Обеспеченность обучающихся учебной литературой Соответствие школьного сайта требованиям	Экспертиза	Директор Зам. директора	1 раз в год
18	Санитарно-гигиениче-	Выполнение требований Сан-Пин при организации образова-	Контроль	Директор Зам. дирек-	В течение года

	ские и эстетические условия	тельного процесса.		тора	
19	Организация питания	Охват горячим питанием Доля учеников, родителей, удовлетворенных организацией горячего питания	Анализ анкетирование	Зам. директора по СР	В течение года
20	Психолого-педагогические условия	Удовлетворенность обучающихся, родителей и педагогов психолого-педагогическими условиями	Анкетирование Наблюдение	Психолог	В течение года
21	Использование социальной сферы микрорайона и города	Доля обучающихся, занятых в УДО. Доля мероприятий, проведенных с привлечением социальных партнеров, жителей микрорайона и т.д.	Анализ	Зам. директора по ВР	Конец учебного года
22	Кадровое обеспечение	Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию. Доля педагогических работников, имеющих квалификационную категорию. Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации. Доля педагогических работников, получивших поощрения в различных конкурсах, конференциях. Доля педагогических работников, имеющих методические разработки, печатные работы, проводящих мастер-классы	Экспертиза	Зам. директора УВР	Конец учеб. года
23	Общественно-государственное управление и стимулирование качества образования.	Доля обучающихся, участвующих в ученическом самоуправлении. Доля родителей, участвующих в работе родительских комитетов и др.	Экспертиза	Зам. директора по ВР	Конец учебного года
24	Документоборот и нормативно-правовое обеспечение	Соответствие школьной документации установленным требованиям. Полнота нормативно-правового обеспечения	Экспертиза	Директор	В течение года